

學校編號：215872

學前機構 質素評核報告

怡寶中英文幼稚園

香港北角英皇道 955-957 號惠芳閣二至三樓

二零一一年一月四日及六日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年一月四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

學校坐落該區的主要街道，交通便捷，加上近年社區有不少非華語及新來港家庭聚居，對幼兒教育服務需求殷切，學生人數逐漸增加，有利學校規劃未來的發展。校監熱衷幼兒教育，近年投放資源改善兒童的學習環境；又領導教學團隊落實「平等教育」的辦學宗旨，尊重不同國籍和家庭背景的學生，給予適切的鼓勵和支持，讓他們獲得均等參與活動的機會，幫助他們融入社群。管理層秉持學校的辦學宗旨，規劃教學及親職教育的工作，因應校況與資源，按部就班推展各項計劃。學校制定明確的發展方向，有助籌劃持續改善的方案，推動學校不斷進步。

2. 學與教的成效

2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套的資料編訂各級課程，內容涵蓋德、智、體、群、美五育的發展，也能兼顧知識、技能和態度的培育。課程編排全面而均衡，教師會考慮兒童的生活經驗來編訂教學內容，惟學校有不少非華語及新來港兒童，他們有不同的學習需要，學校宜加強課程檢討的工作，根據兒童的學習表現評鑑教學效能及調適課程，使能適切配合他們的發展情況。

2.2 學校主要採用主題教學，各級每年設有一至二次專題研習，讓兒童就感興趣的題目進行深入的探究。學校着重兒童德育的發展，由教師編排德育故事，每周兩天「早晨故事」時段，邀請各級兒童代表，就故事的情節分享感受和想法，從而讓他們認識良好的

行為和德行。故事以禮貌、守時和友愛等為內容，教師每月配合故事題材，設計「親子活動」，讓家長通過親子溝通，與子女分享彼此的觀點或給予輔導。學校還設立「好孩子獎勵計劃」，鼓勵兒童良好的行為表現，培養品德。惟學校現時以中央廣播形式進行德育故事活動，兒童只於課室聆聽分享，直接參與和互動機會不多。教學團隊可探討因應兒童的能力，由各班教師擬訂分享題目，靈活運用討論或多樣化的活動，增加活動的趣味和兒童的參與機會，以達到更理想的學習效果。

- 2.3 學校編排的活動日程能兼顧全班、小組與個人的學習，每日設有音樂、體能和自選活動，各類活動的時間尚算足夠。全日班兒童有適當的午睡小休，能讓兒童補充體力，午睡後的時段，雖以音體和美藝活動為主，但編排欠系統。學校宜有組織地設計全日班下午的活動內容，以豐潤兒童的學習經驗。
- 2.4 教師為幼兒班設計的小肌肉活動，有助促進兒童小手肌的靈活性與協調能力，惟線條練習主要是依虛線摹寫線條，學校宜在首階段先為兒童提供一些自由繪寫各類基本線條的機會，循序漸進地幫助他們掌握書寫的技巧。低班和高班兒童的課業，有蒐集資料、創作、記錄、親子活動等，類別雖然多元化，惟日常以重複抄寫的練習為主，分量也略多，宜予適當調節。兒童書寫時座位空間不足，以致影響坐姿，也有兒童未掌握正確執筆的方法，教師宜多加關注，讓他們從少培養良好的書寫習慣。
- 2.5 教師運用故事和兒歌，以輕鬆方式帶領英語活動，並編排模擬遊戲，為兒童創造情境，讓他們嘗試應用所學。兒童對活動感興趣，樂於學習以簡單英語與友伴對話。教師認真準備教學活動，惟活動中間會以粵語向兒童作出提示或解說，中英夾雜的方式，影響兒童學習的效能。教師可多使用教材、實物或配合身體語言和動

