

學校編號：549169

# 質素評核報告

基督教中國佈道會恩恩創意幼稚園

九龍慈雲山慈康邨

二零一二年十二月十日、十一日及十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持有教無類的精神，致力發展兒童潛能，促進兒童的全人發展。領導層了解校情，關心和支持員工，尊重教學團隊的專業自主，賦權問責，使學校各項工作有效地推行。校監和校董關注兒童和家長的需要，身體力行，在學校大型活動中擔任義工。校長具教育熱誠，事事親力親為，能以開明的態度與員工溝通，凝聚團隊力量。學校近年積極進行課程改革，務求穩中求進，提升學與教的質素。教師努力進修，工作態度認真投入，能彼此合作和支援，同心協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制和文化，教學團隊積極參與培訓，進一步認識自評的理念和方法，能因應校情和兒童的需要，訂立適切的發展方向。上學年，學校以促進兒童健康成長為目標，有效幫助兒童和家長認識健康和保健的知識，並在生活中建立良好的飲食和衛生習慣。教學團隊能積極反思學與教和家長工作的現況，並按學校的發展基礎，制定本學年的關注事項，實踐「策劃－推行－評估」的自評理念，促進學校不斷自我完善。
- 1.3 學校接納有特殊教育需要和不同文化背景的兒童，並給予他們適當的支援。管理層安排教師培訓，帶領教師就兒童的情況商議具體的支援策略和輔導方法。教師在支援兒童學習差異方面累積了不少經驗，他們了解兒童，經常肯定和讚賞兒童的努力，增強他們對學習的投入感和對學校的歸屬感。教師又能因應兒童的學習差異調適課業，也適時介入兒童的遊戲，並經常讓兒童在同儕互

動中互相學習，共享遊戲中學習的樂趣。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程參考《學前教育課程指引》及教材套，採用主題綜合及螺旋式設計而訂定，涵蓋各學習範疇，並能以兒童為中心，有效促進兒童在知識、技能和態度的發展。學校能提供多元化的學習機會，讓兒童把學習建構於已有的經驗上，透徹地理解和實踐所學。學校在低班和高班推行設計活動，能依循兒童的興趣發展出豐富的學習支線，讓兒童通過與環境和同儕的互動，建構知識。活動亦能加強兒童對學習的主導性，促進兒童積極探究和發揮創意。學校與時並進，持續優化課程，致力提升兒童的語文和解難能力，成效漸見。
- 2.2 學校編訂課程的分工及流程明確，教學團隊能各司其職，課程大綱由校長擬定，教師根據兒童的學習能力和需要，設計適切的教學進度和計劃，主任最後會檢視和協調各級課程，使課程內容緊扣和銜接。教師定期反思教學成效，管理層亦會根據檢討結果提供具體到位的改善建議，積極帶領教師完善課程設計，並通過觀課有效監察課程的推行。
- 2.3 學校能跟進上次質素評核的改善建議，調整日程，增加自選活動時間。各級兒童有足夠的自主學習機會，教師亦鼓勵兒童計劃和記錄學習活動，提升自我管理的能力，為他們的終身學習打穩根基。惟兒童進行體能活動的時間仍稍為不足，學校需繼續檢討，並作出跟進。
- 2.4 學校以提升兒童語文能力，作為本學年的關注事項。教師推展閱讀獎勵計劃，在學習區放置知識內容廣泛和富趣味的圖書，又在分組活動時段，為兒童提供與友伴共讀和互讀的機會，提升兒童

的閱讀能力。教師設計內容豐富有趣的「閱讀小卡」，能引發兒童的閱讀興趣，並延展兒童的學習。兒童經常主動與別人分享故事，並就故事內容提出問題共同討論，語文能力穩步發展。除此之外，教師延續主題教學的內容，自製「創意教具」，鼓勵家長與兒童運用教具在課餘一起遊戲，促進親子關係。現時，高班仍設有中、英文生字的溫習活動，建議學校加以改善，可參考「閱讀小卡」和「創意教具」的遊戲內容，作出靈活設計。

2.5 學校悉心規劃和創設校園環境。為擴闊兒童的視野，校園放置世界各地著名的建築物模型和特色服裝，又展示多樣化的親子和兒童美藝作品與師生活動相片，營造溫馨和活潑的校園氣氛。校舍整潔明亮，擁有設計意念獨特的學習區和豐富的教學資源，並配備新穎器材，是兒童良好的學習園地。課室與活動場地的設計具心思，學習區內物料充足且多元化，能引發兒童的興趣，促進學習的效益。學校新加設「生活點滴角」，鼓勵兒童帶喜愛的物件或剪報回校，在班中與同學分享，有效加強兒童的語言表達能力。教師亦特意豐富「探索角」的玩具和物料，並設計觀察記錄表，引導兒童先預測結果，然後記錄在小實驗中的發現，讓兒童通過思考、親身體驗和探索，發展解難能力。

2.6 教師態度親切，咬字清晰，語調溫柔，是兒童良好的語言模範，又悉心照顧兒童，使他們學會有禮貌，輕聲交談，融洽相處。教師亦經常利用正面讚賞，強化兒童的良好行為。觀察所見，兒童會主動鼓勵和支持友伴，互助互愛，情意和群性發展理想。學校十分著重兒童的常規自理訓練，兒童在進行討論時，會先舉手，後說話；睡前，會自行刷牙和漱口；完成活動後，主動收拾物品。教師亦十分關心非華語及有特殊教育需要兒童在適應和學習上遇到的問題，他們能運用合適的策略和技巧，使兒童愉快地融入校

園生活。

2.7 學校近年積極改善兒童學習經驗評估機制，進展良好。教師通過日常的觀察和記錄，評估兒童在每個主題的學習表現，並分析兒童的發展情況。評估項目全面而具體，內容涵蓋六個學習範疇，有助家長知悉子女的學習進展，並讓教師參考評估資料以回饋教學。教師亦能在總結性評估，重點評述兒童每學期的學習成果。各評估記錄有系統地存放在兒童的學習歷程檔案內，學校可在檔案內適量地加入兒童自選的美藝作品和設計活動成果，俾能更全面地顯示兒童的成長進程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校明白家校協作共同培育兒童成長的重要性，本學年訂立關注事項，積極開拓不同渠道與家長溝通，並善用家長資源支援學校的活動，成效可見。家長對學校十分支持和信賴。建基此良好基礎，學校可繼續深化家長教育工作，進一步發揮家校企合作的效益。