

學校編號：325996

重點視學報告

迦南幼稚園（小西灣）

香港小西灣小西灣道 18 號富景花園地下部分及 1 樓

二零二四年二月二十二日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校以機構編訂的課程大綱為基礎，規劃涵蓋各個學習範疇的綜合課程，並安排均衡的日程，讓兒童參與不同類型的活動，每日積累經驗和知識，促進身心全面發展。課程以主題學習的模式推展，教師運用有趣的繪本故事帶出教學內容，設計多樣化的活動，為兒童提供愉快的學習經歷。學校跟進上次質素評核的建議，改善小一適應活動的規劃，確保高班日程的適切性；調適課業內容，減少抄寫量及加入遊戲元素，方向正確。學校可繼續循此方向，以富趣味的活動協助兒童鞏固所學，延展學習興趣。
- 1.2 校本課程的發展配合幼稚園教育的趨勢。學校近年加強推動從遊戲中學習，於上學年起在體能活動中增加自由探索的元素。教師創設與主題內容相關的情境，引發兒童按喜好運用各種物料發揮創意設計遊戲，鍛鍊身體，以及發展探索、解難等能力。另一方面，學校積極推廣中華文化，包括舉辦節慶活動，讓兒童嘗試製作月餅、粽子，模擬賽龍舟、舞醒獅等，認識和體驗節日的傳統習俗；結合主題學習，向兒童介紹國家航天科技的成就，又與他們探討中國飲食文化與日常生活的聯繫；安排兒童觀賞皮影戲和創作富中國特色的藝術作品，如剪紙、水墨畫等。學校採用多元策略，幫助兒童從小學習和欣賞中華文化，培養對國家的歸屬感。
- 1.3 學校的學習經驗評估政策有效反映兒童的發展。教師根據清晰的評估準則，通過持續觀察，掌握兒童在不同範疇的表現，並將各項評估報告、兒童作品等妥善保存於學習歷程檔案，有系統地讓家長了解子女的學習和成長進程。因應個別兒童的需要，學校適時與家長溝通，提供學習支援或調整評估安排。在此基礎上，管理層可帶領教師整理評估資料，分析兒童整體的學習情況，藉評估回饋學與教。
- 1.4 教師善用兒童的美藝創作裝飾壁報和興趣角，有助增加兒童的歸屬

感，亦令校園充滿童趣。探索角的活動設計有效促進兒童運用感官進行學習，培育他們對事物的好奇。兒童通過操弄和觀察，比較不同皮球的彈力，或憑觸覺分辨硬幣的幣值，並與同伴分享探究結果。圖書角布置舒適，兒童喜歡閱讀教師推介的圖書，完成有趣的小任務。於扮演角，兒童模擬在超級市場購物或將派對後的物品分類處理，於遊戲中實踐有關金錢運用和環境保護的基本概念。學校尚可優化扮演角的空間和物料設置，讓更多兒童一同遊戲，互相激發創意和想像力，增加活動的樂趣。

1.5 學校於上學年開始以小組形式推行主題學習活動，加強兒童於課堂的參與和互動。教師準備合適的實物和教具，與兒童一齊分享故事和玩遊戲，引起他們的學習興趣。兒童積極回應教師的提問，能結合生活經驗分享處理剩餘食物的方法、家居安全的知識等。教師亦運用故事情境，引領兒童進行體能循環遊戲、律動創作等，讓他們在輕鬆愉快的氣氛下增強體魄，發展美感。在自選活動時段，兒童相處融洽，常結伴操作教具，又合作收拾用品，自理能力不俗；教師樂於與兒童遊戲，從中啟迪兒童學習。

1.6 管理層參與各級的課程會議，與教師商討教學內容及檢討活動成效，並通過恆常巡課、焦點觀課等，了解課堂學與教的情況，有效掌握課程和重點工作的推展。教師藉備課會議、同儕觀課、培訓分享等，互相交流教學心得，不斷提升專業能力。

2. 促進學校持續發展的建議

學校積極推動校本課程的發展，促進兒童從自由探索中學習，並從小培養他們對中華文化的欣賞及國民身分的認同。為進一步提升學與教的質素，學校宜善用兒童學習經驗評估的資料，從不同角度了解兒童整體的表現，作為持續完善課程和教學規劃的依據。