

學校編號：566012

質素評核報告

神召會禮拜堂天澤幼兒園

新界天水圍天澤邨澤辰樓 B 及 C 翼地下

二零一九年二月十五日、十八日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月十五日、十八日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層保持聯繫，在發展方向、人手規劃、資源運用等方面均獲得領導層支持。管理層服務學校多年，行政經驗豐富，校長和兩位主任分工合作，帶領教師各司其職，推行各項工作，學校日常運作暢順。管理層熟悉社區情況，與不同機構建立良好的聯繫網絡，去年聯同其他學校策劃「中層教師」專業發展活動，通過講座、工作坊、學校探訪等，擴闊員工的視野，並提升他們在資源管理、課程帶領、人際溝通等的知識和技巧。教師從培訓中得知區內小學協助兒童升讀小一的措施，有助他們檢視和改善高班幼小銜接的安排，包括編排適切的小一模擬活動，幫助兒童愉快地迎接小學生活。
- 1.2 學校關懷和接納兒童，能運用外間資源支援他們的多元需要。學校已建立有效的機制識別及轉介有特殊需要的兒童，教師會與家長緊密溝通，讓有需要的兒童及家庭及早獲得協助。學校安排教師與外間支援計劃的專業人士保持聯繫，就有特殊需要兒童的情況作交流。教師會適時參考專業人士的意見，有助增強他們觀察和照顧兒童的能力。學校重視家校合作，按需要為家長提供親職教育活動，幫助他們掌握育兒的技巧；近年成立家長教師會，進一步加強家校溝通。學校聆聽家教會收集的意見，又合辦親子活動，促進家長對兒童學習和學校生活的了解，家校同心培育兒童成長。
- 1.3 學校認同自評理念，管理層帶領教師在各項工作，包括課程、周

年計劃、兒童支援服務等，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。學校連續兩年以建立兒童學習英語的興趣為關注事項，去年安排培訓，提升教師帶領活動的能力和信心，本年度在外間專業支援人員的協助下，為兒童編擬生活化和有趣的英語活動。此外，學校也着意提升興趣角活動的成效，訂為本年度另一個關注事項。學校調整日程，讓兒童有較長而連貫的自選活動時間，又編訂指引，使教師能有效地規劃課室空間和設置興趣角。學校能考慮校情訂立計劃目標和部署策略，工作計劃得以順利推行。

2. 學與教

- 2.1 學校參考不同的教材編擬校本課程，以主題作綜合課程設計，內容全面，涵蓋各學習範疇。學校重視兒童的品格教育和靈性培養，通過早會、聖經故事分享、崇拜活動等，向兒童傳遞關懷別人、互相欣賞、惜物感恩等訊息，幫助他們建立正面的價值觀和態度。日程方面，兒童每天有全班、小組及個人的學習活動，也有進行音樂和美藝活動的機會。學校在周一至周四也為兒童提供足夠的體能和自選活動機會，然而，在周五的日程編排上，部分班別的自選活動時間略為不足，亦因學校在體能活動時段安排兒童進行步操和集體遊戲，令兒童的大肌肉活動、身體基本技能和動作的練習機會不足。學校須改善周五的日程安排，讓兒童每日有足夠的機會進行自選和大肌肉活動，以促進他們的均衡發展。
- 2.2 學校為幼兒班兒童安排小肌肉活動和線條練習，幫助他們發展手眼協調和小肌肉操控能力，作書寫前的準備。惟幼兒班下學期的線條練習進度頗急，而低班和高班部分課業內容亦略嫌艱深，未能切合兒童的發展需要。學校須取消不適切的課業，設計配合兒童發展需要的活動，以延續兒童對學習的興趣。

