

學校編號：151203

# 質素評核報告

基督教香港信義會沙田信義幼稚園

新界沙田大圍銅鑼灣山路一號

二零一八年四月十六日、十七日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學機構以兒童為本的辦學理念，教師愛護兒童、關愛合作，並重視培養兒童珍惜大自然的生活習慣，讓兒童在一個充滿愛和綠化的校園中健康成長。學校跟進上次質素評核的建議，近年增設主任一職，以師徒制的方式培訓主任，加強管理層在課程領導的角色及支援學校行政工作。管理層配合發展計劃，安排教師培訓，如學校這兩年分別訂定發展品德教育和語文教學為關注事項，藉教師的培訓所得，改善課程設計和提升教學技巧，以協助兒童建立良好品德和提升兒童學習語文的興趣和能力，計劃正持續推展。此外，學校又以檢視和修訂兒童評估機制為本學年另一關注事項，藉以持續改善教師評估兒童的技巧。
- 1.2 學校善用外間資源，為兒童提供適時的轉介和支援。學校關顧兒童不同的學習需要，作出適當的跟進，如按兒童的能力調適課業量和設計教具等。學校又於開學初期，記錄初入學兒童的情緒、行為、自理等表現，並通過日常聯繫、育兒講座、親子活動等，幫助家長了解兒童的發展，增加家長對照顧和教養兒童的認識。學校視家長為合作夥伴，以家長教師會為溝通的橋樑，共同協辦親子運動會、畢業禮等學校活動，又邀請家長義工作職業分享、擔任故事爸媽等，建立良好的家校協作關係。家長信任學校，協力推動學校持續發展，攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程配合「信、愛、樂、勤」的校訓，重視兒童德、智、體、群、美、靈六育的發展。學校參考教材套編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，配合兒童的興趣和生活經驗，兼顧知識和技能的學習，以及正確價值觀和態度的培養。學校近年以發展品德教育為關注事項，教師把配合主題的品德故事融入教學活動當中，惟部分內容與現有的宗教學習重點略見重覆，學校宜整合相關的學習內容，加強整體課程的規劃。
- 2.2 日程方面，學校每天為兒童提供足夠的音樂、體能和自選活動時間。惟學校未有詳細規劃體能時段的安排，以致部分兒童受天氣影響而只能參與靜態的遊戲。學校宜加改善，確保兒童每天均有足夠的大肌肉活動量，發展強壯的體魄。此外，學校為高班兒童安排小一銜接活動，惟活動期間，兒童未能每天參與音樂、體能及自選活動，影響日程的均衡性。教師又為高班兒童安排默寫和教授小學化的學習內容，低高班的寫字量亦稍多，均未能符合兒童的發展需要。學校宜全面檢視相關的編排，取消不合宜的活動及調適課業量，以配合兒童的成長。
- 2.3 學校本學年以發展語文教學為關注事項，藉創設語文學習環境及加強教師設計及帶領語文活動的技巧，提升兒童的閱讀興趣和語文能力。教師運用培訓所學，於區角活動中增加語文學習的元素，如引導兒童介紹展示的教材，又通過教師說故事，增強兒童對聆聽和表達的興趣。兒童喜歡翻閱書本，惟學校尚未能提供特定的位置予兒童閱讀，學校尚可改善圖書角的設置，讓兒童在舒適的環境下進行閱讀，並繼續通過分享與互動，讓兒童在自然的環境下應用語文，從而提升他們的語文能力。
- 2.4 學校已建立課程管理機制，管理層通過觀課、參與會議及審閱文

件，了解課程的推行情況，並按需要適時給予意見。鑑於主任在課程領導的發展仍在起步階段，校長宜繼續發揮其專業帶領的能力，加強課程規劃和活動設計，以推動校本課程的發展。教師經常對兒童的學習表現及個人的教學技巧進行檢討和反思，並提出教學上的改善建議，有助提升教學質素。

