

學校編號：564303

# 質素評核報告

五邑工商總會張祝珊幼稚園

九龍鑽石山龍蟠苑商場第五層 109 室

二零一五年十二月八日、九日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十二月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與外間建立廣闊的聯繫網絡，掌握業界發展動向，又善用各方資源，持續完善行政管理、課程和兒童支援的工作，讓兒童在關愛中成長，在健康愉快的環境下學習，奠定終身學習的根基。管理層關顧周全，與員工建立多向的溝通渠道，並能以身作則，帶領教師持續進修，擴闊在教育領域的視野。學校適當編配員工職務，通過賦權問責，讓教師盡展所能。教學團隊能夠以兒童為本，群策群力，推動學校不斷進步。
- 1.2 學校有策略地推展家長工作，經常邀請家長參與兒童的學習活動，推行家長觀課，舉辦適切的親職講座和親子活動，讓家長增進認識正確教育子女的方法；建立多樣化的溝通渠道，使家長適時知悉兒童的學習情況，同時有助學校掌握兒童所需要的支援服務。家長教師會發展穩固成熟，會為學校的發展提供意見，協助學校籌辦活動，並能擔當家校溝通的重要橋樑。家長認同學校的教育理念，樂意協助學校推展工作計劃，家校合作取得理想成效。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，帶領教師參與整體自評的工作，協力制訂年度的工作計劃。學校以促進兒童學習為工作核心，過去數年着意加強教師設計語文活動的能力，以及將繪本教學融入藝術創作，成效理想。學校本年度的關注事項是啟發兒童對科學探索活動的興趣，以及增進教師照顧有學習差異兒童的能力。學校考慮周詳，仔細規劃工作，並能持續檢視計劃的成效，按需要適時調整策略，貫徹「策劃—推行—評估」的循環工作。

## 2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的生活經驗編訂學習主題，選取合適的繪本圖書作為學習材料，並以兒童感興趣的題材進行專題研習，課程內容全面，涵蓋各學習範疇，並適當融入情緒教育，以故事啟導兒童學習了解和處理自己的情緒；重視健康生活，着意培養兒童均衡飲食和勤做運動的習慣，同時倡導「惜物減廢」，愛護環境。學校組織參觀、小食製作和節日活動等，讓兒童有不同的學習經驗，活動日程編排均衡。學校為兒童編排適切、富趣味和生活化的學習活動，能貫徹「促進兒童全人發展」的教育理念。
- 2.2 管理層充分發揮課程領導的職能，按課程發展和教師的需要而安排培訓，組織校外觀摩學習活動，設立學校內聯網專業分享平台，讓教學團隊共享最新的教育資訊，又藉共同備課、觀課及評課，成功建立學習型的團隊文化。教師樂意表達意見，秉持「遊戲中學習」的理念設計課程，按兒童表現反思教學成效，根據檢視所得，適當地調整教學策略和區角活動設計，以提升兒童的學習效益。管理層能凝聚教師力量共同推展課程，並邀請家長參與兒童的學習活動，通過家校合作，協力提升學校的教育質素。
- 2.3 學校傳承過往課程設計的經驗和教師持續進修所得，近年着意優化語文和藝術活動設計。學校按兒童發展編擬聽、說、讀、寫的學習活動，提升兒童的語文能力；設計一系列小手肌遊戲，幫助兒童加強手眼協調的能力和掌握方向的概念，為寫字作好準備。學校將創意藝術活動有策略地融合於繪本教學中，教師能以故事為切入點，設計多樣化的藝術活動，展現綜合課程設計的特色。學校邀請家長到校說故事，推行親子閱讀計劃和組織親子活動，延展兒童的學習興趣。兒童受故事情節牽動，運用文字、圖畫表達感受和創作故事，並在教師帶領下，以戲劇方式演繹故事。兒

