

學校編號：564800

質素評核報告

基督教香港信義會興華幼兒學校

香港柴灣興華一邨美華樓地下

二零一四年十二月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十二月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能善用辦學機構的支援，與屬校緊密聯繫，在行政管理、教師培訓、家長教育等方面互相協作，共享資源。校長在辦學機構服務長達數十年，了解機構的辦學理念，具豐富的行政經驗，能善用教師的專長，妥善編排工作，學校運作暢順。本學年，學校因應辦學機構的發展方向，增設了「職責教師」一職，「職責教師」除負責教學工作外，亦須協助校長推動校本課程發展。在校長的指導下，「職責教師」正逐步掌握課程領導的技巧，發揮中層領導的角色。機構的支援和管理層的帶領均有助推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，全體教師參與改善學校的工作，並能因應兒童需要、教師和家長的意見，以及自評結果，探討來年的發展方向，能貫徹「策劃—推行—評估」的自評理念。學校已跟進上次質素評核報告的建議，為發展計劃擬定具體的成功準則，並善用現有的評估工具搜集憑證，如運用問卷數據和會議記錄等資料，檢討計劃成效。學校近年着意改善學習環境的布置，逐步提升兒童各方面的學習成效。今年，學校能從自評中發現兒童的語文運用技巧尚有改善空間，故以此作為焦點，持續優化學習環境。此外，學校又以改善教師帶領音樂活動的技巧作為另一關注事項，通過參與校本支援計劃，為教師提供到校支援和培訓，成效漸見。
- 1.3 學校跟進上次質素評核報告的建議，近年持續改善家長工作。學校除鼓勵家長參加辦學機構所屬教會舉辦的定期家長聯誼聚會外，又善用外間資源，加強家長教育工作，為他們舉辦適切的活

動，如講座、親子活動等，讓他們掌握更多關於管教子女和紓緩兒童情緒的資訊，提高他們的親職效能。學校悉心照顧有特殊教育需要的兒童，並作出適時轉介，使他們得到專業的支援。校長和教師與家長緊密溝通，了解並跟進兒童的情況。

2. 學與教

- 2.1 學校課程全面，以主題作綜合課程設計，從教材套選取兒童感興趣的內容編擬教學計劃，並通過定期的設計活動，讓兒童多參與討論和探索，從而建構知識，以及培養自主學習精神。學校亦配合主題，為兒童安排相關的參觀活動，豐富他們的學習經歷。學校重視兒童靈性的發展，除通過日常的宗教活動，進行品德教育外，又在低、高班推行生命教育活動，引導兒童掌握愛惜生命、愛護環境等正面的價值觀。此外，學校延續過去兩年的情緒管理計劃，將學習元素滲入課程內，以進一步培養兒童的正向思維，有助改善他們的心理質素、學習態度、人際關係等。日程方面，兒童每天都有全班、小組和個人的活動，亦有足夠機會進行各式活動，動靜兼備，整體安排大致妥善。
- 2.2 校長統籌及監察課程的推行，定期與教師共同備課，能在活動設計及教學技巧上給予教師支援，而「職責教師」亦逐步協助校長有關課程統籌的工作。教師於課後進行反思和定期共同檢討主題，能就教學活動提出意見和改善建議。教學計劃內有清晰的學習目標，惟部分活動與目標不配合，影響學習成效，學校宜加改善。
- 2.3 學校整潔光亮，又借得鄰近學校的戶外場地進行體能活動，增加兒童的活動空間及有助活動的推行。學校深明環境創設對兒童學習的重要，故近年以此作關注事項，持續優化校內的學習環境。學校能有系統地從不同角度檢視環境，並按檢討所得，重點改善

相關設施及豐富資源，例如重新規劃區角，以擴闊兒童活動空間，又增設體能設施，如繩網、大積木等，以進一步促進兒童的體能發展。現時，課室內設有多個配合主題的興趣角，物料具操作功能，幼兒班更備有不少促進小手肌發展的玩具。因應學校近兩年發展重點，教師將語文和早期數學的學習元素滲於不同的興趣角活動內，例如，扮演活動中加入有關早期數學的遊戲，高班的興趣角亦有聆聽故事、書寫活動等，內容有趣且多樣化，有效引發兒童的學習興趣，成效不俗。美勞角備有充足的圖工物料，能吸引兒童入角進行創作。圖書角的圖書質量亦不俗，有助誘發兒童閱讀的興趣。學校尚須按主題創設自然角，引導兒童通過觀察、驗證等過程，深化主題的學習，以配合綜合課程的推行。

2.4 教師教學準備充足，能選取多樣化的教具如圖片、實物等，並通過講解，輔以提問，引發兒童學習興趣。教師亦能在活動中融入環保教育，例如，利用可循環再用的物料設計聖誕樹，以潛移默化的方式，培養兒童的環保意識。本學年，學校引入教育局的支援，重點優化教師帶領音樂活動技巧。觀課所見，教師能利用圖譜引導兒童逐步掌握音樂節拍，並利用與主題相關的情景，設計音樂遊戲，提高兒童參與的動機。教師關顧有特殊教育需要的兒童，除調適課業設計外，亦會在自選活動時段為他們提供個別輔導。惟主題學習時，因預設活動太多，影響教師對兒童學習差異的照顧。部分體能活動的設計又未能配合學習目標，教師亦未有積極跟進兒童表現，給予適時的回饋及指導，以致兒童的學習成效不高。教師須改善主題和體能活動的設計，使能照顧兒童的學習差異及適時回饋兒童的表現，從而提高整體的學與教效能。

2.5 兒童普遍有禮守規，尊敬師長，樂意回應教師提問及參與不同活動，亦投入自選活動，喜愛到主題角、語文角和識數角參與遊戲。

他們有不俗的身體操控能力和音樂感，能按圖譜指示拍打節奏，亦樂於跟隨音樂歌唱和舞動身體。兒童與同伴相處大致融洽，有良好的自理能力，於活動及進食後均懂得主動收拾物件。在學校關愛的環境中，兒童得以愉快地學習與成長。

- 2.6 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童各方面的表現。教師定期利用檢核表評估和記錄兒童的學習表現，並於每學期完結時派予家長。學校已為兒童建立學習歷程檔案，教師蒐集兒童的美勞作品，又記錄和分析兒童在活動中的表現，作為兒童成長的佐證，有助家長了解兒童整體的發展。學校亦會通過手冊，讓家長記錄子女在家中的良好表現及生活點滴。惟學校尚須善用兒童學習經驗評估的資料，回饋課程設計，並策劃下階段工作。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須協助新入職教師掌握學校學與教要求，儘快適應工作環境；制訂穩定團隊策略，加強團隊的凝聚力，促進教學經驗的傳承，以推動學校持續發展。
- 3.2 學校積極通過優化學習環境的設置，以及設計多樣化的自選活動，提高兒童的學習興趣。惟學校須改善主題與體能活動的設計與安排，以進一步照顧兒童的學習差異，和適時回饋兒童的表現，提升整體的學習效能。