

學校編號：564818

質素評核報告

基督教香港信義會健明幼兒學校

新界將軍澳健明邨明星樓地下 B 及 C 翼

二零二二年六月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的管理層努力經營團隊，期望成員間彼此接納，在專業工作上力求進步。教師於培訓後，需要向全體教師分享所學，團隊已建立分享交流的文化。學校每月舉行校務會議，讓教師了解學校政策和各項計劃，並通過教師分享學習活動設計與檢討，逐步建立團隊的反思文化。學校讓員工明確了解機構的願景和對他們的工作要求，並安排員工通過自評，思考自己可以改進的地方，再配合上級平日的指導和周年評核，讓員工了解管理層對他們的期望。員工於考績面談時有機會表達對工作的意願及其專業發展需要，供管理層在分工時作參考，並有助學校為教師組織合宜的專業發展活動。
- 1.2 學校自評機制運作暢順，管理層帶領教師共同商議及制訂來年的發展計劃。學校已跟進上次質素評核的建議，以兒童表現為成功準則，評估關注事項的推行成效。上學年，教學團隊有感教師對「大自然與生活」的掌握不足，期望加強教師對此學習範疇的認識，以發展兒童的好奇心和探索精神。教師通過培訓學習帶領探索活動的技巧，並於主題和區角活動中加入探索元素。本學年，學校繼續以培養兒童的探索精神為關注事項，並藉體驗式學習和閱讀，發展兒童的良好品格。學校安排培訓，增添閱讀、種植和煮食的資源，鼓勵兒童學習照顧植物和動手煮食。經過兩年計劃的推展，兒童喜愛探索活動，計劃已有成效。
- 1.3 教師關愛兒童，關注他們的發展情況，接納他們的多樣性，並與支援機構緊密聯繫，為有需要的兒童安排適切的服務。學校對初入學

兒童的支援足夠，通過新生家長會和安排循序漸進的上學時間，讓兒童和家長一起適應新階段。在支援兒童升讀小學方面，學校安排講座協助家長和兒童做好心理準備，積極迎接升上小學的挑戰。學校通過手冊、即時傳訊的應用程式、平日接送時面談等渠道與家長保持聯繫，又為家長提供多元化的資訊，包括介紹學校近況的園訊，輔助家長選小學的資訊和於家長資源角陳展的育兒資訊。學校安排講座和親子工作坊等家長教育活動，提升家長的親職效能。學校招募家長義工以協助學校舉行活動，促進家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，讓兒童獲得多元化的學習經驗，課程全面而適切。學校不但安排充足的時間讓兒童進行音樂、體能和藝術活動，亦重視培育兒童主動學習的態度，提供足夠的自選活動機會。學校秉持兒童為本的理念，選取配合兒童興趣的題目進行專題研習，通過多元化的活動，讓兒童認識和探索身邊的事物，從中建構知識。在疫情的影響下，學校適時調整課程內容，更新主題以配合兒童的興趣和發展需要。惟現時高班的部分課業內容偏深，必須刪除。
- 2.2 教師採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，在學期完結時，派發總結性評估報告，讓家長了解子女在各學習範疇的表現。此外，教師亦有就各單元學習內容具體記錄兒童的學習情況，但當中的評估項目只涵蓋部分學習範疇，未見全面。學校須就兒童評估作有系統的規劃，確保評估既對應學習目標，亦全面反映兒童的發展。此外，管理層宜進一步帶領教師整理和分析評估資料，以回饋課程。
- 2.3 學校的課程統籌、管理及監察機制運作暢順。管理層帶領教師因應

兒童的需要及課程發展趨勢，訂定課程發展的方向，共同商議課程目標、活動計劃及評估成效，並通過巡課及審閱教案，知悉具體的教學及課程推行的情況。管理層藉着觀課，評估教學效能，發揮監察和支援的角色。教師慣以教學反思記錄活動的安排和兒童的表現，並提出改善建議，有助提升教學質素。

- 2.4 學校以培養兒童探索精神為關注事項，藉培訓加深教師對大自然生態的認識，讓他們掌握設計和帶領活動的技巧，並記錄活動的推行情況和兒童的學習表現，以便在校務會議中檢討。教師在各個主題加入不同的探索活動，並配合課程中「大自然與生活」的學習內容，添置不同種類的植物和種子，於走廊空間和課室窗台開闢小花圃，設計不同的活動，讓兒童通過視覺、嗅覺和觸覺的體驗，培養探索精神。教師亦在圖書角增添不同題材的參考書和工具書，並鼓勵兒童在自選時段翻閱，讓學童積累知識。兒童喜歡分享自己的經歷，積極參與學習活動，主動在探索過程中找答案，展現好奇心。
- 2.5 學校安排兒童參與各類的體驗活動，通過動手培植蔬菜和香草，培養兒童忍耐、自律及專注等的態度。在照料植物時，兒童自發地按守則為植物加添營養素，在有需要時，兒童不厭其煩地重覆再做，力求準確，符合守則要求的數量。過程中，兒童細心觀察及記錄植物的變化，態度專注。兒童待人有禮，習慣主動與人交談，願意互相幫助，與友伴愉快地一起學習和照料植物，相處融洽。另外，兒童亦能依循教師的指示，協助整理和收拾課室的物品，保持環境清潔整齊，展現良好的自理能力和獨立處事的自信。
- 2.6 教師圍繞主題布置環境，按兒童興趣設計探索活動，有助兒童運用感官體驗不同的事物，又設置不同的興趣角，放置多樣化的物料，引發兒童的興趣。教師亦善用校園環境陳展兒童美藝作品及活動照片，增加他們對學校的歸屬感。區角物料擺放有序，活動設計具操

弄性，配合兒童的興趣和能力。美藝角物料豐富，更備有內容相關的書籍，吸引兒童投入創作，兒童作品饒富特色。音樂遊戲的設計富趣味，讓兒童通過想像及扮演活動欣賞音樂之美。兒童在體能活動時能展現良佳的手眼協調能力，動作靈活，又樂於嘗試具挑戰性的技巧訓練。

2.7 教師的教學態度親切友善，藉清晰指示及讚賞，引導和鼓勵兒童積極參與活動。教師善用提問，增強師生間的互動，鼓勵兒童思考。教師努力營造融洽的學習氣氛，不時提供讓兒童選擇的機會，並尊重兒童意願。觀察所見，兒童亦常常主動讚賞友伴，展現良好的群性發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校通過計劃持續發展，於過去兩年銳意提升兒童的探索精神，成效已見。學校以兒童為本的理念設計課程和布置學習環境，有利培養兒童主動學習的能力，惟部分高班課業內容偏深，必須刪除。就兒童評估而言，學校須作有系統的規劃，確保評估既對應教學目標，亦全面反映兒童的發展。管理層宜進一步帶領教師整理和分析評估資料，以回饋課程。