

學校編號：325899

質素評核報告

循道衛理聯合教會愛華村堂幼稚園

香港柴灣柴灣道 100 號一樓

二零二二年十一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過定期會議，了解學校行政管理及規劃，提出具體的意見，推動學校持續發展。管理層知人善任，配合教師的專長編配工作，適度賦權令教師能發揮所長。學校通過考績制度，讓教師反思個人工作表現及了解其培訓需要，並為他們訂定年度培訓計劃。學校善用外間資源，按部就班地策劃多元化的培訓活動，推動教師的專業發展，並鼓勵教師在日常教學中應用培訓所學，又於會議上交流經驗，逐步建立學習型團隊。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，修訂校內混齡活動的安排及內容。學校已建立自評文化，將自評循環理念實踐於恆常工作中。團隊藉會議了解發展計劃各項工作的進展，並從不同渠道蒐集憑證，分析教師反思、兒童表現等資料後進行檢討，再擬訂下學年的發展重點。學校上學年以提高兒童的閱讀興趣和培養他們感恩的價值觀為關注事項，目標具體明確，並因疫情而適時調整推行策略，相關工作已達至預期成效。建基於上學年的良好經驗，學校於本學年繼續深化相關工作，以培養兒童的探究精神為發展重點，從教師培訓、課程設計和家校合作等多方面規劃工作策略，部署合宜，有利工作計劃的推展。
- 1.3 學校接納和關顧有特殊需要的兒童，致力營造共融的校園文化。學校設有清晰的識別及轉介機制，亦善用外間資源，支援有需要的兒童。學校鼓勵新生家長陪伴兒童參與適應活動，教師持續觀察新入學兒童的情緒，並向家長派發觀察記錄，讓他們知悉子女在校的情

況，以便教師及家長給予適切的支援和協助。幼小銜接方面，學校除舉辦小學參觀活動及升小家長講座外，也邀請畢業生家長到校與高班兒童和家長分享小學的校園生活及學習模式，讓即將升讀小學的兒童作好心理準備，以順利開展小學生活。學校重視家校合作，每年邀請家長加入「愛華家樂園」家校小組，有策略地凝聚家長的力量，善用他們的專長協助學校推展活動，如籌辦親子旅行和擔任家長義工，又協助家長組織支援網絡，讓他們彼此交流育兒心得，家長間能互相幫助。學校得到家長的信任和支持，成功建立家校合作的夥伴關係，同心培育兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》及教材套，配合兒童的生活經驗，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，涵蓋不同學習範疇。學校推行專題研習活動，安排戶外參觀、節日慶祝活動等，豐富兒童的學習經歷。學校在周五舉行遊戲日，教師設計多元化的活動，如故事分享、幻想遊戲、體能活動，讓兒童結伴參與，促進他們互動學習，而跨級的混齡活動安排，則有助兒童學習照顧幼小和彼此合作。學校日程編排均衡，兒童每天均有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，有助他們均衡地發展。惟高班部分課業內容稍深，學校須檢視課業設計，刪除不適當的部分，以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校制訂兒童學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標，又訂定明確的評估準則，讓教師客觀地進行評估。學校為兒童建立學習歷程檔案，存放兒童觀察記錄及評估資料，教師定期派發相關資料及與家長會面，協助家長了解子女的學習，亦邀請家長評估兒童的日常生活態度，有助教師從不同角度了解兒童的發展情況。惟學校將兒童主題評估的表現，以平均分製作成圖表作為總結性評估的結

