

學校編號：325899

# 質素評核報告

循道衛理聯合教會愛華村堂幼稚園

香港柴灣柴灣道 100 號一樓

二零一三年五月二十一日、二十四日及二十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月二十一日、二十四日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會能發揮領導和支援的功能，致力達成「全人教育」的辦學宗旨，以及讓兒童「在愛與關懷中健康愉快地成長」的目標。學校與同機構的幼稚園保持緊密聯繫，經常舉行聯校會議和教師培訓活動，共同推動機構學前教育的發展。管理層關愛和尊重員工，教學團隊充滿工作熱忱，樂意表達意見，能群策群力迎接和解決工作推展上所遇到的挑戰，不斷提升學與教的質素。
- 1.2 學校與所屬教會及同機構的社會服務處，同處於一幢建築物內，學校善用周邊的資源以促進本身的發展。學校關愛兒童，安排家庭探訪以增進了解兒童的生活狀況，並為有需要的兒童和家庭提供轉介服務，使其獲得及早和適切的幫助。此外，學校經常向教會借用場地舉辦親子活動和家長學堂，並為家長建立聯繫網絡。家長樂意協助學校推行活動，認同學校的辦學理念，積極參與兒童的學習活動，與學校互相配合，共創孩子健康愉快的成長路。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，讓教師有更多機會參與課程管理的工作，又增設課程主任，協助領導課程的發展。管理層帶領教師認真進行學校自我評估，按校情而擬訂本年度的工作計劃，包括加強靈育和品格教育、提升兒童語文表達能力和持續優化學習評估制度。學校能擬訂明確的工作目標，制訂質性和量化的成功準則以檢視工作成效，並將已發展成熟的關注事項納入為恆常的工作，令學校能聚焦推動尚待發展的項目，也使過往的工作成果得以傳承和內化，令學校不斷進步。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，以螺旋進度方式編擬各級學習大綱，內容涵蓋不同的學習範疇，並且融入宗教、生命教育、環保教育等。學校配合學習主題和時令，組織戶外參觀和節日活動，豐富兒童的生活經驗；推行親子閱讀計劃，在課室圖書角放置質量俱佳的讀物和兒童創作的圖書，有效推廣閱讀文化。兒童的校園生活多姿彩，通過情境活動，學習知識和技能，並且培養正確的生活態度。
- 2.2 學校逢周五定為創意活動日，兒童在完成體力遊戲後，可自選到不同課室和遊戲場地進行多樣化啟迪創意的活動，包括科學探索、美藝、語文、感官遊戲等。活動以混齡形式進行，年長的兒童會學習照顧年幼的學弟妹，他們快樂地一起遊戲。學校尚可在活動設計上增設不同層次的學習目標，通過個別指導，讓不同年齡的兒童能在原有水平上獲得發展。此外，學校能夠定期更換不同的創意活動，令兒童保持學習的好奇心和興趣，學校尚宜加強檢視當天活動所涵蓋的學習範疇，俾使兒童有更均衡的學習。
- 2.3 在課程領導方面，管理層參與課程會議，經常巡課和協助教學，了解課程推行的情況；因應教師的需要和配合學校的發展，安排教師培訓和境外考察；組織專業交流活動，帶領教師共同備課和同儕觀課，逐步建立學習型的團隊文化。教學團隊有共同的願景，能本着「從遊戲中學習」的理念，為兒童編排多樣化的協作遊戲，又能通過教學檢討，持續提升教學效果。此外，學校成立「幼兒議會」，聆聽和考慮兒童的意見而修訂政策，例如增加戶外體力遊戲時間和改善茶點類型，充分體現「以兒童為本」的價值取向。
- 2.4 學校這兩年均以培養兒童有良好品格為工作重點，教師編製繪本，內容有故事、兒歌、情境問題和遊戲活動等，引導兒童通過

活動，認識「慷慨、盡責、井然有序、勤奮和感恩」五種良好品格的內涵。學校成立「家長品格教育劇場」，邀請家長到校演繹故事，推動家校合作。學校本年度修訂與品格有關的教材和家長參考資料，並加強家長教育，使能彼此配合，共同指導兒童經常實踐良好的行為。教師和家長皆認同計劃具成效，能促進兒童情意及群性的發展。

2.5 學校本年度着意加強兒童的語文表達能力，教師善用提問引發兒童思考，安排小組討論，鼓勵兒童表達意見和分享經驗。兒童在教師帶領下，學習運用圖畫和文字創作故事，並會合作以廣播劇方式演繹出來。學校每年均安排全校兒童參與戲劇表演，教師與兒童共同設計劇本及合作演出，有效促進兒童語言和美感的發展，並有助他們建立自信心和體會團隊合作的精神。

2.6 學校持續推展兒童學習評估的工作，本年度參與大專院校的校本支援計劃，加強教師掌握促進學習評估的理念及推行的方法。教師在自然和真實的學習環境中，有系統地觀察和記錄兒童的學習表現，並適當地加入家長評估和兒童自評。教師、家長會給予兒童正面的評述和鼓勵，而兒童也會為自己訂立學習目標，於學期結束時反思自己的表現。教師整合質性和量化的評估資料，適時將進展性和總結性的評估結果讓家長知悉，並且分析兒童評估資料以回饋課程規劃和與教學相關的工作計劃。學校適當地運用促進學習的評估策略，肯定兒童在學習上的努力。兒童在讚賞和鼓勵下愉快學習，不斷求進。

2.7 學校的室內遊戲場空間寬敞，設置多樣化的體能設施，而學校也會經常借用教會的戶外場地進行體能活動。兒童精力充沛，會依循教師指導進行技巧訓練和集體遊戲，鍛鍊良好的體格。課室設立多個學習區，有平面和立體布置，內容配合主題學習。兒童會

獨自或與友伴一起在學習區進行探究、操弄、閱讀和模擬遊戲，活動後會協助收拾，保持課室整潔。

- 2.8 教師認真準備教學活動，說故事生動有趣，又掌握隨機指導的技巧，引導兒童重溫已習得的知識和技能。教師編擬個人或合作形式的美勞活動，兒童用心繪畫圖畫，內容展現生活經驗或想像，又學習運用不同的材料和家居棄置的物品進行立體創作。兒童會輪流擔任「展藝小先鋒」，向校內或外訪人士介紹同儕的視藝作品，有效培養兒童互相欣賞的態度。教師帶領英語活動時，會以簡單清晰的英語說故事，帶領兒童唱歌和遊戲，以輕鬆方式讓兒童初步接觸英語。教師設計適量課業鞏固兒童學習，又會配合研習和參觀活動，編製形式多樣化的工作紙，延展兒童學習的興趣。
- 2.9 教師親切和藹，耐心聆聽兒童說話和作出合適的回應，關顧他們的學習情緒，也尊重其能力的個別差異，會適當地調適課業和記錄兒童的學習進展，又會與家長保持緊密聯繫，共同輔導兒童學習。兒童愉快開朗，友伴間相處融洽，年長的與年幼的經常牽手同行，共享互動學習的樂趣。兒童關顧身邊的人和事，學習為有需要的人祈禱；樂意輪流擔任領袖生和小義工，認識自己的責任與義務，實踐愛己愛人的精神。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推展課程，又能靈活運用資源，為兒童創設豐富的學習環境和編排多元化的活動，現階段學校宜加強檢視混齡活動的內容和教學安排，進一步提升兒童的學習效益。