

學校編號：158429

重點視學報告

平安福音堂幼稚園

新界沙田沙田正街 11-17 號偉華中心 3 樓 A 幼稚園

二零二三年二月十六日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校課程連繫六個學習範疇，內容全面，並以主題網羅列各範疇的學習內容，安排活動讓兒童體驗，探索及認識身邊事物。在推廣國民教育方面，學校除教導兒童認識升國旗時該有的禮儀外，亦安排兒童藉製作月餅和湯丸等體驗活動，認識不同節日的故事和傳統習俗。就體能活動的安排，教師配合主題設計循環遊戲，觀察所見，兒童活動量足夠。然而，學校未有為兒童每天安排音樂活動，日程有欠均衡，須作調整。此外，高班幼兒數學的學習內容，部分包含艱深概念，不配合兒童的能力和發展需要，必須刪除。
- 1.2 教師通過日常觀察評估兒童的發展，並為兒童設立學習歷程檔案，收錄主題評估、學期末階段性評估和兒童活動的照片記錄，讓家長掌握兒童的學習情況。
- 1.3 學校環境整潔明亮，設有不同的學習區，讓兒童通過動手操弄，體驗生活技能、發展感官等。各區的學具陳列有序，方便兒童自行取用，有助兒童發展自理能力。課室除擺放配合主題的圖書外，學校更於不同學習區擺放圖書，培養兒童的閱讀興趣。兒童被編排進入指定學習區活動，規範了兒童的選擇。學習區內的物料大多有既定的玩法，教師在旁觀察和記錄兒童的表現，並不時給予協助，提示兒童玩法或作示範。為實踐自選活動的目標，學校須調整自選活動的安排，包括讓兒童自行選擇學習區和提供更多元的物料，以加強遊戲中自由探索的元素。
- 1.4 教師接納和關愛有不同需要的兒童，有耐性。在引導兒童學習主題內容時，教師運用多樣的教具，包括圖畫和角色扮演的道具，吸引兒童投入參與。教師提問後耐心等待，給予兒童足夠的時間思考。惟在兒童作簡單回應後，教師尚可進一步引導兒童豐富表達的內容，或引發兒童之間的互動，以提供更多讓兒童分享與交流的機會。

兒童回校後自行擺放書包和整理收拾外套，展現自理能力。他們熟習活動的程序，與同伴友好，於混齡自選時段如發現幼小的同伴有需要，他們更會主動幫忙解決問題。

- 1.5 學校設有課程管理機制，同級教師定期就學習內容商議教學計劃，然後再由管理層審閱和提供意見。此外，管理層通過巡課、檢視兒童學習記錄，以及教師個人和集體反思等資料，了解學與教的情況。然而，教師的反思內容多側重於檢討活動的安排。為提升教師的反思能力，管理層尚須帶領教師按學習目標和兒童的學習表現等方面評估教學效能。

2. 促進學校持續發展的建議

- 2.1 學校所提供的課程內容，涵蓋六個學習範疇，惟必須刪除內容艱深的部分，以配合兒童的能力和發展需要，亦須調整日程，讓兒童每天參與音樂活動，促進兒童的均衡發展。另外，學校須改善自選活動的安排，讓兒童有機會在自選時段，選擇到不同區角活動，並宜檢討區角物料的設置，減少規範，以加強遊戲中自由探索的元素。
- 2.2 管理層尚須帶領教師就學習目標和兒童的表現作反思，以加強學與教效能。