

學校編號：533351

質素評核報告

基督教香港信義會將軍澳幼稚園

新界將軍澳唐明苑唐富閣地下 B 及 C 翼

二零一九年二月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校與機構轄下的幼稚園保持聯繫，各校管理層通過定期會議交流行政經驗，又合辦教師啟導及培訓活動，共享資訊和資源，有利推動學校的發展。校長致力營造愉快的工作氣氛，抱持開放的態度聆聽教職員意見，能有效促進團隊的溝通。教師的態度積極，彼此合作，努力改善課程管理及教學效能，讓兒童愉快地學習。學校已建立自評工作流程，通過會議、面談及問卷等方式收集持份者意見，有助了解工作推展的情況。

1.2 學校關懷兒童，尊重他們的多元需要。學校能善用社會資源，與外間專業人士協作，為有特殊需要及不同背景兒童提供支援服務，使他們能及早獲得合適的幫助。學校與家長有緊密的聯繫，除運用不同渠道與家長溝通外，也會邀請他們到校觀課、參與兒童學習經歷的分享會及親子活動，藉親身觀察了解子女的校園生活。學校能因應家長需要，舉辦不同主題的講座，讓家長學習親職技巧，又定期安排聯誼活動，讓家長分享育兒路上的點滴。家長對學校有歸屬感，積極協助學校推行活動，例如到校說故事、協助大型活動及外出參觀等。學校致力推動家校合作，已取得家長的信任和支持，家校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校以主題作綜合課程設計，課程涵蓋各個學習範疇，並能兼顧兒童態度的培養、技能及知識的學習，內容全面。學校會推行方案活

動，選取合適的繪本與兒童分享，引發他們探討相關話題，以培養兒童的學習興趣。惟學校的日程安排偏重語文學習，未能每天為兒童提供音樂及體能活動的機會，而全日班兒童的自選活動時間亦見不足。學校須改善日程規劃，每天安排足夠的音樂、體能及自選活動時間，為兒童提供均衡的學習機會，促進全人發展。

2.2 學校本學年於全日班的下午時段進行混齡學習，將全校兒童分成多個小組，由教師帶領不同年齡的兒童一起參與語文、體能、美藝、音樂及桌面遊戲，以期促進兒童的群性發展及鼓勵互動學習。惟觀察所見，活動設計普遍未能同時兼顧各年齡層兒童的發展需要。管理層宜帶領團隊檢視教學成效，規劃合適的活動及改善教師帶領活動的技巧，以提升兒童的學習效能。

2.3 學校上學年以加強課程管理為關注事項，期望能更有效地統籌及監察課程，提升課程及教學質素。管理層帶領教學團隊編排課程大綱，並通過參與課程會議和巡課，在活動設計及推行方面向教師提供意見。然而，部分活動如音樂及體能活動，尚欠明確的學習目的，以致影響教學效能，教學檢討亦稍欠全面。管理層尚須引導教師釐清學習活動的目的，鼓勵他們從兒童表現反思教學效能，並調適教學策略。管理層計劃減少使用教材套，鼓勵教師創新，惟尚未有具體規劃如何裝備教師以能掌握相關技巧。管理層須加強課程領導，通過有效課程規劃、推行及檢討的循環，帶領教師規劃切合兒童需要的校本課程。學校也須檢視高班下學期部分課業的內容，刪除不配合兒童發展的課業，例如算式練習、數學文字題和以文字書寫「周記」等。學校宜安排一些輕鬆有趣及生活化的小任務，配合兒童的能力和發展需要，延展學習興趣。

2.4 學校設有兒童學習經驗評估政策。學校以持續觀察和記錄評估兒童的表現，評估內容配合課程目標，也能涵蓋不同的學習範疇，讓家

長了解子女的學習及發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估資料、兒童觀察報告、兒童作品及總結性評估等，作為兒童成長的佐證。學校尚可整理和分析兒童學習經驗評估資料，以掌握兒童發展的整體情況，從而檢討教學效能和回饋課程設計。

2.5 學校近兩年以提升兒童的探索及自主學習效能為關注事項。上學年，教師改善過往的分組安排，讓兒童按興趣自行選擇活動，又讓兒童在回顧時段分享遊戲經驗。本學年，學校延續有關工作，調整興趣角設計，教師善用課室空間，提供不同物料讓兒童自由選玩。然而，興趣角設計稍欠趣味和探索元素，兒童傾向選擇檯面玩具，進入其他興趣角的動機稍弱。學校宜設計能引發兒童好奇心、想像力及啟發創意的遊戲，鼓勵兒童自主學習。此外，部分區角的活動空間稍見不足，學校須作改善。學校宜善用兒童表現評鑑工作效能，並作出相應的跟進部署，例如協助教師掌握設置興趣角遊戲的原則和技巧，以加強計劃成效。

2.6 教師態度親切，語調活潑生動，經常面帶笑容，與兒童關係良好。教師的指示清晰明確，並耐心地教導兒童。教師運用實物、圖片等輔助教學，又會以提問方式，鼓勵兒童表達意見及感受。教師宜靈活地調節教學方法和步伐，因應兒童的想法作出跟進和延展，以延續好奇心和啟發思考。音樂活動中，教師以情境帶動遊戲，惟活動較偏重重溫主題概念和知識，音樂元素略見不足，兒童對唱歌及律動的投入感一般。教師宜引導兒童感受音樂的節拍及旋律，並鼓勵運用不同形式表達感受，提升音樂活動的趣味及效能。學校本學年以提升音樂活動帶領技巧為關注事項，惟尚未有訂立清晰的工作目標。管理層宜通過自評掌握持份者的需要，從而訂定明確的目標以導引計劃的部署，加強計劃效能。

2.7 兒童喜歡上學，自律守規，與友伴相處融洽。在遊戲時，兒童願意

聽從教師的指示，表現合作，亦能簡單表達個人經驗及感受。在遊戲後，兒童能妥善收拾玩具，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須跟進上次質素評核建議，提升自評促進學校發展的整體效能。學校近年訂定多個關注事項，惟工作目標欠清晰明確，影響了計劃部署及推展效能。在自評的過程中，管理層尚須帶領團隊從不同角度掌握校情和學校發展優次，並按部就班地規劃可行的推展策略。學校也須善用相關憑證，聚焦地檢視發展工作的成效，作為策劃下階段發展的依據。
- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師從日程、活動設計及教學方法等方面作出改善，提升學與教效能。學校須修訂日程安排，每天為兒童提供足夠的音樂、體能及自選活動機會，促進他們的均衡發展。學校須具體地規劃校本專業交流活動，按教師的需要訂定觀課焦點、安排觀課後的討論等，以深化及實踐所學，協力提升學與教的效能。