

學校編號：566926

重點視學報告

香港聖公會東涌幼兒學校

大嶼山東涌富東邨富東廣場 3 樓 301 室

二零二三年三月八日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和兒童發展的資料，選取生活化的主題，善用大自然環境和社區資源，推行校本課程。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇。學校每天編排充足的時間，讓兒童參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。惟高班部分課業的內容稍深，字詞抄寫量亦較多，學校須檢視和修訂不適切的課業，以符合兒童的能力和學習需要。
- 1.2 學校以增加兒童與大自然連繫為課程發展重點，並採用專題研習的模式推展課程。教師與兒童一起商議感興趣的主題，安排兒童參與豐富的戶外體驗活動，讓他們在實地進行與學習內容相關的感官探索，認識周遭事物和現象，並培養愛護大自然的態度。例如在「電」的主題，兒童到南丫島觀看風力發電機，並進行探索風的遊戲；在「烏龜」的主題，兒童到爬蟲館觀察不同種類的烏龜，認識牠們的身體特徵和生活習性；在「郊野公園」的主題，兒童到訪郊野公園，於草地上赤足自由探索和遊戲；參與爬樹、運用工具使木筏移動，橫過水道等活動，挑戰自我。在專題研習時，教師讓兒童通過觀察、比較、操弄，學習知識和掌握技能。教師尊重兒童的想法，耐心聆聽他們的分享，藉提問引導他們思考解決問題的方法。兒童富好奇心，喜愛尋根究柢，善於表達和樂於分享經驗，並且享受與同伴一起愉快學習。
- 1.3 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童各個範疇的表現，並計劃於各級加入評估準則，協助教師進行客觀的評估。學校可按校情有序地落實計劃。學校為兒童建立學習歷程檔案，除了收錄各類評估資料、兒童作品外，也邀請家長於評估表記錄對兒童成長的心聲，又加入兒童回饋部分，從多角度展現兒童的學習進度和發展情況。
- 1.4 教師圍繞主題布置課室，並設有配合研習重點的區角，延展兒童所

學。例如兒童在「溫柔點唱站」為教師、同伴點唱兒歌，傳遞關心與祝福，又在扮演角與同伴使用紙製的家庭電器，模擬為家人烹調食物和清洗衣物。同時，教師在區角擺放充足的物料和玩具，讓兒童按興趣選擇活動，如在「觀賞區」照顧烏龜和魚、在「小廚房」洗米煮飯、在「美藝區」運用木製物料製作陀螺等，為兒童提供多元化的學習體驗。

- 1.5 教師帶領兒童唱歌、律動和操弄樂器，享受音樂活動的樂趣。教師善用校舍空間，安排兒童在室內場地進行體能技巧訓練，鍛鍊身體操控和協調能力，並創設故事情境增加活動的趣味性。教師又於戶外場地放置體能用品和大自然物料，例如木條、竹籃和石頭等，讓兒童自由選取和設計遊戲玩法。教師仍須加強觀察兒童的表現，適時改善活動編排，以提升兒童的運動量。兒童好動活潑，待人有禮，學習態度認真。兒童熟悉入角規則，有秩序地進行活動，並自覺地收拾物品；與同伴遊戲時相處融洽，表現良好的自理和社交能力。
- 1.6 管理層通過會議、閱覽文件、巡課等渠道監察課程的推行，在過程中向教師提供指導和改善建議，協助他們有效地推展課堂活動。教師主要就專題研習和課程發展重點編寫教學計劃和檢討成效。在現有基礎上，管理層仍可帶領教師適時反思音樂和體能活動的推行成效，以提升學與教的效能。

2. 促進學校持續發展的建議

管理層積極推動校本課程的發展，仍可進一步帶領教師檢視音樂和體能活動的推行成效，以提升教學的質素；按兒童發展和學習需要，刪減抄寫量和修訂不適切的高班課業內容。