果，未能準確地呈現兒童階段性的發展，學校宜作出檢視及修訂，以反映兒童的實際發展歷程。

- 2.3 學校建立清晰的課程管理機制，管理層藉審閱課程文件、巡課等，了解課程實施的情況，並給予教師建議，協助他們有效地推展課堂活動。教師定期進行教學反思，按兒童表現檢視教學安排，並依據檢視所得調整教學策略。在學期結束時，管理層帶領教師運用兒童評估、教學反思等資料，進行課程檢討，調整課程進度大綱，以提升教學質素。
- 2.4 學校上學年以培養兒童的閱讀興趣為關注事項，善用外間資源添置不同的圖書，並為家長提供培訓，教導他們伴讀技巧，繼而邀請他們到校擔任故事爸媽向兒童說故事，或是參與家長劇場，以戲劇形式演繹故事，讓兒童欣賞，豐富兒童的生活經驗及增添閱讀的趣味。學校亦舉辦親子共讀獎勵計劃，鼓勵兒童借閱圖書，有利推動親子閱讀。課室的圖書角環境寧靜舒適，放置種類多元化的書籍供兒童閱讀，教師更錄製故事音檔，輔助兒童了解故事內容。自選活動時，兒童自行到圖書角選取圖書閱讀，享受閱讀的樂趣。高班兒童閱讀後，與同伴分享自己喜歡的角色，有利促進兒童的口語表達能力及社交發展。
- 2.5 上學年，學校以培養兒童感恩的價值觀為另一個關注事項，於早會時間分享正面信息及邀請兒童分享值得感恩的事情，又於課堂讓兒童聆聽相關故事，以及設計不同的活動，如製作及送贈感謝卡、創作兒歌感謝別人、繪畫親子心意卡等，協助兒童培養感恩的態度。學校又製作小冊子，動員家長協助記錄兒童的良好行為，家校合力幫助兒童於日常生活中學習以樂觀的態度珍惜身邊的人和事。觀察所見，校園張貼感謝卡，洋溢感恩的氣氛，兒童主動向幫助自己的同伴表達謝意，表現友愛互助，熱心助人。兒童又樂意與同伴分享

玩具，並能感謝他人。此外，學校亦重視兒童對中華文化的認識，於早會分享禮樂故事，讓他們認識中國傳統美德；藉踩高蹺活動，體驗民間遊戲的趣味；通過水墨畫創作，感受中國傳統藝術的美。

- 2.6 學校經過檢討後，以培養兒童的探究精神作為本學年的關注事項。學校引入專業支援計劃，加強教師對設計探索活動的認識。教師在課室內設置大自然與生活角，放置放大鏡、磁鐵、萬花筒等供兒童操弄及觀察；栽種了植物，惟兒童較少主動觀察。高班課室內飼養魚和烏龜，兒童負責輪流餵飼及照顧，學習愛護小動物，計劃成效待見。教師尚須配合主題，規劃大自然與生活角的布置，提供操作性物料，並設計貼近兒童生活經驗的探索遊戲，引發兒童進行探究。同時，學校尚可於遊戲日設計切合兒童能力和興趣的探索活動，並讓兒童有更充裕的時間觀察現象及驗證想法，延伸他們的學習。
- 2.7 學校善用校園空間，設置玩具牆、白板牆，並擺放各類學具讓兒童操弄，亦適當地展示兒童作品，供他們互相欣賞。教師於圖工角提供多元化的物料，如樹木片、樹葉、飲管等，有助引發兒童創作的靈感。教師悉心設計模擬角，並配合主題投放豐富的教具，讓兒童在動物醫院、火鍋店等進行幻想遊戲。教師又按兒童的興趣和需要製作不同的棋類活動，促進兒童互動和合作，有利他們的社交發展。
- 2.8 教師的態度親切，經常讚賞兒童正面的行為。教師運用圖書、神秘袋、圖卡等輔助教學，提升兒童學習的動機。教師的講解及指示清晰，藉提問引發兒童表達及分享經驗，促進他們的口語能力發展。教師尚可於活動後總結學習內容，以協助兒童回顧及整理學習經驗，延伸他們的學習。教師教學時能照顧兒童的多樣性，運用提示卡、個別指導等策略，支援具不同需要的兒童。兒童態度友善，表現有禮，主動與人打招呼。他們投入參與音樂遊戲和進行律動，並運用環保物料自製樂器演奏，以感受輕快的節拍。兒童喜歡參與體

能活動，表現活躍，樂於跑跳，展現良好的身體協調能力。自選活動時，兒童能按喜好參與興趣角活動，與同伴遊戲，於活動後自發收拾用品和玩具，展現良好的社交發展能力及自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

在管理層的帶領下，團隊上下一心，群策群力，齊心推動學校發展。學校因應校本和兒童發展需要，規劃年度工作計劃，目標清晰，策略具體可行。管理層可在此基礎上，繼續帶領團隊檢視課業設計，刪除不適切的内容，以配合兒童的發展；修訂以主題評估的平均分製作成圖表作為總結性評估的結果之做法，確保能反映兒童的實際發展歷程。