

學校編號：325635

質素評核報告

基督教香港信義會南昌幼稚園

九龍深水埗南昌邨第一座昌頌樓地下

二零一二年十一月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

學校的教學團隊有良好的協作，日常聯繫緊密，工作氣氛融洽。雖然學校近年經歷管理層人事變動，在持續發展方面遇到不少挑戰，但教師仍能彼此關懷，互相支援，群策群力，持續為區內兒童提供教育與照顧服務。新任校長具行政經驗及教育理想，亦有豐富的幼兒教育知識，今年到任後積極與教學團隊溝通，利用不同渠道蒐集教師意見，有助促進管理層與教師間的磨合。管理層與教師能各司其職，上下一心，合力推動學校持續發展。此外，學校成功營造關愛的文化，接納和尊重每一位兒童的獨特性和發展步伐，積極協助他們適應學校生活，又鼓勵兒童間互相欣賞和幫助，有效營造一個愉快共融的學習環境，貫徹學校的辦學宗旨和目標。

2. 學與教

2.1 學校課程以主題作綜合設計，教師參考教材套訂定各級課程內容，能為兒童於語文、早期數學、體能與健康和藝術四個範疇的學習作有系統的規劃。然而，課程大綱忽略了兒童在科學與科技的學習需要；再者，個人與群體方面的學習也欠周詳的計劃。各級的課程內容亦過多，以致教學步伐趕急，影響學習效能。有見及此，學校將今年的發展重點訂定為檢視和重組課程目標與內容，以提升課程的均衡性。評核隊認同學校的意見，需整體檢視課程的規劃，並因應校內兒童的發展需要和能力，編訂全面而均衡的課程內容和進度，以促進他們的全人發展。另一方面，學校

非常重視兒童的語文學習，校內備有數量和種類適切的圖書，供兒童及家長借閱；每星期又為他們安排不少英語和普通話活動時段。然而，語文活動的編排令兒童參與體能和音樂活動的機會相對減少；活動內容也略嫌側重字詞的認讀。學校應為兒童提供豐富的語言環境，讓他們在自然和生活化的情境下接觸英語和普通話；亦應確保兒童每天均有充足的機會鍛鍊體格和培養對音樂的興趣，讓他們身心得到均衡的發展。

2.2 學校有課程管理機制，同級教師共同備課和檢討課程。管理層到任後積極參與各級會議，與教師緊密溝通，以了解各級課程內容和設計；又藉着巡課和觀課監察課程的實踐，初步掌握學與教的推行情況，以及辨識有待改善的地方。管理層尚宜進一步提高教師反思的能力，除記錄兒童的表現外，也需檢視學習目標是否達成，進而善用課程檢討結果，及因應兒童的學習需要，調適課程，以提高學與教效能。

2.3 學校環境清潔衛生，教學資源大致足夠，能支援各樣活動的推行。教師能善用走廊和課室空間展示兒童的圖工作品，亦用心布置課室，按主題為兒童創設不同的興趣角，並邀請兒童一起布置角落，有助增強他們對學校的歸屬感。興趣角活動除延展主題學習外，也為兒童提供運用語文的機會。惟扮演角的設置未能提供情景性的材料，難以誘發兒童的想像力，或與友伴一起進行假想遊戲的興趣。學校宜豐富角落的物料，滿足兒童模擬想像的需要。此外，因各班兒童的能力差異頗大，教師尚可進一步按班本兒童的能力和發展需要，調適開放角落的數目、角落的活動設計、入角常規等，循序漸進地引導他們按興趣選擇活動，發展自學能力。

- 2.4 教師能秉承學校的辦學宗旨 – 「締造一個尊重、自由、和諧的學習園地」，關愛兒童，以溫柔及親和的態度對待他們，耐心聆聽他們的說話；又以愛心接納和包容不同能力不同種族的兒童，師生關係十分融洽。教師教學認真，準備充足。教學計劃備有清晰的目標，活動設計亦能配合學習重點，惟教師應避免每天預設過多的學習目標與活動，以增加師生互動的機會，從而引發兒童思考。教師說話清晰，表達有條理。自選活動時，教師除支援兒童完成課業外，亦能有效監察他們於角落的活動情況，適時介入或參與兒童的遊戲，從而支援個別兒童的學習需要。然而，全班教學時，教師尚可因應兒童的表現，彈性調節教學步伐，以進一步照顧班內的個別差異。
- 2.5 兒童喜歡上學，大致能專注聆聽教師講解，亦樂於回應教師的提問。各班的課室常規已逐步建立，大部分兒童都能按教師指示進行活動，表現投入，學習態度和秩序均良好。兒童有不俗的自理能力，排洗、進食和收拾用品等都能自行處理。兒童群性發展良好，自選活動時會與友伴一起進行遊戲，相處融洽。
- 2.6 學校今年重點工作之一是改善兒童學習評估政策。校內現時的兒童學習經驗評估工具繁多，包括各式評估表、紀錄表、家長評估和兒童評估，但內容仍未能全面評鑑兒童的學習表現。因此，管理層今年首先通過修訂兒童觀察紀錄表，帶領教師客觀地觀察兒童於活動中的表現，並嘗試從多角度分析他們的發展情況。剛完成的觀察紀錄表反映教師能初步掌握具體分析兒童的發展狀況，成效漸見。管理層需繼續帶領教學團隊，逐步改善其他的兒童學習經驗評估工具，一方面減輕教師不必要的文書工作，另一方面提高評估資料的全面性和效能，以助家長了解子女各方面的表現，及回饋學校課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校採用全校參與的模式進行自評，管理層與教師共同檢視去年發展計劃的成效，以及學校各範疇工作表現，從而制訂今年的關注事項目標及細則。雖然今年的發展計劃能對準學校的需要，但涵蓋面太闊，涉及學與教範疇中多個範圍的改革工作，實非一年間可完成。學校應考慮現有資源及基礎，並按各項重點工作的急切性和發展時機，按年制訂具焦點的工作計劃，以推動學校持續發展。
- 3.2 管理層需逐步加強課程領導的角色，帶領教學團隊循序漸進地推動學校的課程改革，包括運用課程檢討資料檢視課程的成效，並按兒童需要和能力，擬訂全面、均衡和適切的校本課程；每天為兒童安排動靜交替的日程；利用恰當的工具評估兒童學習，從中分析他們的學習需要，以改進課程和教學設計，提高學與教效能。
- 3.3 學校近年少數族裔和有特殊學習需要兒童的報讀人數不斷上升。教師能接納和關懷每一位兒童，尊重他們的獨特性。在此基礎上，學校應建立更有系統的支援兒童機制，例如制訂適切的個案紀錄和清晰的辨識與跟進指引；善用外界資源，一方面適時轉介有需要接受支援的兒童，另一方面為教師提供恰當的培訓，使他們能更有效地按兒童需要調適課程及教學安排，支援他們的學習和發揮潛能。