

學校編號：564850

質素評核報告

基督教香港信義會基恩幼兒學校

香港高街 2 號西營盤社區綜合大樓 3 樓

二零二三年六月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年六月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校致力實踐以兒童為本的教育理念，與領導層保持緊密聯繫，得到專業的督導和支援，且藉聯校管理層會議，與屬校在課程發展和兒童支援等方面進行專業交流，從中掌握幼稚園教育的發展趨勢，引入教學新思維，帶領學校與時並進。管理層具豐富經驗，設立功能組別協調各項工作，備有妥善的存檔系統，有利日常事務運作和經驗傳承。管理層為新入職教師提供適切的啟導和培訓，幫助他們掌握校本課程特色，讓團隊儘快凝聚共識，彼此抱持共同信念，協力推動學校向前邁進。
- 1.2 學校已建立穩健的自評機制，將「策劃－推行－評估」的自評循環理念實踐於日常工作。學校已跟進上次質素評核的建議，讓教師多參與策劃學校發展的事務，並適時檢視工作成效。管理層帶領團隊依據學校的發展需要共同擬訂關注事項，部署合宜的推行策略，並訂立具體的成功準則。建基過去的發展經驗，團隊本學年致力在專題研習中鼓勵兒童按興趣作個人化的探索，提升兒童的學習興趣和培育他們主動求知的態度。本學年另一個關注事項為通過遊戲促進兒童的體能發展，加強鍛鍊兒童的體魄，並給予他們更多自由選擇和設計體能遊戲的機會。各項工作計劃逐步推展，成效可見。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有妥善的辨識和轉介機制，幫助有特殊需要的兒童儘快獲得支援。在幼小銜接方面，學校為家長提供升小資訊和安排舊生分享；鼓勵高班兒童參與由小學提供的體驗活動，又為他們設計學習活動，以初步認識小學的學習模式，做好心理準

備。學校與家長緊密溝通，設有不同渠道讓家長了解課程特色和子女在校情況。家長教師會成立多年，家長協助學校籌辦活動，又轉達家長的建議，學校亦作出適切跟進，有效促進雙方的溝通與合作。家長認同學校的教育理念，積極參與學校定期舉辦的兒童學習歷程分享會、親子活動和家長義工服務等，與學校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校尊重每個兒童的獨特性，重視他們的全面發展。學校以綜合的方式設計課程，內容涵蓋不同學習範疇，並圍繞兒童的生活經驗，又安排社區體驗和參觀活動，為兒童提供真實的學習情境。教師帶領兒童進行專題研習，在過程中賦予兒童學習的主導性，讓他們選擇感興趣的內容進行探究。兒童從動手做的過程中培養正面的價值觀和積極的態度，發展技能和建構知識。學校悉心編排日程，每天為兒童安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，又讓兒童於早上進行混齡遊戲，自由到課室、走廊和唱遊室進行生活學習和其他活動，與不同年級的同伴互動交流。兒童運用積木組件設計玩意，切菜和剝粟米粒等預備食材，編織毛線創作圖工，各式各樣的活動有助培養兒童主動學習的精神，促進他們體能、群性和創意的發展。
- 2.2 在推廣中華文化方面，教師融合兒童的意念，設計有趣又生活化的主題學習內容。以農曆新年為例，兒童運用不同的物料設計揮春；學習賀年祝福語的意思；製作和品嚐傳統小食；參觀海味街和花墟，認識準備團年飯和擺放年花等節日習俗。學校又在重要日子舉行升國旗儀式，幫助兒童建立國民身分認同。
- 2.3 學校採用持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，亦為兒童建立學習歷程檔案。教師記錄兒童在探究過程中的觀察能力、面對

疑問時所提出的有趣構思和付諸實行的解決方法，又讓兒童用圖畫或文字描述自己的學習成果，從多角度呈現兒童在遊戲中所發揮的創意、探究和解難能力。家長可以參與教師為每個主題舉辦的學習歷程分享會，了解兒童如何從探索和實踐中建構知識。教師以評量表展示兒童表現，能細緻地顯示兒童在不同學習範疇的發展進度，又在蒐集兒童的評估資料後作出分析，作為支援個別兒童和調適課程的依據。

