

學校編號：158909

質素評核報告

富亨浸信會呂郭碧鳳幼稚園

新界大埔富亨邨亨泰樓地下

二零一六年五月十一日、十二日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月十一日、十二日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層具備多年行政經驗，學校日常事務運作暢順。管理層關注教師的專業能力，除為新入職教師安排培訓，並由校內資深教師為他們提供支援，讓他們儘快適應學校生活外，本學年，學校更將加強團隊的領導能力定為關注事項。學校逐步安排富經驗的教師參與行政小組的工作，負責統籌課程管理、兒童活動等不同範疇的事務，又讓教師到境外交流，冀能逐步提升第二梯隊教師的行政和課程領導能力，以協助推動學校發展。
- 1.2 學校近年配合兒童的發展需要，以改善兒童的學習經驗評估機制為關注事項。本學年，學校又將優化校本課程作為重點工作，兩項發展計劃的部分策略能配合工作目標，例如推展設計活動、引入電子化評估系統等，有助豐富兒童的學習經歷和從不同角度了解兒童的學習表現。
- 1.3 學校與家長已建立良好的夥伴關係，能通過家校合作，配合不同的資源運用，為有需要的兒童提供支援，輔助兒童成長。學校關注初入學兒童的適應情況，教師細心觀察兒童的情緒表現，與家長保持緊密聯絡，令兒童儘早適應新的學習環境，融入校園生活。學校亦通過家長團契和家長義工，鼓勵家長在親職工作上互相分享和支持。學校跟進上次質素評核的建議，藉家長講座、家長觀課等，幫助家長明白育兒的理念和方法，與他們合力培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，以主題作綜合課程設計，編擬課程大綱和學習進度。課程內容涵蓋各學習範疇，亦配合兒童的能力和生​​活經驗。學校又能善用社區資源，安排參觀活動，例如帶領兒童到附近水果店，觀察不同的水果，引導兒童探索周遭的環境和事物，使能豐富兒童的學習經歷。學校為兒童安排了動靜交替的日程，兒童每天能以全班、分組和個別的模式學習，體能和自選時間亦足夠，惟學校未能為半日班兒童每天編排音樂活動，影響課程的均衡性。
- 2.2 學校關注校本的課程發展，並以此作為本學年的關注事項。學校嘗試將每單元的主題延展活動時段改為設計活動。教師按兒童的生活經驗，與他們共同訂定研習主題，以加強學習的主導性，例如幼兒班選擇以他們最熟悉的「五官」為主題，教師引領他們通過探究，認識自己的面部特徵，從而建構知識，發展他們語文、數概、美藝等能力。惟學校推行策略稍欠全面，例如未有為兒童學習訂定清晰的評估機制。學校宜為推行設計活動作精密的規劃和部署，以提升學習成效，以及讓家長了解兒童的學習進展。
- 2.3 學校設有課程管理機制，主要由課程小組負責課程規劃工作，小組成員包括校長、課程統籌教師和各級級長。教師能針對兒童表現定期進行個人反思，並提出改善建議，亦會於單元後作檢討，惟少有在級會議中檢討學與教成效。校長雖有審閱教學計劃和恆常巡課，並按需要出席各級會議，惟尚可帶領課程小組和教師對焦兒童學習成效作全面檢視和跟進。校長須強化課程領導角色，帶領教師加強對課程的整體檢視和對兒童學習進展的關注，並通過有效的監察機制，持續改善課程設計和學與教效能。
- 2.4 學校校舍整潔光亮，教學資源豐富，例如課室和活動場所均設有

大熒幕，方便教師運用資訊科技進行教學。教師亦能善用空間，在課室內布置多樣化的興趣角，為兒童提供各類遊戲設備和物料。教師亦會就主題內容設計延伸活動，例如引導兒童探索水、茶、醋等不同液體的去污效能，讓兒童在自選時段進行研習，並觀察兒童進行活動的情況，給予鼓勵和讚賞，引發兒童學習。兒童每天有足夠自選時間，按自己喜好進行語文、數概、美勞創作等遊戲。他們表現十分投入，對科學活動尤感興趣，積極嘗試，惟對閱讀的興趣有待提升。學校尚可運用適合策略，加強兒童對閱讀的興趣。

- 2.5 教師和藹可親，備課充足，講解清晰，亦能善用資訊科技、實物等教學資源，有效引起兒童的學習興趣。教師又能為兒童安排足夠機會進行操弄，亦通過分組討論，給予兒童互相分享的機會，有助加強生生互動，並讓兒童逐步建構知識。惟部分教師在主題教學時尚須多通過提問，引導兒童觀察和分析，以建構知識。學校上學年安排教師到境外交流，以加強他們的音樂活動教學技巧。教師會嘗試學以致用，惟部分音樂活動的學習目標仍稍欠明確，活動又以唱遊為主，音樂的學習元素略嫌單一，影響兒童學習成效。
- 2.6 兒童表現守規，喜愛學習，態度專注，他們的語言理解和表達能力良好，踴躍回答教師的提問，亦樂於分享。高班兒童更能在教師的引導下，嘗試分析同伴的表現。他們亦投入分組討論，勇於提出見解，匯報時亦能清楚表達。兒童與同伴相處融洽，在自選時段，他們有秩序地進行活動，能主動和迅速地擺放和收拾物料，午睡後又能自行整理衣物和摺疊枕被，自我管理能力良好。
- 2.7 學校已建立兒童學習經驗評估制度，大致上採用進展性和總結性評估的方法顯示兒童的學習進程。學校主要利用檢核表，評估兒

童每一學習單元的學習進展，內容涵蓋各學習範疇，並適時向家長匯報，讓家長了解兒童的學習情況。然而，學校並沒有將設計活動納入評估範圍內。學校應改善有關安排，使能全面評估兒童的學習表現。近年，學校以持續優化兒童學習歷程檔案，照顧兒童學習差異為關注事項。上學年，學校引入兒童自評，讓他們就自己的學習、美勞作品等進行自評，回顧所學。學校又從家長方面蒐集兒童在家表現的資料。本學年，學校引入電子化評估系統，以不同模式，例如個人、全班、全級等展示兒童在各學習範疇的評估資料，有助教師能更具體掌握兒童的表現。然而，學校偶爾會安排兒童按主題學習內容進行紙筆的評估，並要求他們自行核對答案，此舉未能有效引導兒童反思自己的學習。學校須釐清兒童自評的理念和應用，亦應善用電子評估系統所得資料，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，設有自評機制，管理層帶領行政小組的成員，總結不同持分者的意見，與教師共同制訂來年計劃，惟部分工作目標欠具體，而推行策略主要為學校的恆常工作，未能對焦目標，以致影響計劃成效。管理層須跟進上次質素評核的建議，帶領團隊依據自評結果訂定明確的工作目標，配以全面而仔細的策略，並適時檢討計劃，作出改善和跟進，以助發展計劃達到預期的成效。
- 3.2 學校須改善日程安排，讓半日班兒童每天都有機會進行音樂活動，以促進他們的均衡發展。此外，學校亦須改善兒童自評安排，讓他們能更了解自己的學習表現和進展，提高學習興趣，增強自信，以助培養自主學習的能力。