

學校編號：157627

質素評核報告

基督教香港信義會祥華幼稚園

新界粉嶺祥華邨祥豐樓地下 101-108、113-115 室及

祥裕樓地下 102-107 室

二零一四年十月二十八日、二十九日、三十日及十一月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十月二十八日、二十九日、三十日及十一月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校努力實踐以兒童為本的辦學宗旨，在辦學團體的支持下，界定明確的管理架構和權責，強化管理層的專業領導能力，使學校與時並進。管理層能夠掌握學校的發展基礎和機遇，善用資源改善兒童的學校環境；因應兒童的學習興趣，重新研討和調適教學策略；重視與員工的溝通，為教師提供指導和支援；安排適切的教師培訓和專業交流活動，帶領團隊建立濃厚的學習氣氛，群策群力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校對自評抱持正面和積極的態度，成立工作小組，有系統地進行自評工作，並配合校情和兒童的學習需要，制訂每年的關注事項。鑑於近年有部分新教師加入團隊，學校上學年推行教師啟導計劃，以提升工作效能。學校按員工的能力和興趣靈活地分配工作，又安排同級與跨級的教師進行觀摩交流活動，鼓勵教師分享教學經驗和銜接各級課程的教學設計，促進教師的專業成長。學校上學年的另一關注事項是將戲劇活動融入日常教程，讓教師彼此合作，互相支援，改善教學。此外，學校本學年訂立發展計劃，改進教師持續評估兒童學習的技巧，嘗試以兒童的學習表現作為憑證，回饋整體課程規劃。計劃順利開展，教師在接受校本支援的培訓活動中，獲益良多。
- 1.3 學校成立由校監、校長和教職員組成的家長工作協調和協作小組，定期舉行會議，確立清晰的目標，作出全面策劃，推動家校合作。學校通過多種溝通渠道，如面談、家訪和家長觀課，讓家長了解

學校的課程和兒童的學習情況。學校又積極與跨境兒童的家長聯絡，深得他們的信任。學校舉辦「快樂家庭培育計劃」、「家長天地」、「心靈加油站」等一系列活動，幫助家長了解兒童的發展需要和認識教導子女的有效方法。家長教師會成立超過十年，為家長創設了互相分享和支援的網絡平台，並與學校合辦親子活動和講座，加強家長與學校間的連繫，同心協力輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承辦學宗旨，建立關愛校園，培育兒童在德、智、體、群、美、靈各方面的發展。課程組織方面，學校依據《學前教育課程指引》編擬課程框架，教師運用故事引入教材套主題，結連與主題相關的學習內容，並按兒童的興趣和能力，安排多樣化的學習活動，讓兒童從遊戲中學習知識、技能，以及培養正確的生活態度，課程涵蓋全面。為了豐富兒童的生活經驗，學校編排適切的參觀活動，又藉故事、生活分享等方式，幫助兒童建立正面的價值觀。兒童學習為因病缺課的同學祈禱，輪流擔任小組長服務同學，從小培養關心別人的態度和服務精神。
- 2.2 學校已建立課程管理機制，由管理層與級組長共同統籌和監察課程，一起帶領教師共同擬定學習內容。管理層通過參與課程會議、觀課和查閱教學文件等，了解教學情況和給予教師適切的回饋與支援。學校重視教學團隊的專業交流，教師除進行教學反思，同級教師亦會於主題完結後一起作課程檢討，根據兒童的表現來檢視學與教成效，同時改善活動設計。學校更推動有焦點的同儕觀課，營造開放的互動交流氣氛，對改善教學起着正面的影響。
- 2.3 學校跟進上次質素評核建議，整理及增添教學資源、調適課程內容和教學進度、發展內聯網系統處理各類文件和方便內部溝通，

以及加強課室環境的互動學習效能等，已漸見成效。近年，學校逐步引入校外專業支援，加強教師的相關培訓，按部就班地增強教師在設計體能、音樂及英語活動上的知識和技巧，以提升教學效能。得到整個團隊的支持，各項工作能順利推展。與此同時，學校剛完成大規模的校舍翻新工程，如增加體能及音樂活動場地，方便不同活動的需要。教師能善用課室內外的牆壁，以充滿童真和內容豐富的兒童美藝作品布置，鼓勵兒童互相欣賞和學習。校舍整體環境明亮舒適、整潔衛生，學校成功營造溫馨親切的氛圍。

