

學校編號：325686

重點視學報告

香港伯特利教會基甸幼稚園

九龍樂富邨樂東樓地下

二零二三年三月三十日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗，以主題設計綜合課程。課程內容涵蓋各個學習範疇，全面而均衡，培養兒童正面的價值觀和態度，幫助他們掌握技能和建構知識。學校重視讓兒童從親身體驗中學習，並鼓勵他們在生活中實踐所學。學校舉辦節慶混齡活動，安排兒童自由選擇參與不同遊戲，高班兒童藉此學習照顧低班同伴，促進情意和群性發展；又通過傳統習俗體驗和藝術活動，讓兒童認識中華文化，建立他們的國民身分認同。學校每天為兒童編排足夠的時間進行音樂、體能和自選活動，促進身心均衡發展。課業方面，高班部分內容較深，學校須檢視並刪除不適切的內容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 1.2 教師按各個學習範疇的教學目標訂定評估項目，於備課會議共商評估準則，採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的表現。教師為兒童建立學習歷程檔案，從不同角度展現兒童表現，作為兒童成長的佐證，並定期讓家長知悉子女的學習進程。
- 1.3 學校在課室設置不同區角，放置充足教具和物料，有助兒童通過操弄進行學習；又善用大堂和走廊空間設立學習區域，牆上和地面所設教具富探索元素，有助引發兒童的學習動機。觀察所見，兒童在課室區角投入模擬遊戲，與同伴扮演醫生和病人，模仿問診、配藥和記錄病情，彼此相處融洽。兒童在教師指導下進行探究活動，如測試不同物品的浮力，並記錄結果。學校尚可在課室區角設置更多具探索和合作元素的遊戲，並按實際情況，在自選活動時間善用大堂和走廊的學習區域，讓兒童進行建構遊戲，以培養他們主動探究的精神，並共同合作發揮創意。
- 1.4 教師關愛兒童，態度親切，教學用心，善用圖片、實物、故事等幫助兒童理解學習內容。教師細心觀察兒童的表現，讚賞兒童的良好

行為，鼓勵他們多觀察和嘗試，並適時提供指導。教師能環繞所定主題設計合適的學習活動。以環保主題為例，教師設計回收體驗活動，着兒童收集可回收物品，帶領他們把回收物品放進校園附近的回收桶，並在區角安排延伸活動。觀察所見，兒童把物品按類別投進回收桶，自行潔淨雙手，彼此樂於分享生活上的環保行動。兒童又投入音樂活動，利用環保樂器拍打節奏，隨着音樂律動；於體能活動時間進行循環遊戲，與同伴一起完成任務。教師仍可配合兒童的體驗，在日常課堂活動中增強互動元素，多引導兒童分享遊戲中的發現和總結學習經驗，並配合區角的情緒卡鼓勵兒童說出感受，也適時作出引導，以助兒童建立正向思維。

- 1.5 學校設有課程管理機制，管理層帶領教師編擬各級課程，共同討論教學目標、活動設計和教具運用。管理層也藉着觀課、課程會議和審閱教學文件等，了解課程的推行情況。教師通過同儕觀課和教學反思，促進專業交流，提升教學效能。管理層仍可帶領教師善用兒童表現、評估和教學反思等資料，分析學與教的效能，以回饋課程規劃，促進學校持續發展。

2. 促進學校持續發展的建議

校長和大部分教師於本學年到任，團隊用心規劃校本課程和完善環境設置，逐步推動學校發展。在此基礎上，管理層可繼續帶領教師檢視整體學與教的成效，增強課堂活動的互動元素，通過提問多鼓勵兒童分享他們的發現和感受。學校尚可持續優化區角設置和活動的安排，增加具探究和合作元素的遊戲。此外，學校須檢視高班課業，刪除部分較深的內容，以配合兒童的能力和發展需要。