

學校編號：590614

# 質素評核報告

## 英揚樂兒中英文幼稚園

新界元朗天水圍天麗苑 A 座地下 KG01 號舖

二零一四年五月二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校開辦一年多，領導層支持學校，協助學校穩步發展。學校的行政架構簡明，分工清晰，工作指引明確，行政和日常運作暢順。學校重視團隊的建立，通過日常溝通及巡課，又以師徒制帶領新入職教師，了解各人的需要，提供適切的支援。學校團隊協作氣氛良好，相處融洽。學校亦能善用外間資源，安排教師參與教學支援計劃，促進專業發展。
- 1.2 學校認同自評的理念，由管理層帶領全體教師進行討論，了解學校現況，能因應校情擬訂方向合宜的發展計劃。學校主要錄取跨境兒童，能關注他們及家長的需要，提供適切的安排和舉辦不同的活動，如開放日、課程講座等，既能支援兒童的學習，也能讓家長認識學校的辦學理念和課程。學校重視兒童的品格培育，本年度繼續以培養兒童良好品格為關注事項，通過多元化的活動，幫助兒童建立正面的價值觀和積極的態度。學校能通過不同的渠道與家長保持緊密聯繫，促進家校合作。家長支持學校發展，踴躍參與親子活動及家長觀課，雙方攜手培育兒童健康成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合學習內容，整體的編排能涵蓋各學習範疇，也能兼顧兒童在知識、技能和態度方面的培育。學校能運用社區資源，因應兒童的學習需要，安排配合主題的參觀活動，有助兒童通過親身體驗，認識本港的環境，加強學習成效。然而，

教師太過倚重教材套，且側重認知學習，部分內容尚未能充分配合兒童的生活經驗，難以令他們參與討論或分享。教師宜從教材套中選取切合校內兒童經驗的學習內容，又可邀請兒童多分享所學與他們內地生活的異同，加強他們的投入感及參與度。

2.2 上年度，學校以培養兒童品格為關注事項，各級以不同模式協助兒童建立正確的價值觀，並通過教師日常的觀察及檢討，了解工作成效。本年度，學校延續有關的計劃，繼續通過早會、親子閱讀計劃及讓兒童擔任組長等活動，培養兒童守規、有禮和負責任的態度。觀察所見，兒童遵守秩序，能按教師的指示參與各項活動；有禮貌地主動向人問好和說再見；亦樂於擔任小組長，為同伴服務。學校可繼續恆常安排培養兒童品格的活動，有計劃地把相關的內容融入學校課程，以促進兒童的發展。

2.3 本年度，學校另一關注事項是提升教師帶領美藝活動的技巧。學校通過引入外間支援，培訓教師，加強他們在美藝方面的知識。教師認同有關計劃有助提升他們在設計和帶領美藝活動的技巧。觀察所見，學校能利用走廊及課室空間展示兒童個人及合作的作品，豐富校園色彩。學校通過參與有關計劃，能讓教師累積經驗和分享教學心得，管理層可繼續引導團隊共同探討有效的教學設計，鼓勵教師應用所學，為兒童提供更多美藝創作的機會。

2.4 學校有統籌、監察和檢討課程的機制。管理層帶領教師編寫課程進度，教師再按主題內容擬定教學計劃及設計教具。管理層通過觀課、參與課程會議及審閱教學文件等，監察課程的推行，並適時給予教師回饋。現階段教師每天撰寫反思報告及在主題完結時舉行會議，檢討課程的成效。然而，大部分教師的反思都較集中描述主題活動的安排及進行情況，未有對應設定的教學目的，檢視教學效果和兒童學習的成效。管理層宜指導教師按兒童的生活

經驗，訂定合適的教學目的，並在活動完結後，對應相關的教學目的進行檢討，了解實效，使能調整教學進度和提出具體跟進建議，持續調適課程內容。

2.5 學校每天為兒童安排有全班、小組及個人活動。半日班兒童每天有足夠的時間參與音樂和體能活動。惟全日班兒童每星期只有三天有足夠的體能活動時間。另外，兒童在分組時段，先要在教師的指導下，完成指定活動後，始能進行自選活動，自選時間不足，且兒童未能每天參與美藝活動。學校須全面檢視日程的安排，使活動時間更有效運用，並促進兒童的均衡發展。

