

學校編號：215830

重點視學報告

啓思幼稚園（杏花邨）

香港杏花邨盛泰道 100 號幼稚園 B（幼兒中心專用範圍除外）

二零二四年一月四日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考機構的課程大綱，配合兒童的發展特徵和興趣編擬校本綜合課程，並以生活化的主題作主軸，扣連六個學習範疇的內容，也善用社區資源組織乘搭港鐵、到郵政局寄信等體驗活動，幫助兒童把學習連繫日常生活。日程規劃得宜，兒童每天有足夠時間參與多樣化的學習活動，促進均衡發展。
- 1.2 學校依據主題學習目標訂定評估項目，採用持續觀察和記錄的方式評量兒童的學習表現，並跟進上次質素評核的建議，改善總結性評估的安排，以更準確顯示兒童的階段性發展。課業方面，部分高班語文和幼兒數學學習範疇的內容過深，學校須作檢視和修正，以切合兒童的成長需要和能力。
- 1.3 學校運用繪本故事角色的生活片段作為環境布置的題材，令校園充滿童趣，又於課室和走廊牆壁張貼活動照片和兒童創作成果，讓兒童互相欣賞及回顧學習，也有助增加他們對學校的歸屬感。為培養兒童的閱讀興趣，學校在大堂、禮堂和課室各處設立圖書區，擺放豐富的中、英文繪本。兒童在自選時間主動取書閱讀，又與同伴一齊朗讀故事，樂在其中，校園的閱讀氛圍濃厚。
- 1.4 學校在禮堂設置不同的興趣角，並提供充足物料，供兒童因應個人喜好進行自選活動。兒童於創意區利用雪條棒、羽毛、玻璃紙等多款美藝材料，創作圖工或裝飾作品，發揮創意。他們也喜歡結伴到模擬區的火鍋店場景，依照生活經驗扮演侍應生按照點菜紙上的要求準備食材，或作為顧客烹煮和品嚐美食，從遊戲中延伸主題學習和展現想像力。教師亦在課室內安排各類活動供兒童參與，兒童專注操弄小手肌教具，或參照簡易樂譜敲奏樂器，抒發情感。教師宜檢視大自然與生活角的設置，加強探索元素，使兒童從預測、比較等過程中培養好奇心和探究精神。

- 1.5 教師的教學態度認真，運用圖片和實物等輔助教學，通過故事和遊戲，幫助兒童理解學習重點。教師常以提問帶動兒童就課堂內容作討論，又耐心聆聽兒童的回應，師生互動良好。音樂活動時，教師清晰地示範樂器的運用方法，兒童樂於以樂器伴奏，或隨節拍搖擺身體和拍手，課堂氣氛輕鬆愉悅。於體能時段，教師引領兒童學習基本技能或進行集體遊戲，有利兒童的大肌肉和社交發展。教師觀察兒童的活動情況，適時介入或與他們遊戲，仍可邀請兒童就遊戲經驗作分享，以協助他們整理和鞏固所學。
- 1.6 學校的課程管理機制運作暢順，管理層通過巡課、審閱文件和參與會議，了解和監察課程的施行。教師具備反思能力，為教學安排提出具體改善建議，於主題完結後檢討活動成效，並向機構的課程小組反映意見，有助回饋課程策劃。

2. 促進學校持續發展的建議

為持續提升學與教的效能，學校尚須優化大自然與生活角的布置，促進兒童的好奇心和探究精神；檢視和取消高班過深的課業內容，以符合兒童的發展需要。此外，教師仍可於活動後邀請兒童分享遊戲經歷，從而幫助兒童鞏固所學。