作來輔助教學，幫助兒童理解和掌握學習的內容，以達更佳成效。

2.6 在課程籌劃及檢討工作方面，由於學校規模不大，校長帶領各級教師，共議每個主題的教學活動安排，以激發更多活動設計的意念。校長日常除巡視課堂外，也會協助教師帶領活動，能掌握學與教的情況，向教師作出回饋。在課程檢討工作上，現時教師只按主題進行教學反思，從環境布置、學習內容和方法的適切性，以及兒童和教師的表現等方面，綜合主題內眾多教學活動的情況，概括地作出評鑑，以總結上述各項所達成效，而教師對仍需改善的項目沒有提出改善的建議，亦未反映影響成效的原因，回饋課程的資料不足。教師宜通過教學反思，省思教學的表現，促進自我改進，學校亦需完善課程檢討的機制，使能有效評鑑教學的成效，以回饋課程的編排。

2.7 教師能配合主題創設學習環境，於校園內展示兒童各類作品和教材資料，還善用牆壁空間，為兒童設計多樣化的活動，既有個人的活動，也有合作性的遊戲。課室設有不同類型的興趣角，惟圖工角的物料欠豐富，未能有效吸引兒童從事創作；幼兒班與低班探索角所陳展的物料類同，也未具觀察的焦點，教師宜探討如何善用物料，因應不同年齡兒童的能力，適切地賦以探索任務，令他們運用已有知識和技能，有目標地進行觀察、比較和小實驗，引發兒童對自然科學的興趣。學校也宜增添不同類型的玩具和教材，讓教師適時替換更新，以支援學與教所需。

2.8 教師以故事引發兒童的學習興趣，並運用參觀、討論、模擬遊戲、操弄教具等方法，讓兒童從參與活動中建構知識，也會多運用實物和圖片來輔助講解，他們與非華語兒童溝通時，盡量採用粵語，以鼓勵兒童多聽多說，增加應用的機會。教師表示，大部分非華語兒童在入學數月後，已能夠初步以粵語與別人溝通。教師尚可

因應兒童個別差異的情況，加強關顧，調適教學策略，如運用簡潔淺白的用詞，或在需要時輔以身體語言和示範，幫助兒童掌握活動的指示。部分班級教學編排急趕，兒童沒有足夠的參與和互動學習，宜加改善。兒童表現合群，友伴之間能融和共處，學習氣氛良好。他們普遍具有頗佳的自我照顧能力，惟教師宜留意盥洗室要常備皂液，並輔導兒童在進食前認真清潔雙手，讓他們從小養成良好的個人衛生習慣。

- 2.9 學校採用持續觀察記錄的方式，通過主題學習評估及活動觀察記錄來反映兒童的發展情況，也設有手冊、「校內表現報告」和「家中表現報告」等資料，增進家校雙方對兒童的了解。教師每學期總結評述兒童各方面的表現，適時讓家長知悉子女的學習進展，並為有需要的兒童提出跟進建議，輔助他們進一步發展。學校宜訂立評估準則，供教師參照，讓評鑑達到客觀一致。管理層現正探討整理兒童學習經驗評估的資料，以作為調適課程的參考，方向正確，有助改善課程的規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校去年開展自評工作，惟管理層及部分教師相繼離任，本年度半數教師為新人職，校長亦剛於學年初調任此校。學校須密切關注自評工作往後的發展，以及為教師在自評工作方面提供適切的培訓，讓他們認識自評的理念及增進評鑑學校表現的技巧，為自評建立根基。學校訂立的周年計劃，雖能配合學校的發展方向，惟尚需訂立清晰明確的目標和成功準則，以助日後檢視成效。
- 3.2 學校有意藉着推展教師共同備課和同儕觀課，為教師創造交流的平台。然而，學校宜先穩定團隊，並通過建立開放及坦誠的溝通，營造有利於自評和改革的氣氛和條件。學校還需配合適切的校本

教師培訓，使管理層能配合學校的發展需要，帶領教師逐步提升學與教的質素。

- 3.3 教學團隊宜改善課程檢討的機制，通過教學檢討和綜合分析兒童學習經驗評估的資料，調適課程，以配合兒童的學習需要。管理層也需適時帶領教師就學與教未來工作的規劃進行討論，商議推展的步伐和相關的部署，提升教師的參與和認同，協力推動學校發展。