

學校編號：565016

重點視學報告

何文田循道衛理楊震幼兒學校

九龍何文田邨靜文樓地下 1 室

二零二三年四月二十六日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套，選取切合兒童興趣及生活經驗的主題設計課程，內容涵蓋各學習範疇。為培育兒童的國民身分認同，學校定期舉行升國旗儀式，並增加中華文化的學習元素，包括專題介紹傳統食物、藝術及中國名勝。課程設計大致兼顧兒童價值觀和態度的培育，以及技能和知識的學習，惟整體較偏重知識的傳授，影響課程的適切性。學校亦需注意課程的綜合性，建議英文及普通話活動的設計可配合主題，以提升課程效能。學校每天安排足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間予兒童。課業方面，低班及高班幼兒數學範疇內容過深，學校須刪除。
- 1.2 學校本學年以加強活動中的遊戲元素為關注事項，通過引入外間專業支援培訓教師，並組織同儕觀課及教師分享會鼓勵教師互相觀摩，掌握相關技巧。教師在自選活動中觀察兒童，作適時介入，亦有參與遊戲，並善用總結時間，幫助兒童鞏固及整理學習所得。惟現時主題學習活動的設計偏重認識字詞或句式，且遊戲元素不足，英文及數學角的活動設計亦欠趣味。學校須加強檢視教學及區角設計，增加遊戲及互動元素，以進一步落實關注事項。
- 1.3 學校通過持續觀察評估兒童學習表現。教師設計教案時因應學習目標一併訂定評估項目，惟不論主題及總結評估的項目皆多而細碎，且部分內容重疊，評估準則亦欠明確。管理層須帶領教師制訂合宜的評估項目及準則，以準確反映兒童的學習及成長情況，並確保評估客觀一致。為讓家長參與評估兒童的學習，學校選取部分學習內容，要求家長在家中為子女進行評核，此舉易加重家長及兒童的壓力，學校必須檢視及修訂家長評估的內容及方式。現時學校未有分析兒童評估以回饋課程規劃，建議應跟進並善用評估資料以調適課程。

- 1.4 學校以兒童的美藝作品布置走廊和課室，讓兒童互相觀摩。美藝角備有豐富的物料，鼓勵兒童創作。教師按主題布置課室，為主題角設計合宜的延展活動。兒童相處融洽，互相合作，在活動中會提出自己想法及建議。他們自理能力不俗，活動完結後會協助收拾教具和玩具。
- 1.5 教師有耐性，關愛兒童。兒童有禮貌，主動與別人打招呼，師生關係良好。教師運用圖片及自製教材，引發兒童學習動機，建議教師尚可適當選用實物輔助教學，協助兒童掌握所學。在體能時段，教師安排兒童參與不同的集體遊戲，促進兒童的大肌肉發展。音樂活動包含律動、音樂欣賞等不同元素，惟部分活動安排兒童輪流參與，兒童在等候期間或有分心，教師須適時調整活動安排或教學方法，確保所有兒童能享受音樂活動的樂趣。
- 1.6 學校已建立課程管理機制。管理層每學期訂定課程大綱，再交由教師分工撰寫教學計劃，之後通過出席會議、審閱文件及觀課監察課程執行。教師每天為各項學習活動作反思，並定期於課程會議中商討教學內容。惟反思多只簡述兒童的活動過程，未有具體分析學習成效，亦欠缺明確建議。管理層須加強帶領教師的教學反思能力，以提升他們的教學技巧。

2. 促進學校持續發展的建議

管理層須加強課程管理，帶領教師設計均衡的綜合課程、增加區角的遊戲及互動元素、刪除過深的課業、規劃評估內容和方式，並善用評估資料以回饋課程。教學團隊須提升教學反思的效能，宜對焦檢視學與教的成效，給予明確建議，以促進兒童學習。