

學校編號： 325635

# 質素評核報告

基督教香港信義會南昌幼稚園

九龍深水埗南昌邨第一座昌頌樓及 KG01 室戶外活動場地

二零二二年十月十九日、二十一日及十一月十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月十九日、二十一日及十一月十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校建基已有基礎，積極求進，持續完善學與教。領導層促進學校與辦學機構轄下其他幼稚園發揮協同效應，就重點工作組織跨校核心小組、聯校教師培訓和訪校活動，學校與友校互相交流教學心得，並借鏡成功經驗，提升工作效能。管理層了解幼稚園教育發展趨勢，掌握校本需要，善用資源強化教師專業能力、優化校園環境，以及為兒童提供豐富的學習經歷和適切的支援。教學團隊穩定，樂於配合學校的發展，裝備其專業知識和技能，協力落實工作，同心推動學校穩步向前邁進。
- 1.2 上次質素評核後，學校按建議逐步改善課程和日程的均衡性，兒童學習經驗評估工具亦已優化。近年，學校靈活運用校園場地，着力為兒童創設合宜的遊戲空間，並加強活動設計中的探索元素，讓兒童有更多機會進行主動探究、發揮創意和提升解難能力，工作切合兒童的需要和課程發展的方向。學校有策略地推動有關工作，包括引入外間專業支援，協助教師掌握設計及帶領遊戲的技巧；先於低班試行相關活動，且安排同儕觀課了解推行成效，從而調適遊戲設計和教師角色；以及總結試行經驗，於翌年作全校性的規劃與推展，現已成功於各級落實工作，有效促進兒童從遊戲中學習。學校另一發展重點為優化學習環境，上學年從完善課室興趣角的設置入手，本學年將進一步作全面檢視，深化有關工作，以提升學與教效能。整體而言，學校能通過自評檢視校情，同時考慮教育趨勢和校內、外資源的配合，策劃以兒童為本的發展方向，並部署適切的推行及

評估策略，有利發展計劃順暢推展。

- 1.3 學校重視及關顧兒童的多樣性，善用外間資源，有系統地支援兒童，包括與專業團隊緊密協作，使能及早識別及轉介有需要的兒童、安排到校輔導服務，並與家長協調支援策略；參與非華語兒童支援計劃，為教師提供專業培訓，組織參觀和體驗活動，幫助非華語兒童學習中文及融入校園和社區生活。此外，學校設有不同措施協助兒童適應新學習階段，當中的「校園導賞日」讓將入學的兒童親身參與活動，感受幼稚園生活，家長亦能初步了解兒童在校的學習模式；「畢業了」主題學習、與小學合辦體驗活動等，皆有助高班兒童認識及面對學習生活的轉變。家長信任學校，欣賞教師對其子女的照顧和教導。學校本學年以加強家長教育為關注事項，通過家長觀課，增加家長對學校重點工作及教學理念的認識，又組織親子活動，推動家長積極參與，從而學習育兒技巧等，以提高家長對親職教育的重視，強化家校合作之效。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程以主題模式推展，內容圍繞兒童的生活經驗，包含「語文」、「大自然與生活」、「藝術與創意」等學習範疇；尚可加強「個人與群體」範疇的規劃，緊扣主題編訂相關內容，幫助兒童綜合地連繫學習。教師配合主題或節日，設計各式各樣的活動或善用社區資源安排參觀和體驗活動，讓兒童應用及實踐所學，豐富學習經歷。學校亦着意在合適的活動中，滲入不同國家的文化、風俗習慣等元素，一方面幫助兒童從小培養對中華文化的欣賞和國民身分的認同感，另一方面亦讓兒童認識和尊重其他國家的文化，營造和諧共融的校園氛圍。學校每天的活動日程包括不同類型的活動，有助促進兒童均衡發展。學校近年在每周加入「閱讀時間」和「繪本故事」

