

學校編號：566705

重點視學報告

香港基督教服務處石硤尾幼兒學校

九龍深水埗窩仔街石硤尾邨第 23 座 1 樓 201-218 號

二零二三年十月十七日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校以機構的課程資料為規劃校本課程的基礎，因應兒童的日常經驗和發展步伐作出調適，擬訂生活化的主題學習內容，也根據兒童感興趣的事物或題材推行專題研習。學校編排均衡的日程，且善用社區資源組織多元化的活動，為兒童提供豐富而整全的學習歷程，促進他們的全面發展。
- 1.2 近年，學校加強推展品德教育，管理層帶領教師有系統地按各級主題及兒童需要編排品德培育重點，制訂校本生命教育課的框架，運用合適的繪本故事，協助兒童了解自己及其與他人、社會，以至大自然的關係，並對相關價值觀和態度有初步的認知。學校更不斷優化工作，扣連故事內容設計學習活動和親子小任務，又結合特定的主題日和專題研習，如配合「國際殘疾人日」安排體驗活動，使兒童明白和感受不同人士的需要，學習接納與共融，或通過以長者為題的研習，讓兒童身體力行，向家中長輩表達敬意及關愛之情等，着力為兒童創設親身體會及實踐良好品德的機會。
- 1.3 教師持續觀察兒童在校的表現，通過主題學習報告，適時讓家長了解兒童的進展，並於學期終分析及總結兒童在不同範疇的發展情況，肯定兒童的努力和表現，也提出幫助他們進步的方向，供家長參考和跟進。學校在兒童的學習歷程檔案妥善保存各項評估報告、兒童及親子作品，亦包含兒童參與學校特別活動或專題研習的過程及成果記錄，印證兒童在不同學習經歷中的成長。
- 1.4 學校近年逐步改善校園環境，教師善用課室空間展示兒童美藝作品和親子創作成果，提升兒童的自信心，亦為課室增添藝術氣氛。配合「秋天」的主題，課室的紙樹上掛滿兒童運用落葉和循環再用的膠樽製作的楓葉燈，營造出充滿秋意的意境。在自選活動時段，兒童模擬購買食物到郊外燒烤或野餐，過程中應用所學的幼兒數學概

念，或在百子櫃前，模仿中醫師按處方配藥，從中認識秋季常見的疾病和中藥食療。圖書角布置舒適，圖工角物料多樣，吸引兒童入角閱讀和創作。科學角的設置能促進兒童運用感官進行探索，兒童通過操弄和觀察，分辨能被磁石吸引的物品，觸摸不同質感的物料，或配對發出相同聲音的神秘盒等，展現好奇心和積極求知的動力。

1.5 教師認真準備課堂，藉故事、遊戲、新聞分享等增加兒童對學習內容的了解，亦常邀請兒童回答提問，仍可多讓兒童表達想法和與朋輩交流，加強兒童間的互動互學。於體能時段，教師設置合適的遊戲，促進兒童的大肌肉發展，也提供不同物料和用具，供兒童按喜好發揮創意設計嶄新的遊戲玩法。音樂活動富不同元素，兒童愉快地唱歌，又配合歌曲節奏進行律動和敲奏樂器。教師適時協助兒童進行自選活動，也會與兒童共閱讀和齊遊戲。兒童遵守入角規則，與友伴融洽相處，並懂得自行收拾用具，自理能力良好。他們在回顧時樂於分享曾參與的活動或自創作品，教師可進一步引領兒童講述遊戲經歷和發現，幫助兒童整理和鞏固所得的新知識和技能。

1.6 管理層定期與教師進行課程會議，共同規劃和檢視教學內容，並通過日常巡課及焦點觀課，有效掌握課程和重點工作的實施，亦為教師提供具體的教學建議。教師普遍能運用觀察所得和評估資料，反思學與教成效，也能因應兒童表現調適教學策略和活動設計，適時跟進兒童的學習。

2. 促進學校持續發展的建議

學校積極發展校本課程，加強培育兒童的良好品德，並着重為兒童提供豐富的學習環境和親身體驗的機會，促進他們的全面發展。在現有基礎上，教師可多鼓勵兒童互動交流和分享遊戲經歷與發現，以進一步提升其學習效益。