2.4 學校已建立妥善的課程管理機制。管理層與教師共同設計主題大綱，着重發展兒童的潛能和興趣，再由教師撰寫教學計劃，預備區角教具和選取適合的兒童讀物等。管理層通過巡課和審閱課程文件了解和監察課程的推行，定期與教師就兒童表現檢視教學成效，配合兒童的步伐靈活調整活動設計。從教學反思中可見，教師重視學習的延展和綜合，能觀察兒童在主題學習中的發現，繼而設計活動以延展他們的好奇心，引發他們進深探究的動力。管理層可繼續帶領團隊把主題學習的良佳教學反思效能擴展至其他學習活動，藉以推展學校的重點工作，持續提升團隊的專業能量。

2.5 學校承接以往推動專題研習的良好經驗，本學年按兒童的興趣促進他們的個人化探索。教師安排兒童以小組和個人的學習模式進行活動，增加兒童的參與度。教師又減少在遊戲中不必要的干預，通過培訓增強觀察能力，使能捕捉和記錄兒童在遊戲中的發現，從而順應兒童的興趣，發展他們的思維和各方面能力。學校設置舒適的閱讀環境，藏書量豐富，在區角展示與主題相關的繪本、圖鑑等讀物，有效營建閱讀氛圍。觀察所見，兒童已建立閱讀習慣，會主動翻閱圖書以發掘創作靈感，樂與同伴共同探究，勇於表達自己的構想。有些兒童遇到問題時，會提出驗證方案，敢於尋找解決問題的方法。教師則擔當學習促進者的角色，適時引導兒童作進一步思考和探

索。

2.6 學校本學年另一個關注事項為促進兒童的體能發展。在混齡遊戲時段，兒童隨心意移動、組合或搭建不同形狀和大小的木製組件進行建構遊戲。他們合作拼砌踏板、滑梯等，創作靈活多變的循環遊戲，又製作搬運工具，為成功運送同伴或搬動物品至目的地而喜悅。兒童既可在活動中發揮創意，又活躍於跑跳走動。教師在體能活動時段提供不同器材和用品，加強鍛鍊兒童的大肌肉、身體協調能力和動作的靈巧度；又在音樂活動中加入動作模仿的律動遊戲，讓兒童伸展身體，進行具不同運動量的活動。兒童精力充沛，喜愛參與體能活動，身體協調能力不俗。教師仍可提示兒童在進行活動時要保持正確的姿勢，養成良好的習慣以便探索不同遊戲玩法。

2.7 校舍舒適明亮，布置充滿童趣。教師引領兒童繪製規則指示和物品分類圖，展示進行活動的方法和用品存取的位置，有助兒童學習守規和培養保持整潔的習慣。教師悉心規劃區角活動，設計有意義的學習情境，提供充足物料，促進兒童從遊戲中學習。觀察所見，高班兒童用心構思和繪畫畢業禮邀請卡，互相討論邀請函的內容，並自編表演項目。低班兒童由教師帶領到商店購買食材，在買賣過程中運用數學概念，又回校製作小食與同伴共享。幼兒班兒童利用膠片和紙張等不同材質繪製花紋圖案，探索各種物料在創作上的可能性，亦從中加強小手肌的協調能力。在活動過程中，兒童熱衷動手做，展現想像力，勇敢解決問題，而教師能洞悉和追蹤兒童在過程中萌發的意念，延展兒童不同的能力。

2.8 教師有愛心，抱持開放的態度，欣賞和接納兒童提出的意見。兒童具自信心，樂與師生分享所見所感。他們掌握基本的生活技能，靈活運用工具預備食材，在麩包塗上果醬，用抹布和小掃子清潔桌子和地面，並在遊戲前後主動地擺放和收拾遊戲用品，自理能力良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

在管理層的帶領下，團隊因應教育發展趨勢和學校需要而訂定關注事項，妥善規劃工作目標和推行策略，並適時檢討和跟進各項工作。團隊已有效營造敢於嘗試和樂於分享的氛圍，管理層可持續帶領教師通過專業交流和反思，進一步提升教育質素，帶領學校穩步向前。