2.5 學校依山而建，環境幽靜，空氣清新。學校設有魚池、小耕地及花園，可供兒童觀察動植物的生長情況和欣賞花朵的美態。學校又在戶外的後園和課室內設置自選角落，安排探索、建構和模擬等活動予兒童選擇。觀察所見，兒童會細心觀察小蝌蚪的成長狀況，從而探索青蛙成長的過程。兒童又會利用大積木建構城牆、與友伴一起在模擬餐廳扮演侍應和客人及運用泥膠創作不同的海洋動物等，投入活動。教師會巡視兒童進行自選活動的情況，亦會作適時的介入，激發兒童的思考，提升學習效能。學校運用課室四周的空間展示兒童的美藝作品，為兒童提供互相學習及欣賞的機會。總體而言，學校能善用特有的自然環境和校舍空間，為兒童提供自主學習機會，滿足他們的好奇心和求知慾，讓兒童發揮想像力及分享建構和創作的成果，同時發展他們的小肌肉活動能力。惟部分探索活動的學習目標略欠清晰，學校可加檢視和改善，以能讓兒童更有效地進行探究學習。

2.6 教師關愛兒童，耐心教學，會給予兒童適當的鼓勵和讚賞，師生關係良好。教師通過提問引發兒童的學習動機，惟問題的引導性略強，兒童發表意見的機會較少，教師可向兒童追問和提供更多的教學回饋，以刺激兒童思考和鼓勵他們表達，加強師生和學生之間的互動。教師會利用生活情境，引導兒童學習，如在體能活動中，教師引發兒童幻想隨着海洋中的浪走動或停步，訓練大肌肉的活動能力。教師在帶領音樂活動時，能營造輕鬆的學習氣氛，

讓兒童愉快地參與唱歌和進行律動等，惟活動中包含的音樂元素略嫌不足，教師宜改善音樂帶領的技巧，加入更多不同的音樂元素，培養兒童對音樂的興趣。

2.7 兒童守規有禮，樂於與同伴溝通，在學習期間能互相分享玩具和物料，社交能力佳。兒童自理能力良好，如廁後能自行蓋上廁蓋沖水，利用梘液洗手。在茶點及午膳時，兒童能用湯匙及筷子自行進食，膳後會把食具放回原處，保持環境清潔整齊。

2.8 學校本年度通過團隊分享，協助教師掌握評估兒童的方法和技巧。學校採用持續觀察和記錄方式從各個學習範疇評估兒童學習表現，為兒童建立學習歷程檔案，收納不同模式的兒童學習經驗評估資料，佐證兒童的成長歷程。學校通過定期向家長匯報兒童的表現，增加家長對子女學習情況的了解。惟學校在主題評估中擬定的評估項目，部分略見重複，學校宜加以整合及修訂，以反映兒童的整體表現。教師會商討評估準則，惟準則內容較零碎鬆散，教師宜將資料加以整理及進行簡單記錄，使之成為評估兒童學習經驗的參考。學校能通過會議討論和分析兒童評估資料，並運用有關結果回饋課程和教學。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，通過蒐集各持分者意見及總結兒童發展表現等，制訂發展計劃。惟發展計劃的規劃多由管理層負責，學校宜鼓勵教師參與策劃的過程，增加教師共同擬訂計劃細節的機會，集思廣益，並可讓教師加深了解學校的發展方向，有助計劃的施行。現時關注事項的發展目標尚欠清晰，學校須擬訂明確的目標，配合合宜的工作策略和適時的檢討，使計劃發揮預期的效能。

3.2 學校致力加強課程領導，推動課程的發展，惟管理層尚須繼續發

揮專業領導的角色，協助教師總結培訓經驗，並配合兒童的發展需要，有系統地規劃整體課程和修訂兒童評估項目，同時也宜帶領教師檢視體能活動的教學設計和帶領音樂活動的技巧，以提升學與教的效能。