環節，並配合多元化策略，培養兒童的閱讀興趣和習慣，工作已漸見成效。

- 2.2 兒童學習經驗評估政策方面，學校制訂評估準則，客觀評鑑兒童在各個學習範疇的表現，全面反映兒童的學習情況。教師定期總結兒童的階段性進展，讓家長掌握子女在各發展範疇的表現，並為家長提供跟進兒童學習的建議，協力培育兒童成長。至於課業設計，低班及高班部分語文和幼兒數學的課業內容程度稍深。此外，於高班小一模擬活動期間進行的中、英文默寫活動，亦不切合兒童的發展需要和能力。學校須檢視並取消上述不適切的安排。
- 2.3 學校的課程管理機制運作順暢，管理層能發揮課程領導的角色，帶領教師規劃、落實和檢討課程，並適時給予教師建議和支援。教師參考過往的課程檢討資料，並因應各班兒童的背景、能力和需要，撰寫教學計劃和設計不同層次的教具。完成活動後，教師按兒童表現檢視成效，並運用評估資料作為調適學習內容和教學策略的依據，回饋課程規劃。
- 2.4 學校近年以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，悉心規劃遊戲時段，又在戶外場地設置攀爬架、滑梯、木橋等設施，並擺放膠水管、紙箱、汽球等物料和用具，供兒童自由選用。兒童十分享受參與和設計遊戲，合作運用工具和紙箱造成圍板，模擬建築工人進行維修工程；揀選不同顏色的汽球，套在手指頭上當作玩偶；為汽球充氣，並與友伴一同拍打等。活動過程中，兒童自由探索，用各種物料進行遊戲，展現創意；遇到困難時，兒童嘗試自行解決問題，或請友伴或教師幫忙，從中發展解難能力。教師有效發揮其角色，既悉心為兒童布置場地和提供充足物料，減少遊戲的規範，又適時參與和介入兒童的遊戲，以提問啟發兒童思考，並於活動後邀請兒童分享經驗和感受，幫助他們鞏固所得及互相學習。總括而言，遊戲時段

的安排能促進兒童從遊戲中發展創意、解難、社交等能力，成效可見。惟逢星期三進行的遊戲時段，原為體能活動時間，而部分兒童會選擇進行較為靜態的遊戲，減少了參與大肌肉活動的機會。學校須跟進上述情況，以幫助兒童每天獲得足夠的運動量。

2.5 上學年學校以改善課室的學習環境為重點工作之一。教師善用課室空間陳展兒童的美藝作品，如配合「中國香港」學習主題展示兒童的水墨畫和青花瓷畫作，啟迪兒童互相分享創作意念，亦有助深化他們對中華文化與藝術的認識和欣賞。課室設有不同的學習角，新增設的傾心角讓兒童有舒適的空間交談；圖書角添置了各類圖書，兒童於「閱讀時間」選取喜歡的圖書專注閱讀，或與友伴討論，表現投入。惟學校仍可於探索角設計更多有趣的探究活動，以延續兒童的好奇心和探索精神。於自選活動時段，兒童大都喜愛運用不同材料拼貼圖畫或繪畫，並將作品送給教師和友伴；亦有兒童結伴到扮演角模擬買賣食物的情境，將健康飲食和正確運用金錢的概念應用於遊戲當中，兒童的互動過程真實而有趣。活動完結時，兒童普遍能自行收拾物品，自理能力不俗。他們相處融洽，樂於一起學習和遊戲。

2.6 教師具良好的傳意技巧，並恰當運用實物、圖片等輔助教學，引發兒童的學習興趣。師生互動足夠，教師常以提問引導兒童表達意見或邀請他們分享想法，如在「繪本故事」時段，兒童就故事插圖或內容積極回答問題，多能連繫生活經驗或已有知識作回應。教師細心觀察兒童的表現，並因應需要適時調整教學策略，如轉換措詞或重複重點，協助非華語兒童了解學習內容。兒童投入參與音樂和體能活動，惟現時每節音樂活動包含的學習內容過多，以至各項教學活動只能倉促完成，影響學習效能。學校須改善音樂活動的設計，訂定適切的教學目標，讓兒童能享受音樂活動的樂趣。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校制訂切合校情的發展方向，推動學校持續發展。為進一步提升工作效能，學校在擬訂工作計劃時，宜訂定更清晰的目標及相應的成功準則，使能聚焦地推展和評鑑工作成效。
- 3.2 學與教方面，學校須檢視現時低班及高班的課業內容，刪去不適切的部分，並取消於高班小一模擬活動期間進行的語文默寫活動，確保教學安排切合兒童的能力和需要。此外，管理層須帶領教師加強「個人與群體」學習範疇的規劃，改善音樂活動的設計及增加課室區角的探索元素，以促進兒童的學習和發展。