

學校編號：516910

重點視學報告

筲箕灣街坊福利會張錦添紀念幼稚園

香港筲箕灣南安街一零三號地下及一樓

二零二三年十一月一日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校與友校共同規劃課程框架及編擬學習內容，合力設計繪本作教材，設計連結兒童生活經驗的主題和學習活動，發展校本課程。課程內容配合兒童的發展及興趣，涵蓋不同的學習範疇，協助兒童培養正面的態度、建構知識和學習技能。學校為兒童每天安排足夠的音樂、體能及自選活動時間，日程均衡。學校近年檢視和修訂課業設計，逐步刪除高班下學期內容較深的課業。在此基礎上，學校宜繼續因應兒童的興趣和發展需要修訂和設計課業，以鞏固和延展他們的學習。
- 1.2 教師以持續觀察的方式掌握兒童的學習表現，主題評估的項目配合學習內容，反映兒童對主題學習的掌握情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表、觀察記錄和作品等不同資料。教師定期向家長報告兒童的發展情況，讓他們掌握子女學習的進程。
- 1.3 學校的環境整潔舒適，教師悉心布置校園，利用走廊、樓梯和牆壁的空間展示兒童的美藝作品，讓他們互相學習和欣賞，又張貼活動相片，營造富親切感的氛圍。學校妥善運用場地，利用寬敞的禮堂進行不同的學習活動，並在校園大門附近種植多種植物，讓兒童學習照顧植物和觀察它們的生長情況，體驗當中的樂趣。教師按主題在課室內布置不同的學習角。圖書角放置富趣味性的圖書及小手偶，引發兒童對閱讀的興趣，自然角提供合適的物料，引發兒童進行探索活動。觀察所見，低班兒童利用放大鏡探索及比較不同大小及形狀的樹葉和松果，高班兒童利用紙箱和電筒等工具，藉改變光源和物件的距離，觀察影子大小的變化。此外，兒童在模擬角扮演不同的角色，為家人洗衣服、準備食物、剪髮等，有助他們發揮想像力和加深對學習主題的認識。
- 1.4 教師關愛兒童，態度親切，有愛心和耐性。他們經常鼓勵兒童表達

想法，給予兒童足夠的時間思考和回應，並接納和尊重他們的意見，有助兒童建立自信和提升他們的表達能力。教師認真準備教學，善用角色扮演和故事引發兒童的學習興趣，並運用提問引導兒童思考，從互動中學習。自選活動時，教師觀察兒童的表現，有需要時提供指導和協助。活動後，教師鼓勵兒童分享對活動的感受，惟尚可進一步啟發兒童在遊戲過程中的得著，包括協助他們分享在遊戲中的發現及解決問題的方法，促進他們的學習。兒童喜愛與友伴一起遊戲，彼此合作，展現良好的群性發展。

- 1.5 學校已建立課程統籌、監察及檢討的機制。全體教師在主題開展前共同備課，商討學習目標和活動設計，集思廣益，有助整體的教學規劃。管理層通過參與會議、審閱文件及巡課，了解課程的推行情況，並適時回饋教師，從而發揮監察及指導的角色。學校設有同儕觀課，提供機會讓教師互相觀摩和交流教學心得，從而改善教學技巧。教師認真檢討教學，每天進行反思，按學習目標檢視兒童表現，管理層可進一步提高教師檢討教學的能力，包括了解活動未能達到預期目標的原因和提出具體的改善建議，藉以提升學與教的效能。

2. 促進學校持續發展的建議

學校致力推動課程發展，管理層仍須加強課程領導的角色，持續帶領教師檢視整體學與教的工作，強化團隊的專業能量，包括加強教師在遊戲中啟導的角色，並提升他們的教學反思能力，從不同的角度分析問題成因，以訂立相應的改善策略，從而提升學與教的效能。