

學校編號：526010

重點視學報告

迦南幼稚園（海濱花園）

新界荃灣怡康街 2-12 號海濱花園平台 B（包括幼兒中心）

二零二四年三月十二日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校選用配合兒童興趣和生活經驗的主題，編訂全面涵蓋各個學習範疇的課程，又安排參觀和社區體驗活動，擴闊兒童的視野。為協助兒童認識中華文化，學校於課程加入相關的學習元素，例如讓兒童製作和品嚐湯圓，了解冬至的由來和習俗；參與投壺、踢毽子和轉陀螺等遊戲，體會民間玩意的樂趣；於親子運動日與家長一同耍功夫，親身感受中國傳統武術。學校每天提供足夠時間予兒童進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們身心的均衡發展。學校近年逐步改善課業設計，惟現時高班部分語文課業內容較深，學校須繼續檢視和修訂，以切合兒童的能力和學習需要。
- 1.2 學校制定合宜的兒童學習經驗評估政策。教師按主題學習目標擬訂評估項目和準則，持續觀察兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，有序地儲存評量表、美藝作品和活動記錄等，客觀地呈現兒童的成長進程。教師適時與家長會面，匯報兒童的發展概況，也分享促進兒童學習的建議。學校運用評估資料分析課程推行的成效，並作為支援兒童個別需要和制定年度發展方向的參考。
- 1.3 學校着力加強遊戲中的自由探索元素，於本學年調整日程，增加兒童參與自選活動的時間，又在區角添置多元化的物料，供兒童自行設計遊戲的玩法。兒童發揮想像力，以木塊搭建天橋，並操控車子於橋上行駛，或與同伴進行疊高紙磚遊戲，合力找出令紙磚保持平衡的方法，兒童更為彼此的成功而鼓掌，展現積極樂觀的態度。此外，教師按照學習主題，將課室布置成超級市場、書店等，讓兒童通過參與配合生活情境的遊戲，促進語言和社交能力等方面的發展。教師觀察兒童的活動情況，也與兒童一同遊戲，藉提問啟迪兒童作進一步探索和思考，讚賞兒童敢於創作和嘗試的表現，並於回顧時段與兒童整理和總結經驗，鞏固和延伸兒童所學。

- 1.4 教師在主題活動時段採用小組教學的模式，又以故事情節引導兒童討論，並鼓勵他們表達想法，有效促進師生互動。教師運用多元化的器材和環保物料設計體能遊戲，幫助兒童掌握跑、爬、平衡等身體基本的動作和協調能力，鍛鍊強健的體魄。教師於音樂活動引領兒童以動作表達歌詞，操弄樂器進行合奏，或跟隨樂曲拍手和踏腳，用身體感受節奏，發展兒童的創造力和音樂感。惟學校仍須審視部分音樂活動的編排，因應兒童的能力和活動時間，選取適量的學習內容，以加強活動的效能。
- 1.5 管理層帶領教師依據機構提供的課程大綱和活動建議，編擬教學計劃，並承接近年關注事項累積的成功經驗，善用繪本故事構思有趣的活動，提升兒童的學習興趣。管理層通過巡課、審閱教學文件等，監察課程的推行情況，適時向教師提供指導。教師經常反思教學，仍可因應兒童的學習表現，就教學內容、策略運用等進行探討，以持續優化教學設計，提高兒童的學習效益。學校定期檢討課程，並把相關結果提交予機構，有助回饋課程的整體規劃。

2. 促進學校持續發展的建議

管理層發揮專業領導的角色，帶領教師持續推動課程發展。教學團隊仍須改善音樂活動的編排；從教學內容、策略運用等多角度進行探討，不斷提升學與教的效能。學校亦須檢視高班的語文課業內容，修訂不適切的部分，以符合兒童的能力和學習需要。