

學校編號：564842

質素評核報告

基督教香港信義會靈工幼兒學校

新界青衣青衣邨宜居樓 A 翼

二零一八年五月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，與辦學機構轄下的幼兒學校保持緊密聯繫，定期共議課程設計、教師培訓和行政管理等事宜，合力提升教學與照顧的質素。學校架構清晰，員工各司其職，使學校運作暢順。校長賦權兩位副主任協助處理校務和統籌課程發展，能發揮他們的所長，攜手帶領教師推動學校進步。管理層關心教師的專業成長，適時指導教師，又善用機構和外間資源，按教師的需要安排合宜的全體及個人培訓活動，提升他們的教學能力。學校着重團隊建立，較資深的教師協助新教師儘快掌握教學要求，並增加教師跨級合作和交流的機會，有助提升團隊的工作默契和傳承教學經驗。
- 1.2 學校已建立穩健的自評機制，管理層有效帶領團隊分析問卷和兒童評估資料等，了解持分者的意見和兒童的學習，擬定配合學校發展需要的周年計劃。學校跟進上次質素評核的建議，改善學校環境設置，於去年調適區角設計以提升兒童的自主學習能力。學校本年度建基去年的經驗，增加有趣的學習活動，進一步鼓勵兒童自主學習。此外，學校去年善用外間資源推動閱讀計劃，又動員家長積極參與，以培養兒童的閱讀興趣。學校部署周詳的工作計劃，並定期檢視工作策略的成效，能有效通過「策劃—推行—評估」的自評循環推動學校發展。
- 1.3 學校設立家長資源角，為家長提供合適的玩具和育兒資訊，鼓勵家長與子女遊戲，建立良好的親子關係。學校與家長緊密聯繫，

通過家長講座、親子及家長小組活動，加深家長對管教子女的方法和學校發展的認識。家長樂意擔任義工，協助學校帶領參觀活動和整理家長教育資源，身體力行支持學校推行活動，建立家校協作的關係。學校與家長具互信，能共同培育兒童健康成長。學校亦關顧兒童的不同需要，能有效辨識兒童的個別差異，又善用外間資源，儘早為他們提供支援服務，改善兒童的學習。教師又會互相交流支援兒童的經驗，集思廣益，以提升關顧服務的效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套及機構的課程資料編擬課程大綱，學習內容全面。學校着重讓兒童通過真實體驗建構知識和學習技能，並建立兒童的良好品格和培養他們的正向態度。教師與兒童分享德育故事，亦安排他們參與有趣的扮演和體驗活動，從中學習感恩和關懷別人。學校的日程均衡，能為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝和自選時間，以促進他們的發展。
- 2.2 學校努力改善學與教質素，連續兩年以加強活動的趣味性，誘發兒童主動參與學習活動，提升他們的自主學習能力為關注事項。領導層和管理層去年帶領教師探討如何改善課室設置，團隊通過共同備課，構思配合主題的課室環境和有趣的區角設計；教學團隊進行觀課了解計劃成效，持續改善環境設置。觀察所見，兒童喜歡參與區角活動，滿有好奇地進行探索。今年，學校延續去年的工作，用心設計主題學習活動，引發兒童的學習興趣。兒童投入參與討論和遊戲，從中掌握學習內容。學校又在下學期開始嘗試讓高、低班兒童分別於室內活動場地，運用不同的體能教具和環保物料進行建構活動。兒童協商設計、討論材料運用和合作拼砌，能在過程中發揮創意，學習解難和尊重別人意見。

- 2.3 學校重視培養兒童的閱讀興趣，一直都有推行親子閱讀計劃。學校上年度增加圖書的種類，又鼓勵家長帶同子女到公共圖書館借閱圖書，有助兒童養成閱讀習慣。此外，學校亦邀請家長到校擔任故事爸媽為兒童說故事，能幫助家長建立與兒童分享故事的信心和學習說故事的技巧，亦增加兒童聆聽故事的機會。此外，學校改善閱讀角的設置，按兒童的年齡設計以繪畫記錄故事的內容和運用布偶述說故事等活動，幫助兒童以不同方式表達對圖書的感受。高、低班兒童更會向同班或全校兒童分享他們喜愛的圖書，能提升表達能力和信心，更可激發同伴借閱圖書的興趣。兒童投入聆聽故事，也會專注地翻閱圖書，計劃已見成效，達到預期的目標。
- 2.4 學校設有統籌和監察課程的機制，管理層帶領教師制定課程大綱和落實教學內容，並定期與教師分享機構最新的課程資料，有助教師設計活動。管理層更通過巡課和審閱教學文件，了解課程的推行情況，按需要給予教師教學建議。教師定期反思教學，檢視課堂教學成效和修訂主題活動設計，能有效回饋課程規劃。
- 2.5 學校環境整潔，物料擺放井然有序。教師用心設計配合主題的課室環境，讓兒童在區角遊戲中延展學習；善用走廊和課室位置展示兒童的平面和立體美藝作品，讓他們能互相觀賞和學習。模擬角的情境有趣，能配合兒童的生活經驗。兒童於扮演活動中，模擬排隊購物和候車、讓座或參與買旗捐款，學習關心有需要的人，培養正確的生活態度。課室亦設有簡單的小實驗，讓兒童比較物料的磁性和彈力，或觀察物件滾動的情況，能幫助他們學習基本的探究技巧和認識科學概念。
- 2.6 教師說話清晰，講解有序，會善用每天總結時段，與兒童回顧當天的學習重點，並讓他們分享喜歡的活動，能鞏固兒童的學習和

鼓勵他們表達所想。教師在體能活動中為兒童安排集體遊戲、循環遊戲和技巧訓練等活動。個別教師更能因應兒童的表現，調適活動以配合他們的能力。教師尚宜適時介入兒童的體力遊戲，以幫助他們掌握使用體能器材的技巧和照顧學習差異。教師在帶領音樂活動時，能清晰指導兒童學習唱歌，有序示範樂器的運用方法，或以有趣的情境帶動兒童進行律動，惟各班的教學效能略見差異，管理層可策劃具焦點的交流，促進教師分享和討論，使能提升教師帶領音樂活動的技巧。

2.7 兒童表現活潑愉快，說話具信心，會主動與人攀談。他們投入學習，專心聽教師講解，亦樂於參與不同的學習活動。兒童能摺疊毛巾、自行進食及把已用的食具分類擺放，建立良好的自理能力和養成衛生習慣。

2.8 學校設有兒童評估制度，教師持續觀察兒童，以評估他們的學習表現。兒童學習歷程檔案收錄主題和總結評估表、觀察記錄和兒童作品等資料，能從多角度反映兒童的學習和發展。學校適時面見家長和派發兒童評估資料，有助家長了解子女的學習進展。家長亦會觀察兒童在家的行為，使能讓家校雙方全面了解兒童的表現。學校善用評估資料回饋課程和檢視年度關注事項的效能，持續改善教學。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年積極改善教學質素，加強教師設計環境和活動的能力。管理層尚可安排教師互相交流設計和帶領音樂和體能活動的心得，進一步提升教師的專業能力。