

學校編號：325619

質素評核報告

勵志會陳鄭潔雲幼稚園

香港柴灣翠灣邨翠壽樓地下

二零一二年十二月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層具豐富的幼教和學校管理經驗，處事開明務實，重視教師的意見，以循序漸進的方式推動學校發展；他們對學校有強烈的歸屬感，致力落實學校的辦學宗旨，積極裝備教師，促進團隊專業成長。教師對管理層信任，認同學校的教育使命，互相支援，關係融洽。辦學機構支持學校發展，教職員隊伍樂意承擔，有助學校不斷前進。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，大力推動自評文化，通過專業交流和培訓，加強團隊自我評鑑的能力，使學校不斷自我完善。管理層領帶教師認真落實「策劃－推行－評估」的自評理念，並依據自評的結果，訂立適切的發展計劃，如制定清晰的培訓政策，引進教育局校本支援及校外專業的培訓，增加教師的識見和信心，共同推展三項改善措施：改善學習角的設置及活動設計、優化閱讀計劃和加強品德教育。各關注事項均配合校情，緊扣兒童發展的需要，成效漸見；同時，學校能適時調整策略和資源，使工作能穩步邁向目標。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，不斷拓展家長工作，與家長建立良好關係。家長教師會已成立十年，成功凝聚家長力量，支援學校舉辦多元化的親子活動。學校通過不同的途徑，如定期派發家長通訊，讓家長清楚知道學校發展情況；安排家長講座和觀課等活動，更開設不同的興趣小組，家長熱心參與和學校協作良好，幫助學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程全面而均衡。校本課程以主題作綜合設計，貫穿六個學習範疇。各學習活動能顧及兒童在不同發展階段的需要和興趣，幫助兒童建構知識，發展技能和培養正確的態度。學校因應主題於每學期安排設計活動，有效延展兒童對主題學習的興趣。日程安排妥善，設有全班、小組及個人的學習活動。活動的編排動靜有致，兒童每天有充足的時間進行音、體、藝的活動，當中的活動大多能緊扣主題，有助提升學習效能。本學年，學校參與由大專院校的促進幼兒全人發展協作計劃，使校本課程至臻完善，促進兒童全人發展。
- 2.2 學校設有明確的統籌、監察及檢討課程的管理機制。校長和主任合作無間，在課程管理方面，校長肩負起支援及監察的角色，尤其對新入職的教師，經常與他們交流教學經驗，給予清晰的指導。在課程策劃和統籌方面，校長賦權幼教經驗豐富的主任負責。主任能發揮課程領導的職能，定時和各級組長商議校本課程設計和檢討，教學內容及活動均安排適切。教師通過平日的教學反思，適時調整教學，提升學與教的效能。在教案編寫方面，教師能擬定清晰的主題學習目標，然而，部分音、體活動的學習目標則未有清楚列明。管理層宜檢視上述情況，讓教師編排的音、體學習活動更配合主題，提升兒童學習。
- 2.3 學校重視培養兒童自主學習，以改善課室區角的設置及自選活動設計為本學年發展重點。學校安排兒童有充裕的時間進行自選學習活動，同級教師會共同商議改善區角的設置和活動，並能就兒童在不同發展階段的需要及能力，創設適切的學習環境和區角活動。興趣角物料豐富且多元化，充分滿足兒童的求知慾，能吸引兒童專注地進行操弄及探索，或與友伴一起進行合作遊戲。兒童

通過自選區角活動，有效促進他們自主學習。

2.4 學校向來關注建立兒童閱讀的習慣，本年更加強全盤的部署，添購不少圖書，積極培養兒童的閱讀習慣和興趣。課室的圖書角布置舒適，擺放與主題相關的圖書，有效吸引兒童入角閱讀，兒童在閱讀時，表現專注。此外，學校推動親子閱讀計劃，鼓勵兒童與家長閱畢圖書後，可用文字及圖畫表達自己的感想，亦提供機會讓兒童在班中分享書中內容和閱讀的感受。觀察所見，兒童在分享故事時都能自信地表達意見。

2.5 教師的教學認真，準備充足，對兒童充滿愛心及耐性。師生之間有良好的溝通，教師普遍能善用開放式的提問，引導兒童作深入的思考，帶領兒童間的互動及討論。教師能夠給予兒童充足的時間作回應，及提供適當的指導和支援，以助兒童建構知識、培養良好的態度。教師能充分掌握綜合教學模式，配合主題，設計多元化教學活動，使兒童的學習更有效，提升整體學與教的效能。學校秉承有教無類的精神，能為有特殊學習需要和非華語的兒童提供適切的支援。教師清楚知道這些兒童的需要，尊重他們的學習規律和特性，小組學習時能提供個別指導，並安排專責教師每周作定期的輔導，幫助他們順利融入校園生活。惟教師宜檢視部分寫字練習的設計，讓兒童書寫的字詞或句子更貼近他們生活經驗，使能更有意義地運用所學。

2.6 兒童活潑好學，積極參與不同的學習活動，十分享受學校生活。學校為了擴闊兒童的視野，積極鼓勵兒童參加不同類型的表演或比賽，有效提高兒童的自信心及成就感。學校重視兒童的品德教育，除課堂上的引導，還制定「二好學生」獎勵計劃，以助兒童建立守規和守時的良好習慣。兒童大多守規有禮，可是，從課堂觀察所見，小部分兒童在自選活動時未能懂得如何與同伴相處的

正確態度，出現互相爭拗的行為。兒童的秩序常規仍有加強的必要，使兒童能夠自律、律他，以培育他們良好的品行。兒童在自理方面，表現良佳，他們在活動後能主動清理和收拾物件。

2.7 學校採用持續觀察的模式，按學習主題記錄兒童在六個學習範疇的表現。每學期完結時，教師會根據兒童在不同主題中的表現提供總結性評估，學校為每一名兒童建立學習歷程檔案，有系統地蒐集兒童作品和學習評估記錄，供家長參考，以了解兒童的學習及發展進程。學校能參考評估結果，跟進個別兒童的學習及發展需要，及檢視整體課程的適切性，作為調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校在現有良好的基礎上，已能穩步前進。管理層宜繼續推動教師的專業交流，通過聚焦的同儕觀課，分享教學心得，以進一步提升團隊的教學效能。