

學校編號：159050

重點視學報告

嗇色園主辦可瑞幼稚園

新界元朗天水圍天瑞邨瑞勝樓（第五座）地下

二零二三年十二月六日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考機構課程大綱，以生活化主題編擬綜合課程，內容全面，重視培育兒童的品格。學校擬訂品德重點，通過繪本引導兒童認識正面的價值觀。教師亦設計不同活動，包括擬設情境讓兒童協作、安排他們擔任小組長照顧友伴，提供機會予兒童踐行互助互愛、承擔責任等良好行為。學校每周舉行升國旗儀式，並通過節慶活動讓兒童體驗中國傳統習俗，培養國民身分認同。學校每天為兒童編排足夠的體能、音樂、美藝和自選時間，日程均衡。惟學校須檢視及刪除高班過深的課業，以切合兒童的發展。
- 1.2 學校根據課程內容訂定評估項目，教師參考學校提供的評估指引和準則，以持續觀察和記錄的方式進行評估，並為兒童建立學習歷程檔案，保存評估表和兒童作品，讓家長了解子女在校的表現。教師為兒童撰寫觀察報告，呈現兒童的強項或可發展的地方，並向家長提供跟進建議，共同促進兒童學習。學校在學期完結後運用評估資料，以回饋教學規劃。
- 1.3 學校環境明亮寬敞，課室區角配合學習主題，物料充足。教師利用不同空間展示兒童的作品和生活照片，又讓兒童參與區角布置，例如加入他們自製的模擬八達通卡，以及合作設計的「小食店」招牌，提升兒童對班級的歸屬感。觀察所見，區角遊戲有趣，兒童投入參與模擬角的遊戲，扮演侍應招待客人，應對合宜，語言及社交發展表現不俗。學校近年着意加強探索角的設計，因應學習目標，安排具操作性的探索活動。惟活動玩法較單一，兒童經多次耍玩後，已熟習探索角的遊戲，入角意欲漸減，建議教師適時調整遊戲設計及層次，以延續兒童的探索精神。
- 1.4 教師扣連主題設計學習活動，講解清晰，有序地幫助兒童掌握學習內容，又配合圖書、教具和遊戲情境，引發兒童的學習興趣。兒童

投入體能循環遊戲，樂此不疲，他們亦在音樂活動時主動建議伴奏的方式，配合節奏操弄樂器，享受當中的樂趣。教師關注非華語兒童的學習，運用不同策略支援他們的學習需要，例如安排華語朋輩協助以增加同儕互動，讓非華語兒童運用粵語溝通。教師亦適當地調節語速以及提供視覺提示，幫助非華語兒童理解學習內容，鼓勵他們表達想法。部分教師善用提問引導兒童分享想法和解難，學校尚可安排聚焦的專業交流，以提升整體教師的提問技巧。

- 1.5 學校已建立明確的課程管理機制，管理層帶領教師分級備課，討論教學重點和環境設置，並通過巡課和審閱教學文件等，掌握課程的推行情況。教師每日填寫學校提供的檢討表，並於主題完結後集體反思，檢視活動設計和成效。惟檢討表的評量項目甚多而且瑣碎，不利教師參考評量項目反思教學成效，管理層尚宜修訂檢討表的設計，帶領教師對應教學目標，按兒童表現進行反思及提出建議，以提升課程檢討的成效。

2. 促進學校持續發展的建議

學校的課程綜合、全面，着重兒童的德育發展。管理層尚宜檢視和修訂現有課程檢討工具，並帶領教師分析教學檢討資料，回饋教學設計。學校亦須刪除高班過深的課業內容，以配合兒童的發展。