童積極參與學習活動，能促進認知、情意、群性和美感方面的發展。

2.4 學校本年度以提升兒童對科學探索活動的興趣為關注事項，學校甄選種籽教師協助統籌和推展活動，配合兒童的認知發展及生活經驗，在課室和室內遊戲場設置科學探索活動，並有系統地整理有關教學計劃及材料，以便傳承經驗和持續優化教學設計。觀課期間，課室的探索角設有不同的遊戲，幼兒班兒童在帳幕內進行影子活動，低班兒童利用摩擦的方法產生靜電，高班兒童利用風乾機製作乾果。室內遊戲場的探索角有小龜和盆栽植物，另有與風有關的學習材料供操弄，各班兒童按編排的活動時段，在場內的探索角觀察動植物的生態和選玩遊戲，趣味盎然。教師參與兒童活動，留意他們的表現，隨機鷹架兒童學習，能引發兒童對學習的好奇心和求知慾。

2.5 學校本年度另一個關注事項是支援有學習差異的兒童，學校安排培訓和專業交流活動，鞏固教師識別和照顧有學習差異兒童的能力，並為兒童制訂輔導計劃，包括調適學習內容、增加個別指導、鼓勵朋輩互助等。教師記錄兒童的學習進展，作為調適教學策略的依據，也會按兒童的需要提供家居遊戲練習和轉介服務。學校每天為兒童提供兩款早餐作選擇，學具的設計備有深淺層次，校園洋溢尊重與關愛的氣氛，兒童各按本身的發展步伐愉快學習。

2.6 學校的室內遊戲場和課室陳展不少師生合作的視藝作品，有平面和立體製作，也有配合主題而布置的活動場景，既引發想像，也能啟發兒童對美的感受和培養欣賞能力。學校提供足夠的教學設施，教師設計合適的體力遊戲，促進兒童大小肌肉的發展，同時編有早操和課間操，讓兒童經常舒展筋骨，促進身體健康。音樂活動方面，兒童在教師帶領下，用歌聲抒發感受，用身體感應節

奏，也會合奏樂器，享受音樂活動的樂趣。

2.7 課室的學習區角設置合適的學習材料，兒童有充裕的時間自選活動。兒童投入參與活動，會運用不同的技巧和廢置的物料進行美藝創作，在大幅的塗鴉牆上繪畫圖畫；與友伴到模擬區進行角色扮演，到建構區玩多元化的拼砌組合遊戲，到圖書角翻閱圖書和活動資料冊，高和低班的兒童更會以圖畫或文字向友伴推介圖書。兒童進行實物數數，操弄各款探索物料，觀賞電腦呈現與主題相關的圖像和影片，藉觀察和遊戲而建構知識。教師與兒童訂立課室規則，巡視和參與兒童活動，聆聽及觀察他們的發現，也會利用問題引發兒童思考，鼓勵他們作更多的嘗試和探索。部分教師設立「好朋友計劃」，兒童每天以抽籤方式組成「好朋友」，整天結伴進行遊戲。兒童完成活動後，會自行將學習材料放回原處，同時記錄所完成的活動，有良好的自我管理能力。

2.8 教師經常給予兒童讚賞，態度親切，講解清晰有條理，能運用多媒體的器材、圖片、實物等進行教學，也會配合主題，設計多款感官活動，培養兒童專注和喜歡探索的學習態度。兒童快樂地進行英語和普通話活動，藉唱遊、談話、故事等方式，與教師有足夠的互動，他們在聆聽理解和語言表達方面表現良好。兒童活潑友善，經常牽手同行，又會主動邀請友伴一起遊戲。高班兒童輪流擔任小領袖，每天早上陪同到校的學弟妹進入課室，協助放書包、除外套。各兒童均有機會擔當班級的小組長，協助派發物品和保持課室整潔，有良好的服務精神。

2.9 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。學校鼓勵兒童進行活動反思，例如配合學習主題，設有「賀年大掃除」的活動反思工作紙，引導兒童檢視自己的表現，從而不斷自我改進。學校鼓勵家

長持續評估和記述兒童家庭生活的表現，使能更全面地展現兒童的學習情況。學期完結前，學校綜合各方面的資料評估兒童的學習進展，亦會運用兒童學習評估資料回饋課程規劃，以及作為照顧有學習差異兒童的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校制訂適切的教師專業培訓方向和策略，帶領教學團隊持守兒童為本的教育原則，建基優良的家校合作，協力推展以遊戲為策略的課程。學校通過持續而有效的自我評估工作，定能精益求精，再闢高峯。