

學校編號：563862

質素評核報告

沙田靈光幼兒學校

新界沙田廣源邨廣柏樓地下

二零一六年二月二十九日、三月一日及三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月二十九日、三月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會一直關心學校的發展，去年能因應校情轉變而作出相應的支援。在得悉前任校長需在短時間內離任後，校董會立刻重整團隊，令校務得以繼續運作順暢；又到校了解教師的需要，關心團隊的士氣。新任校長為原校教師，熟知學校情況，具親和力，與兩位剛晉升的主任組成新的管理層，能廣納意見，提升學校的透明度，並帶領教師在學與教上作出多方面的嘗試，團隊經一年來的努力，大家上下一心，提升學校的教學質素，成效初見。
- 1.2 學校自上次質素評核後，嘗試引入多方面的外間支援計劃以裝備教師，根據質素評核報告的建議部署發展校本課程，近年的項目包括整理各學習範疇內容，如編定主題教學重點、加強各級課程銜接等；今年開展以兒童的學習評估資料進行課程評鑑，在課程設計方面加強教師的專業能力。本年度新組成的管理層具幹勁，有自我完善的動力，能實踐自評的理念，通過賦權凝聚團隊，合力根據兒童需要改善日程、豐富環境布置和靈活運用空間，又加強教師之間的交流和推展家長教育，全力推動學校發展，成效已見。
- 1.3 學校通過不同渠道與家長保持良好溝通，例如更新學校網頁、編印校訊等，讓家長適時知悉學校的最新發展。學校近兩年均以提升家長的育兒技巧，從而促進幼兒的社交及情緒管理能力為關注事項之一，藉舉辦家長講座和親子活動、邀請家長當義工等，讓家長了解兒童的需要，與學校建立共識，共同培育兒童成長。此外，學校善用外界資源，與機構的教會、社區組織等合作舉辦活

動，讓兒童通過參與，多了解社區的人、事、物，擴闊兒童的接觸面，學習關懷別人的需要，培養良好的品德。

2. 學與教

- 2.1 學校根據《學前教育課程指引》的建議設計校本課程，並運用教材套主題作綜合課程設計。教師先訂定每周教學重點，當中包括知識、技能和態度的學習項目，內容全面。學校能結合兒童的生活經驗設計不同的活動，教師亦儘量以遊戲為策略，力求增強學習的趣味。惟仍有小部分活動的目標未能切合相關年齡層兒童的能力和需要，學習方法亦過於依賴抽象思維，例如觀察地圖認識不同國家的名稱和位置、要求幼兒班兒童以表格方式記錄觀察結果等，學校需作出檢視和跟進。
- 2.2 學校這兩年均以評鑑校本課程為關注事項，藉培訓加強教師在課程設計方面的能力，教師為每日教學計劃擬訂清晰的目標，並列明相關的兒童評估內容和方法；教師的反思已由以往只集中於活動的流程，進而關注兒童的學習表現。學校已初步建立專業交流的平台，教師對教學反思和自評抱持正面積極的態度，團隊已具備課程評鑑的良好基礎。學校宜繼續藉校本交流，加強教師對兒童能力和需要的掌握，並對各級兒童訂定合理的期望；同時，要運用兒童學習經驗評估的資料，檢視校本課程內容的適切性，藉實踐課程評鑑的循環理念，不斷改善課程設計。
- 2.3 學校觀察到部分兒童早上入園時情緒較波動，本年度增設早會環節，藉着校長帶領的祈禱和傳遞的德育信息，有效讓兒童安靜下來，措施有助他們預備平穩的情緒學習，效果良好。學校明白培養兒童自主學習的態度和增加師生互動的機會的重要性，故此刻意改善場地的運用，分拆高班兒童為兩大組，運用兩個課室進行

活動，增加兒童的活動空間，又編排足夠的自選遊戲時間，兒童玩得開心，有效學習。再者，學校安排低班和幼兒班以半班的模式進行主題和體能活動，效果初見。學校能靈活運用場地，日程的編排具心思，為教學創造了良好的條件。在此基礎上，學校尚需留意活動轉接的安排和構思進一步善用空間的可行性，讓兒童在充滿喜樂的環境中享受校園設施。

2.4 教師用心布置課室和設計興趣角。教師配合主題，展示兒童大量的作品，連幼兒班兒童也會把自己的作品張貼在展板上，主動邀請同伴欣賞，彼此分享創作的喜悅。教師經常邀請兒童一起搜集和製作遊戲道具，布置模擬活動角。興趣角種類多元化，具想像、探索和操弄的元素，物料豐富，供兒童的選擇足夠。兒童已熟習入角遊戲的程序，且已習慣一邊玩一邊與友伴交談，課堂氣氛融洽。部分教具設有核對功能，兒童完成後會自行核對答案，有助培養自主學習的態度。兒童玩耍時非常投入角色，例如扮演食店服務員叫賣、運用玩具錢幣進行找換、選取不同顏色的花朵插花和數數等，主動與友伴一起合作遊戲。

2.5 教師的教學準備充足，教具製作的用料、展示的方式等均考慮周全，對兒童照顧足夠，細心指導自選活動的兒童。部分教師參與兒童遊戲，例如與兒童一起玩主題棋，從遊戲中鞏固兒童所學；個別教師提問技巧不錯，會邀請兒童分享生活經驗，又能因應兒童表現耐心地引導他們思考，幫助兒童建立自信心。兒童在自選遊戲中常有驚喜的發現，也樂於與成人講述和分享箇中的樂趣，但教師普遍重視兒童完成活動預設的目的，往往只管指導兒童進行預設的學習活動和忙於課室秩序管理，教師宜多抓緊兒童感興趣的事物作隨機教學，因應兒童的好奇心引導他們進一步發現，並按需要增添物料，延伸兒童探研的興致。

- 2.6 兒童知禮守規，具學習的動力。他們喜愛自選遊戲，會迅速地入角，投入活動，聽到活動結束的音樂提示便會立即收拾，與友伴合力清潔桌面，展現良佳的自理和群處能力。兒童具自信心，樂意與人接觸，主動介紹遊戲方式和提出問題。兒童具豐富的想像力，藉簡單的玩具創設場景，自選角色，想像情境，運用恰當的詞彙和語句與友伴和成人對話，溝通和語言技巧良好。
- 2.7 教師在擬定的主題學習目標中選取出評估項目的內容，以持續觀察的方式評估兒童的學習，每學期再把各個主題評估的內容匯集成總結性評估。除每主題學習重點的評估外，教師也會記錄兒童的軼事表現，並附有向家長的建議，學校的兒童學習經驗評估的政策得宜。學校計劃今年度加入家長對兒童的評估和兒童自評，方向正確。教師可繼續運用課程評鑑所學，檢視兒童學習表現的資料，改善課程設計，並留意個別未能與主題學習重點扣連的評估項目內容，持續回饋學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 新任校長需同時擔任兼收教師，此安排並不合適。校董會須儘快作出改善，讓校長全心全意履行行政及課程領導的職務，使能更有效帶領團隊推動學校發展。
- 3.2 自上次質素評核後，學校一直是在籌備如何跟進改善建議，至今年才全力落實多方面的工作，過程中遇到不少困難，幸教師盡力推展各關注事項，成效尚見。領導層宜進一步發揮團隊協作的優勢，營造開明的管理文化，運用課程評鑑的理念，不斷改善課程設計和提升教學與照顧的效能。