

學校編號：324426

重點視學報告

善一堂安逸幼稚園

順安邨安逸樓

二零二三年十二月五日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校採用生活化的主題，以綜合模式設計課程。近年，管理層帶領教師配合幼稚園教育發展的趨勢，推動兒童從遊戲中學習，促進他們主動探索的能力和群性發展。學校又編排均衡的日程，並為兒童組織探訪、參觀和戶外活動，拓寬他們的學習經歷。課業方面，高班幼兒數學範疇的部分內容較深，學校須檢視及修訂，以配合兒童的能力和學習需要。
- 1.2 學校對應各學習範疇的教學目標擬訂評估項目，採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的表現。教師共同商議評估準則，以確保評估的客觀性。除了進行主題評估，教師亦於學期終分析和總結兒童各方面的情況，協助家長了解子女的學習與成長進展。教師有系統地整合兒童的評估資料，並運用所得結果檢討教學成效，按需要調整課程內容和設計，提升學與教的效能。
- 1.3 學校添置可供靈活運用的木塊、木板和體能用品等，並善用寬敞的戶外遊戲場，配合兒童的興趣及能力，創設富趣味的學習環境，讓兒童進行多元化的活動。於體能遊戲時段，教師一方面刻意減少遊戲設計的規範，另一方面引領兒童於遊戲場選取合適的物料自由進行建構，創作具挑戰性的循環或障礙賽遊戲，也鼓勵兒童按自己的喜好和學習步伐設計多變的遊戲玩法。兒童積極參與，認真地討論木板的擺放方式和位置，群策群力地搭建橋樑及具不同障礙的賽道，嘗試挑戰自己的能力，成功後又調整物料和改變遊戲的形式，進一步提升難度，展現創意及自信。此外，教師在主題學習活動中，藉遊戲場內的種植活動誘發兒童對大自然的好奇心，引導他們觀察幼苗的成長，學習照顧和珍惜所栽種的植物，然後利用收成進行小實驗，或作為食材製作美味的小食等。兒童雀躍地化身為小廚師，合力以薑製作薑餅，一面探索其獨特的氣味，一面起勁地用工具把

食材混合，通過動手做，學習食物的特性和生活技能。

- 1.4 課室和戶外場地的區角布置充滿童趣，教師讓兒童為物料寫上名稱及加入裝飾，增加他們對校園的歸屬感。兒童於自選活動時喜愛結伴到模擬角進行角色扮演，如模仿廚師、侍應和顧客預備或享用食物，亦喜歡到聲音探索區操弄各式樂器。教師用心搜羅不同大小及材質的鼓供兒童探索，又擺放以環保物料及廚具製造的敲擊樂器，吸引兒童作比較，並細心指導他們調節力度和節奏，敲出各種聲音的變化，培養兒童的想像力和創造力。教師於活動後帶領兒童回顧所學與分享感受，並鼓勵他們以文字或圖畫記錄學習過程，以助其鞏固獲得的知識和技能。
- 1.5 學校致力推廣中華傳統文化，本學年期望通過重點工作，進一步建立兒童的國民身分認同。教師藉繪本和成語故事，讓兒童認識好學、孝親和禮讓等正面價值觀，培育其良好品德和對傳統美德的欣賞。學校以中華文化為主題，讓兒童了解及仿造花轎等婚嫁物品，又展示兒童的美藝作品，例如青花瓷圖案、水墨畫等，幫助他們體驗中國傳統習俗與藝術的特色。觀察所見，兒童禮讓守規，尊敬師長，進行升國旗儀式時專注認真，展現對國家的尊重。
- 1.6 管理層發揮課程管理的職能，通過課程會議、巡課和觀課等掌握教學情況，適時就課程內容和教學策略向教師提供意見。教師能根據反思結果檢視教學效能，按兒童的表現提出有助其學習的建議，優化課程的規劃與實施。

2. 促進學校持續發展的建議

學校配合幼稚園教育發展的趨勢，設計生活化的學習內容和多元化的活動，讓兒童享受遊戲的樂趣，並從小認識和欣賞中華文化。學校尚須修正高班幼兒數學範疇中較深的課業內容，以配合兒童的發展需要。