- 2.3 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童各學習範疇的表現，評估內容配合學習目標。教師蒐集兒童的作品和記錄他們的活動表現，加以分析，以得知他們的學習進展，並在上、下學期為兒童的發展情況作階段性總結。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品，作為兒童成長的佐證，在家長日通過面談方式向家長匯報。現時，學校能從評估資料知悉兒童學習的普象，作為反思教學成效的參考。管理層尚可帶領教師進一步善用有關資料，以調適教學策略及評鑑學習內容的適切性，回饋課程設計。
- 2.4 學校連續兩年以培養兒童學習英語的興趣為關注事項，上年度加強教師培訓，豐富他們的英語教學策略，提高活動的趣味性。學校本年度持續推行教師培訓，增強他們帶領英語活動的信心，並由幼兒班開始，編擬多樣化的活動，讓兒童通過遊戲、唸兒歌、生活體驗等方式，在有意義而真實的語境中接觸英語。觀察所見，幼兒班兒童投入遊戲，樂意聆聽教師的講解，並嘗試用身體語言和覆述教師示範的簡單詞彙作回應。兒童對活動感興趣，計劃初見成效。
- 2.5 學校設有明確的機制統籌和監察課程。管理層通過審閱文件、巡課和觀課等，知悉課程推行的情況，適時給予教師教學上的指導。他們又在會議上帶領教師編排課程，亦大致能運用去年發展的校本反思框架檢討教學成效。惟管理層尚須帶領團隊仔細檢視教學活動的設計，為活動訂立更明確和適切的教學目的，並按兒童表現作對焦的反思，從而提高課程檢討的效能。
- 2.6 學校校舍明亮整潔，教學用品收納妥善，存取具效率。教師善用走廊及牆壁陳展兒童作品，讓兒童互相欣賞和學習，又配合主題，悉心布置課室的牆壁和興趣角。學校配合本年度另一個關注事項，改善興趣角活動安排，培養兒童學習的主動性。學校添置不

同的教學材料和玩具，又在走廊增設積木牆，為兒童創設物料充足和具吸引力的學習環境。教師在課室設置不同的興趣角，提供不同類型的遊戲，兒童可按自己的興趣作選擇。他們喜愛拼砌積木，能專注圖工創作，享受角色扮演的樂趣。低班和高班兒童在遊戲中與友伴互動交談，促進他們的語言和社交發展。觀察所見，兒童遵守入角常規，愉快地進行活動，活動結束時，能自行收拾物品。低班和高班兒童會記錄完成的活動，在教師引導下簡單分享活動過程和回顧所學。教師會給予兒童鼓勵和指示，引發兒童想像和表達所想，讓兒童從遊戲中學習，工作計劃已見成效。

2.7 教師讓兒童通過不同的感官學習，並把學習內容連繫兒童已有的經驗。教師的講解和示範清楚，能適當運用表情、聲線和動作吸引兒童專心聆聽。在音樂活動方面，教師安排兒童唱歌和遊戲，惟他們在活動中側重講解遊戲方式和規則，較少引導兒童注意遊戲中的音樂元素。學校尚宜豐富兒童對音樂元素的體驗，並引導他們表達對相關樂曲或韻律的感受，培養兒童的表達力和對音樂的欣賞能力。學校在室內遊戲場安排兒童分成兩組進行體能活動，兒童可以在場地的一方溜滑梯、踏單車和運用體能器材進行肢體協調練習，教師也會在場地的另一方帶領兒童進行體力遊戲，惟部分兒童輪候活動的時間頗長，以致未有足夠的活動機會，影響運動量。學校宜改善兒童輪候的情況，讓兒童有足夠機會進行體能活動。

2.8 兒童喜愛上學，好動活潑，投入學習。他們的群處表現甚佳，與友伴相處融洽，經常結伴行動，樂意協助教師，又主動與人打招呼。低班和高班兒童喜歡表達，會主動提出想法，意念豐富。兒童午膳和吃茶點後會把用具分類放好，自行用毛巾抹嘴；午睡後，兒童會自行摺疊被鋪、穿鞋子，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認真地進行自評工作，已能按發展需要訂立合適的工作目標和計劃。管理層尚可帶領團隊善用表現指標，以更具體知悉學校所處的發展階段，深化自評的技巧。管理層尚須跟進上次質素評核的建議，繼續加強課程領導的角色，帶領教師改善課業和學習活動的設計，並加強課程檢討效能，以提高學與教的質素。