2.4 學校去年的關注事項之一是將戲劇活動融入日常教程，希望教師通過同儕觀課、共同備課等交流活動，加強演繹故事的技巧，以及為兒童設計相關的藝術活動，以提升兒童學習興趣、專注力、創作及表達能力。觀課所見，教師有效掌握帶領戲劇活動的教學技巧，能生動地演繹故事人物和情節，增強了師生互動。兒童關心故事人物的發展，有豐富的想像力，主動表達所思所想，樂意參與討論，自然地融入故事情境之中，表現出良好的學習態度，對主題內容也有更深入的理解。學校本年讓教師繼續累積經驗和修訂教材，進一步增強兒童的解難能力。

2.5 學校致力幫助兒童建立閱讀的興趣和習慣，課室設有圖書角，備有不同類型和數量充裕的圖書，圖書可供兒童在校和外借閱讀。教師在主題教學及故事時段以聲情並茂的方式演繹內容，更鼓勵家長在家進行伴讀，推展全校「親子伴讀獎勵計劃」多年，能豐富兒童的閱讀經驗，為兒童營造閱讀的氣氛。在語文學習方面，學校宜關注低班上學期寫字進度，按兒童的個別差異作出輔導。

2.6 在日程的編排上，學校有為兒童安排全班、小組及個人的學習活動，惟體能遊戲或音樂活動多在近放學前進行，令部分須提早放學的跨境兒童減少了參與此等學習活動的機會，此外，現時自選

活動的時間亦略嫌不足。學校須改善日程，並靈活運用課室內空間，讓兒童進行自選遊戲，提升兒童與環境和朋輩互動的學習效益。

2.7 教師有愛心及耐性，接納每一位兒童，令兒童在關愛共融的環境中愉快學習。在全班教學時，教師能嘗試多讓兒童分組談話，鼓勵兒童多表達，有助兒童的語言發展。教師用心設計戶外及室內體能活動，關注兒童到戶外遊戲的安全事宜，給予細心的照顧。部分教師音樂帶領技巧不錯，能夠利用簡單的音樂指令和遊戲，令兒童集中精神，投入音樂活動中。教師亦配合主題布置不同的興趣角，物料擺放有序，部分由教師設計的活動具操作和探索的功能，有助培養兒童自主學習的精神。

2.8 兒童乖巧守規，能專心聆聽教師講解，課堂氣氛良好。兒童對學習感興趣，充滿好奇心，說話有條理，也積極回應教師的提問。他們愉快地投入音樂和體能活動，展現出充沛活力。兒童有良好的自理能力，能自行洗手後進食，注意清潔，又懂得排隊輪候及自己穿脫鞋子等。幼兒班兒童在開學短短兩個月，已能明白和遵守學校生活的常規，信賴教師和與同學融洽相處；低、高班兒童會在教師的帶領下討論和擬定課室常規，並切實遵守，兒童有良好的群處能力。

2.9 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童學習，教師按主題內容評核兒童於各學習範疇上的表現，並把資料加以整理分析，每學期總結兒童的學習情況和進度。教師將相關評估資料分類存放在「兒童學習檔案」內，家長通過每學期與教師面談，了解其子女在校情況。教師掌握兒童的發展，並在有需要時，作個別跟進。學校本學年設定關注事項，改進教師持續評估兒童學習的技巧，以兒童的美藝作品分析為切入點，強化教師分析及評估能力。學校仍

可進一步善用兒童評估資料，作為調整教學策略或完善課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校積極改善課程設計和環境設置，惟尚須調整日程，增加兒童自選活動機會，並且善用兒童學習經驗評估資料，回饋課程。

3.2 學校確立及早識別和轉介有特殊教育需要兒童的機制，並與社會服務單位聯繫和合作，為兒童和有需要的家庭提供個別輔導和小組活動。學校仍可善用現有的支援有特殊教育需要兒童的資源，加強跨專業界別之間的了解和協作，持續臻善。