2.6 學校安排兒童每星期到區內的戶外場地進行體能活動，既能擴闊兒童的活動空間，也讓教師設計更多不同性質的大肌肉活動和集體遊戲，有助兒童鍛鍊體格和發展身體協調能力，以及培養兒童間的合作精神。課室布置方面，主要陳展與主題有關的資訊圖片和中、英文的字詞圖卡等；家庭角能提供適當的物料，吸引兒童入角，進行角色扮演遊戲；圖書角的部分書籍，內容未能配合兒童的能力。學校須為各級兒童提供合適的圖書，以培養他們的閱讀興趣。教師會設計以認知為主的教具，作為分組時間的指定活動之一。教師宜多運用課室的空間，設置多樣化的互動式遊戲，讓兒童自由選擇活動，既可讓教師在自然的環境下觀察兒童表現，又可培養兒童自主學習的能力。教師亦可增加區角的探索性和創作性活動，提供豐富物料，讓兒童有意義地操弄物品，以進行探究、創作和學習，建構新知。

2.7 教師關愛兒童，能適時給予他們讚賞，雙方關係良好。教師着重兒童的常規訓練，培養他們的自理能力。觀察所見，兒童會排隊輪候，自覺地收拾物品，午睡後又能自行整理枕被，自理能力良好。教師講解清楚及指示清晰，經常以親切的語調與兒童溝通，

鼓勵他們表達分享，亦能尊重和接納兒童的意見。部分教師亦會與兒童總結當天活動內容，鞏固所學。在音樂活動時段，教師能讓兒童通過歌唱、律動及舞動四肢，發揮想像力，兒童愉快地與同伴遊戲，享受音樂帶來的美感和樂趣。

2.8 學校有為各級兒童安排課業，以鞏固學習。幼兒班有「幼兒創意樂」，讓兒童自由繪畫線條，作好寫前準備。低、高班以工作紙和中、英文寫字練習為主。學校可提供機會讓兒童多運用圖畫和文字表達所感所想，將所學與生活連結，增加學習的趣味和應用性。教師會因應兒童的需要，給予個別指導、調適活動和課業的安排，協助他們學習。

2.9 學校以持續觀察和記錄的方式來評估兒童的表現，並為每位兒童建立學習歷程檔案。檔案內收錄按兒童學習範疇訂定評估項目的主題評估表；每月就兒童身心發展作記錄的「兒童身心發展評估表」。學校亦會邀請家長填寫「學生家庭生活記錄表」，鼓勵家長留意子女的家居生活和學習進展，教師亦可從不同角度了解兒童的發展進程。學期完結，教師會統整評估資料，整體檢視每位兒童的發展，並適時向家長匯報，共同輔導兒童成長。教師通過討論，訂定各級的評估準則，確保各級評量的一致性。學校尚可整合主題評估表和「兒童身心發展評估表」內相近的評估項目，並統整及分析各級的評估資料，作為回饋教學和調適課程的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校對自評已有初步的認識。為了提升自評的效能，學校尚須加強團隊對自評技巧的掌握，通過蒐集憑證，綜合分析學校情勢，並訂定具體的工作策略，以推動學校發展。管理層亦可按學校的發展需要，制定整體教師的培訓計劃，以及安排具焦點的同儕觀

課，讓教師分享教學心得，進一步提升團隊的教學效能。

- 3.2 學校須因應兒童的興趣、能力和生活經驗，靈活調適課程內容；善用資源布置角落，為兒童創設更具啟發和趣味性的環境，提升兒童的學習成效。學校也需調整日程的安排，讓兒童每天有機會進行藝術活動，亦須為兒童提供足夠的體能和自選時間，確保兒童得到均衡的發展。
- 3.3 學校藉着會議共同探討照顧兒童學習差異的方法，以支援兒童的發展需要。在此基礎上，學校應訂定支援有特殊學習需要兒童的機制及指引，蒐集相關的資料和社區資源，並有系統地整理及記錄教師的處理策略，以助適時及適切地照顧個別兒童的需要。