

學校編號：158909

質素評核報告

富亨浸信會呂郭碧鳳幼稚園

新界大埔富亨邨亨泰樓第一座地下

二零二三年五月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校重視教師的專業成長和團隊精神，除鼓勵教師參與不同的培訓活動外，管理層亦通過同儕觀課和課程會議，讓教師檢視教學效能和交流意見。為促進員工的溝通和互勉，學校組織宗教聚會，以加強團隊的凝聚力。新入職教師由管理層和資深教師協助他們熟習工作環境和要求，並跟進他們的適應情況，安排適切。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，為發展計劃訂立具體的目標和推行策略，定期檢討和改善計劃，以助計劃達到預期的成效。學校認同自評理念，管理層帶領團隊分析校情及兒童的需要制定新學年的重點工作。本學年學校以深化教師推行兒童從遊戲中學習的能力為關注事項，通過教師培訓、設計遊戲活動和環境設置等策略，以提升兒童的學習興趣和成效，學校採用的策略大致配合工作目標。學校另一關注事項為通過參與制服團隊活動，促進兒童的五育發展。學校於本學年先在低班成立制服團隊，並擬在下學年推展至低班和高班，計劃如期推行。
- 1.3 學校設有清晰的機制，讓教師在日常工作觀察和記錄兒童的發展情況，並與家長和相關專業團體保持緊密聯繫，適時轉介和評估兒童，提供有效的支援服務。學校關顧初入學兒童的適應情況，除了讓家長於適應期與子女一起在校進行活動，亦安排高年班兒童迎接和陪同新生進入課室，以增加兒童的安全感。為協助高班兒童作好心理準備迎接小學生活，學校讓兒童認識小學的上課模式，包括安排模擬課節和小息時間，並籌辦參觀小學活動，讓家長和兒童實地了解

小學的環境。學校舉行家長觀課，家長可從中知悉子女的學習情況和需要，亦因應家長需要安排親職講座，提升他們育兒的技巧。學校積極邀請家長擔任故事媽媽和參與親子活動，加強家長對學校的歸屬感和家校協作，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師訂定學習主題以設計綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，配合兒童的生活經驗，全面照顧兒童的發展需要。學校將品德元素如主動積極、尊重別人等內容滲入課程，培養兒童品德發展。配合課程發展趨勢，學校推行國民教育，讓兒童體驗節日習俗和食物，製作圖工如燈籠、繪畫水墨畫和臉譜，加強兒童認識中華文化，並在特定日子進行升國旗儀式和奏唱國歌，培養兒童在進行儀式時應有的態度。學校為兒童編排全班、小組及個人的活動，兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。惟高班部分幼兒數學的課業不適切，學校須刪除，以配合兒童的學習和發展需要。
- 2.2 學校設有穩健的課程管理機制，管理層通過會議與教師討論教學目標和環境設置。管理層入班巡課，審閱課程文件，以掌握課程實施的情況。教師具反思能力，因應兒童表現和活動設計，評估學與教的成效，並提出具體的改善建議。學期完結時，管理層與教師進行課程檢討，整理教學反思，以回饋課程規劃。
- 2.3 學校採用持續觀察的方式進行兒童學習經驗評估，並為兒童建立學習歷程檔案，當中包括主題評估表、觀察記錄和兒童作品等資料，佐證兒童的成長。家長亦會記錄兒童在家的生活習慣、情緒和行為，讓教師更全面了解兒童的發展。學期完結時，教師向家長匯報兒童的學習表現和發展進程。教師亦運用兒童學習經驗評估的資料，調

適教學以照顧兒童的不同需要。

- 2.4 學校以深化教師推行兒童從遊戲中學習的能力為本學年的關注事項。教師設計富趣味的學習活動，包括故事劇場、美藝創作和探索等活動，有助加強兒童對活動的投入感和興趣。教師亦提供具操作的物料，讓兒童從多感官學習。觀察所見，在進行美藝活動時，教師為兒童提供水彩作畫，兒童自行混色，以完成作品。在進行體能遊戲時，他們運用呼拉圈、紙磚和膠石頭等建構障礙賽道，創作遊戲或思考不同玩法。兒童在建構角運用不同的物料，拼砌模型和玩具，在活動過程中發揮想像，建構知識和學習技能，學習活動亦提供機會讓師生和生生進行互動，關注事項見成效。
- 2.5 學校善用空間，兒童有足夠的地方進行學習活動。課室明亮整潔，教師在課室陳展兒童作品，藉以培養兒童對學校的歸屬感，並配合學習主題設計不同的區角活動，包括創作角、情意角和建構角等。區角物料豐富，擺放整齊，方便兒童取用，兒童選取不同的美藝用品專注地繪畫或製作立體圖工。情意角提供機會讓兒童以不同的方法抒發感受，與同伴交談或進行遊戲，有助兒童的情意發展和增加他們的人際溝通機會。
- 2.6 教師關愛兒童，接納他們的多元需要，有需要時為兒童提供個別支援。教師善用實物、圖片等輔助教學，幫助兒童掌握學習內容，並藉提問鼓勵兒童回應和表達想法。兒童二人一組分享經驗和意見，有助提升兒童的口語溝通能力。音樂活動編排有序，包括唱歌、律動和樂器操作等，兒童表現投入，樂在其中。體能活動方面，教師先作示範，並細心觀察兒童的表現，適時糾正他們的動作，兒童的身體協調能力不俗，有助發展健康的體魄。
- 2.7 兒童喜歡上學，專注學習，依循教師的指示，遵守規則，踴躍參與課堂活動，積極回答教師的提問，樂於表達生活點滴。兒童與同伴

相處融洽，懂得分享物料，一起進行遊戲，群性發展不俗。兒童具自理能力和良好的衛生習慣，活動時能自行穿脫鞋子和收拾用品，進食前會清潔雙手。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，並以全校參與的模式進行自評工作，共同撰寫工作計劃，定期檢視各項工作的成效。惟就成立制服團隊促進兒童五育發展的工作計劃，管理層須帶領團隊訂定多元的工作目標和策略，以加強計劃的效能，促進學校持續發展。
- 3.2 學校選取與兒童生活經驗連繫的學習內容，有助提升兒童的學習興趣，惟高班部分課業未能配合兒童的能力和發展需要，須檢視並刪除。