

學校編號：316504

# 重點視學報告

## 第一幼稚園

九龍彩虹邨金漢樓地下

二零二三年五月四日

教育局  
幼稚園視學組

## 重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

## 1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套編寫課程大綱，配合兒童的生活經驗，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，並兼顧價值觀和態度的培育，以及技能和知識的學習。學校提供機會讓兒童認識中國習俗、體驗傳統節慶活動、參與升國旗儀式等，加強認識中華文化及培養國家觀念。兒童每天有足夠的美藝及自選活動時間，惟尚須調整日程安排，讓兒童每天有足夠進行音樂及體能活動的機會。此外，幼兒班課業要求沿虛線寫字，高班幼兒數學部分學習內容及課業較深，學校須刪除不適切的部分，以配合兒童的發展需要。
- 1.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題學習評估及觀察記錄等資料。除讓家長了解子女於每個主題的表現外，學校於學期末總結兒童的表現，並與家長面談，讓家長知悉子女的發展情況。管理層檢視兒童的學習情況，包括評估所得的資料，以掌握兒童的發展步伐，並為能力稍遜的兒童提供課業上的調適，照顧他們的學習需要。學校主要以持續觀察的方式評估兒童的學習，建議教師貫徹此評估方式，以了解兒童在普通話及英語活動的表現，並以建立兒童對學習語言的興趣和信心為評估的方向。
- 1.3 校園環境整潔，教師運用課室及走廊的空間陳展兒童作品，兒童可互相欣賞。課室內的區角擺放不同的物料，兒童自行選擇及參與區角活動，表現投入。觀察所見，兒童喜愛參與圖工活動，份外專注，自發到圖書角取圖書，聚精會神地閱讀。在模擬角兒童進行角色扮演，樂於與同伴互動。
- 1.4 教師態度親切，關愛兒童，與他們建立良好的關係。教師指示清晰，運用實物及圖片輔助教學，有助提升兒童的學習興趣，如在認識影子的主題活動中，教師安排兒童在布幕後模仿扮演不同的動物，讓同伴發揮想像力，猜估所扮演的動物，兒童表現積極，踴躍參與。

此外，兒童已建立區角活動的常規，樂於與同伴一起遊戲，相處融洽和諧。教師除了於活動中作觀察、適時介入及引導外，在活動後亦協助兒童整理及總結經驗，藉高班兒童的分享引導兒童連繫之前所學。教師提供機會讓低班兒童交代區角活動的情況，提升兒童的表達能力。學校重視非華語兒童的語言發展，通過個別指導及安排小組學習活動等方式，增加他們運用中文表達的機會。觀察所見，他們普遍明白教師的指示，樂於以粵語分享己見，投入參與各項學習活動。

- 1.5 管理層帶領各級教師擬訂課程大綱及教學計劃，通過審閱課程文件、觀課及巡課，了解課程推行的情況。教師定期就每個主題的教學活動進行反思，但反思內容較多集中於記錄兒童的學習表現，提出具體改善建議的情況不多。管理層宜帶領教師按兒童的表現、學習目標等分析學習成效，回饋課程的實施與規劃，以進一步提升教學的質素。

## **2. 促進學校持續發展的建議**

- 2.1 學校須調整日程安排，讓兒童每天有足夠進行音樂及體能活動的機會。另外，學校須刪除幼兒班要求沿虛線寫字的課業及高班幼兒數學不適切的學習內容與課業，以配合兒童的發展需要。此外，學校尚宜貫徹持續觀察的評估理念，以準確反映兒童的學習情況。
- 2.2 教師定期進行教學反思，管理層宜帶領教師按兒童的表現、學習目標等分析學習成效，提升教師的反思能力，並以此進一步提升教學效能，回饋課程。