

學校編號：133779

# 質素評核報告

神召第一小學暨幼稚園（幼稚園部）

九龍亞皆老街 123 號

二零一七年三月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能跟進上次質素評核建議，努力調適日程安排、修訂兒童評估機制等，近年又以推動宗教和德育活動、豐富學習環境和照顧兒童的不同學習需要作為關注事項，持續改善學校的教育與照顧服務。學校因應關注事項所制訂的發展計劃能從教師培訓、家長教育、資源調配等方面作部署，配合辦學理念和校情需要，有助推動學校進步。管理層重視教師的專業成長，除安排他們參加與發展計劃相關的培訓，裝備他們推動學校發展外，也考慮教師的專長、經驗和興趣，讓他們在不同的功能小組中發揮所長。
- 1.2 學校積極與家長保持緊密聯繫，教師主動關心兒童的家庭狀況與生活習慣，以全面了解他們的需要，並給予適當的支援。學校每年派發問卷，蒐集家長對聯誼和教育活動的意見，作為策劃家長活動的參考。學校定期組織多元化的家長小組活動，能增進家長對育兒的認識，亦有助他們認識學校的辦學理念與發展方向，加強家長對學校的歸屬感。家長樂於擔任義工，協助學校帶領出外活動、當故事爸媽等。家校已建立夥伴關係，有助共同培育兒童成長。
- 1.3 學校有識別和支援兒童不同學習需要的機制，教師團隊緊密溝通和協作，持續觀察兒童的學習與發展情況，使能及早識別和轉介有特殊需要的兒童，並於會議中討論和分享個案，集思廣益，為他們提供支援。學校善用外間機構的專業支援服務，為有需要的兒童提供到校訓練，讓他們獲得適切的照顧。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》原則和參考教材套與繪本，以主題設計校本課程，內容全面涵蓋各學習範疇，切合兒童的興趣、發展需要和生活經驗，有助他們建構知識、發展技能和培養正確的學習態度。為豐富兒童的學習經驗，學校除按主題安排他們參觀社區和探訪外，亦定期進行設計活動，教師與兒童一同訂定主題，通過資料蒐集、觀察等進行探究學習。學校的日程安排合宜，兒童每天能以個人、小組和全班模式進行學習，動態和靜態活動兼備。
- 2.2 學校秉持辦學目標，重視兒童靈育和德育的發展，去年以優化宗教和德育活動為關注事項，深化教師對基督教教育的認識，同時鼓勵他們實踐所學，除改善現有的宗教活動設計外，亦在日常進一步加強宗教訊息和關愛的品格教育，讓兒童學習分享和關心別人。教師能以身作則，尊重、信任和關愛兒童，以親和的態度對待他們，耐心聆聽他們的說話，並給予適當的鼓勵和讚賞，師生關係融洽密切。教師尊重每位兒童的獨特性，接納且包容有特殊需要的兒童，運用不同策略鼓勵他們參與課堂活動。兒童亦有禮守規，尊敬師長，同伴間互助互愛，校園洋溢着友愛和諧的氣氛。
- 2.3 學校近兩年着意提高兒童的自主學習興趣和能力，策略包括豐富校內的學習環境，增加具操作功能的物料，設計多樣化的興趣角活動，又修訂各級日程編排，讓兒童於自選時間嘗試共用同級課室進行活動，以增加他們的活動空間和區角物料的選擇。承接去年的經驗，學校今年旨在加強教師的教學技巧和家長對兒童自主學習的認同。觀察所見，教師善用課室空間設置興趣角，大部分配合主題，內有各式各樣的物料，兒童能獨自或與友伴一同從操弄和探究中鞏固所學。高班兒童更可於自選活動時自由進出同級

課室，按自己喜好選擇興趣角活動。高班課室各設有不同的興趣角，開放同級課室進行自選活動有效增加兒童的活動空間和興趣角的多元性，也能鼓勵兒童與不同班的同伴互動學習，促進他們的群性發展。教師有效觀察兒童進行活動的表現，適時介入和給予支援，照顧他們的個別學習需要。兒童有良好的自我管理能力和熟悉入角常規，進行活動時表現專注投入，認真完成任務，又能掌握不同教具的操作方法。惟現時低班和高班部分語文角活動內容略嫌過深，學校宜作檢視和調適。

2.4 學校已建立有系統的課程管理機制，由管理層帶領各級教師共同備課，商議主題學習重點、興趣角設置、兒童學習經驗評估項目與準則等。管理層通過日常巡課、參與會議和審閱教學文件，監察課程的推行情況。教學計劃有清晰的學習目標和活動推行細則，教師每天以檢核表形式評鑑學習目標的達成程度，每主題完結後又會進行主題檢討。為更有效監察課程的實際推行情況和蒐集各級教師對課程的意見，學校去年成立課程小組，管理層與級長持續檢視課程檢討資料，並按需要修訂教學安排。管理層尚可進一步鼓勵教師簡單記錄學習成效未如理想的情況和相應的改善建議，提高反思效能。

2.5 教師具有良好的專業態度，認真準備教學，會利用實物和圖片輔助兒童掌握所學；有良好的傳意技巧，說話清晰有條理，用語恰當，能運用不同的語調帶領活動，有效激發兒童的學習興趣，又能經常以讚賞來強化兒童的良好行為。音樂和體能活動時，教師能充分運用場地的空間，為兒童安排各樣遊戲，有助減少他們的輪候時間；能按兒童表現適時調整活動安排，增加活動的趣味性和學習效能。惟現時各級每天的主題學習內容頗多，以致主題活動的節奏略嫌急趕，教師偏向主導活動，兒童參與活動或表達的機會

不足。管理層宜帶領教師調適主題活動安排，創造空間以助教師多利用開放式提問，為兒童提供探索和表達的平台，啟發他們思考，同時讓兒童以不同感官進行學習。兒童活潑開朗，喜愛上學，對活動感興趣，積極參與。兒童有不俗的自理能力，能自行收拾物品、清潔桌面等，又樂意擔任小組長，為教師和友伴服務。

2.6 學校訂立兒童學習經驗評估政策，教師通過日常觀察，利用主題評估表、觀察記錄、作品分析等，持續評估和記錄兒童的學習表現。每學期，學校以「個人總結性評估」和「兒童發展學習評估表」兩份檢核表記錄兒童階段性的學習和發展情況。學校定期向家長匯報兒童學習經驗評估資料，幫助家長了解子女的成長。惟現時兩項總結性評估工具的目的欠清晰，而「兒童發展學習評估表」的評估項目又過於概括，以致總結性評估資料未能有效歸納兒童的整體學習和發展狀況。學校應重新審視兩項總結性評估工具的目的和效能，從而修訂做法，使評估結果能全面而具體地反映兒童各方面的表現。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校管理層通過恆常會議、問卷等，蒐集教師對課程、日常活動和發展計劃的意見，惟尚可逐步鼓勵他們檢視學與教範疇以外的學校工作效能，提高他們對整體校情的掌握。制訂發展計劃時，管理層亦應帶領教師訂立清晰的工作目標，以及相關的策略和成功準則，以便團隊同心協力推動學校持續發展。