

學校編號：324078

重點視學報告

九龍城浸信會幼稚園

九龍亞皆老街 206 號三及四樓

二零二三年三月十日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校課程由管理層帶領教師策劃，以主題作綜合設計，內容涵蓋六個學習範疇，培育兒童的價值觀和態度，讓他們學習相關的知識和技能。學校各級每學期設一個班本單元，由教師引導班內兒童以自己感興趣的事物作學習主題。就推行國民教育方面，學校指導兒童認識升國旗的禮儀，並藉傳統節慶活動認識中華文化，培養兒童對國民身分的認同。然而，學校未能為半日班兒童每天安排音樂活動，自選活動時間亦不足，而全日班兒童並非每日有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動。學校須檢視和修訂日程編排，以促進兒童均衡發展。高班部分幼兒數學的學習內容稍深，學校須檢視並刪除不適切部分。
- 1.2 教師持續觀察、記錄和分析兒童於學習活動的表現，以評估他們各方面的發展。教師藉單元評估表，展示兒童於各主題的學習表現，並通過學期評估，交代兒童的學習進展。學校為兒童建立個人發展檔案，收錄上述評估資料和兒童作品，作為兒童成長的佐證，讓家長了解兒童的學習情況。教師宜運用兒童評估資料檢討教學成效，並回饋課程規劃。
- 1.3 學校環境寬敞明亮，教師善用校舍各處展示兒童作品，作品色彩和構圖展現兒童的個性，課室配合主題設有若干區角。自選活動時，教師在旁觀察，適時鼓勵兒童，並維持秩序，個別教師參與兒童遊戲，促進師生間的互動。教師尚可因應區角活動的受歡迎程度和兒童表現，檢討和改善設計。此外，教師每天為兒童設定可以開放的區角活動，規限兒童的選擇。教師宜檢視相關安排，讓兒童可因應自己的喜好更自主地選擇遊戲。
- 1.4 學校在禮堂作體能活動，並提供不同物料，讓兒童設計遊戲作樂，意念可取。教師在兒童遊戲時主要擔任觀察者的角色，兒童的常規

仍有賴教師提點。管理層宜加強審視場地的環境布置和物料的選擇，以及教師於遊戲中的角色。遊戲後設有回顧環節，教師帶領回顧的技巧參差，個別教師善用兒童遊戲時所拍攝的照片，帶領兒童分享遊戲的設計，促進兒童之間的交流。教師在體能活動時段，須關注兒童的運動量，並須安排兒童進行熱身和舒鬆活動，以保障兒童的健康。

1.5 教師愛護兒童，通過清晰的指示和講述，讓兒童掌握學習活動的要求，又以明確的示範，引領兒童隨音樂進行律動和操弄樂器。教師設計分組活動，帶領兒童通過操作探索身邊事物。觀察所見，探索活動趨向有預設結論和限制，影響兒童發展好奇心和探索的意欲，教師尚宜加強設計和帶領探索活動的技巧。

1.6 學校設有課程管理機制，藉教師個人和分級會議檢討課程實施的情況。從記錄所見，檢討的方向不一，大多未能夠對準教學目標作反思。為提升兒童的學習效能，管理層宜通過校本專業發展活動，提升教師對教學的反思能力。

2. 促進學校持續發展的建議

2.1 學校積極配合課程發展，為兒童組織涵蓋各學習範疇的課程。然而，學校必須為兒童編排均衡和適切的活動日程，並刪除高班幼兒數學學習內容稍深的部分。

2.2 為提升學與教效能，教師宜改良探索活動的設計，進一步發展兒童的好奇心和探索意欲，亦應加強審視自選活動的設計和安排，包括環境布置和物料的選擇。教師於體能活動前後須安排熱身和舒鬆活動，並確保兒童有足夠的運動量。管理層宜加強教師在兒童遊戲時的角色和帶領遊戲後回顧的技巧，亦應引導他們作有效的教學反思，並運用兒童評估資料檢討教學成效，回饋課程規劃。