

學校編號：549169

質素評核報告

基督教中國佈道會恩恩創意幼稚園

九龍慈雲山慈康邨

二零一八年十一月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校已跟進上次質素評核的建議，着力推展家長工作和教育，逐步邀請家長擔任義工和為他們提供不同的講座。學校今年更以加強親職教育作為關注事項，提升家長的育兒技巧，亦組織聯誼活動，讓他們交流管教子女的經驗和心得，藉互勵互勉，提升親職效能。
- 1.2 管理層帶領教師進行自評和制訂發展方向。學校去年以推行遊戲學習為關注事項，為教師提供相關培訓，使能設計有趣的遊戲，增加兒童自由探索的機會，以及回應課程發展的趨勢，達至預期的效果。此外，學校去年開始擬定每月德育主題，配合德育故事及親子活動，加強對兒童的品德培養。學校從教師培訓和家長資源運用方面規劃工作，能匯聚持份者的能量以推展年度的關注事項，計劃部署恰當。
- 1.3 學校接納和關顧的兒童的多元需要，營造共融的校園氣氛，讓他們愉快學習。學校已建立辨識和轉介的機制，並與外間的專業人士協作，及早為有需要的兒童提供支援。學校配合非華語兒童的學習需要調整課業的內容，也會運用分組安排以加強對他們的照顧，能規劃合宜的措施幫助非華語兒童儘快融入校園生活。

2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師參考教材套設計教學活動，並配合主題，為兒童安排參觀活動，豐富他們的生活經驗。學校鼓勵家長與兒童分享

圖書和參與兒童的遊戲，有助了解子女的學習情況。學校的課程內容全面，能培養兒童的正面態度和幫助他們學習技能和知識，惟學校於高班下學期的幼小銜接活動中，安排默寫活動及艱深的課業，做法不恰當。學校須立即改善課業設計，並取消默寫安排。學校為兒童每天提供足夠時間參與自選、體能和美藝活動，惟部分班級未能每天進行音樂活動。學校須修訂日程，為兒童提供均衡的學習機會，以促進他們的全人發展。

- 2.2 學校持續觀察兒童的學習，定期向家長派發主題評估報告。教師又會撰寫觀察記錄，分析兒童在不同活動所展現的能力。教師更與家長進行面談，為他們提供促進兒童健康成長的建議。然而，學校尚須總結兒童在不同學習階段的表現，適時幫助家長知悉子女的整體發展情況，亦須善用評估資料回饋課程以持續改善學與教的效能。
- 2.3 學校上學年加強推動以遊戲為學習策略，通過外間培訓和校內的分享及討論，提升教師對環境創設和帶領遊戲活動的能力。管理層帶領教師設計遊戲，每月編訂一天為「遊戲日」，讓兒童與同級友伴自由操弄不同的建構玩具和具探索性的物料。兒童在「遊戲日」設計遊戲的玩法並進行美藝創作，樂在其中。為了提升兒童從遊戲中學習的效能，學校可在總結「遊戲日」的經驗後，匯聚團隊的專業能力，繼續探討如何在日常教學活動中增加遊戲元素，為兒童每天提供愉快的學習經驗，促進他們的有效學習。
- 2.4 學校重視兒童的品德培養，教師配合教學主題訂定如友愛和禮貌等品德目標，讓兒童通過德育故事認識良好品德和行為。教師又設計合適的小任務，如讓兒童擔任禮貌大使，在早上跟抵校的友伴問好，讓他們從實踐中培養禮貌的態度。學校又通過安排親子活動鼓勵家長欣賞兒童的表現，適時給予合宜的讚賞，藉着家校

合作幫助兒童建立良好生活習慣和態度，計劃能收預期的效果。學校本學年延續去年的關注事項，以培養兒童的品德。然而，學校尚須藉自評的循環不斷改善教學，客觀分析計劃的成效，建基去年的經驗，進一步調整培養兒童品德的策略，並將合適的教學設計融入日常學習活動中，讓兒童在校園生活中有更多學習和實踐好行為的機會。

2.5 管理層帶領教師編排課程進度和編寫教學計劃，並通過觀課、審閱文件和參與課程檢討會議，了解課程的推展情況，以及指導教師修改教學設計。教師已建立教學反思的習慣，會以兒童表現檢討主題教學內容，提出建議以改善教學效能。學校亦恆常進行同儕觀課，讓教師互相觀摩和交流教學心得。管理層尚可按每年學與教的發展重點設定觀課焦點，讓教師聚焦研習和探討合適的教學方法，使能有效地落實關注事項。

2.6 教師用心布置課室，善用兒童的美藝作品點綴環境，讓他們互相欣賞，又充分使用室內遊戲場空間進行循環遊戲和技巧訓練，讓兒童在體能活動時，減少等候的時間，獲得足夠的活動量。學校的自選角設計有趣，兒童通過親身觀察和探索，發現大自然和日常生活中的現象。教師大多會參與兒童在區角的遊戲，以監察兒童的學習表現，及適時介入協助。惟部分教師尚未能因應兒童的課堂表現和回應，靈活調適教學策略和提問方法。管理層尚須提升教師與兒童互動的技巧，以回應兒童的個別需要，更有效鞏固和延伸兒童的學習。

2.7 兒童樂於參與課堂活動，表現專注，勇於表達。他們會依循教師的指示進行排洗和學習活動，常規良好。兒童又會主動邀請友伴一起遊戲，過程中互諒互讓，群性發展不俗。兒童在進食和遊戲後懂得自行收拾，能保持環境整潔，有頗佳的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校通過自評制定年度發展計劃，管理層尚須帶領教師客觀評鑑各工作計劃的成效，並探討有利計劃推展的措施，適時檢視工作進度和預期目標的可行性，以靈活調整工作策略和目標。學校去年配合關注事項，把每月一天訂為「遊戲日」，讓兒童參與自由探索遊戲。學校宜總結推行經驗後，探討可行的學與教策略，將遊戲的元素融入日常的學習活動中，繼續提升兒童從遊戲中學習的效能。
- 3.2 學校須修訂日程為兒童提供均衡的學習經驗，並適時總結兒童的表現，幫助家長了解兒童於不同階段的發展情況。此外，學校須立即修改小一模擬活動期間的課業內容和取消默寫安排，以符合兒童的發展需要。