

學校編號：131466

# 重點視學報告

## 聖保羅堂幼稚園

香港己連拿利（鐵崗）聖保羅堂伍庭芳堂及活動室  
及約翰馬利樓地下至三樓

二零二三年五月三十一日

教育局  
幼稚園視學組

## 重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

## 1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套資料，選取生活化主題，編擬綜合課程。課程涵蓋各個學習範疇，內容全面而均衡，培育兒童正面的價值觀和態度，促進技能和知識的學習。學校重視兒童的品德發展，通過宗教活動、小組學習、好行為獎勵計劃等，建立兒童禮讓、相親相愛等良好品格。配合幼稚園教育發展的趨勢，學校善用外間資源，安排教師參與不同的支援計劃，提升教師的教學技巧，加強照顧兒童的多樣性，強化兒童從遊戲中學習的效益，持續優化校本課程設計。
- 1.2 學校已建立課程統籌的機制。因應兒童的興趣、能力和生活經驗，管理層帶領教師編寫教學大綱，討論活動安排、區角設置和教具設計等，集思廣益，構建校本課程。學校的日程編排適切，兒童每天有充足的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，達至均衡發展。然而，高班部分課業內容過深，學校須檢視和修正課業設計，以切合兒童的能力和學習需要。
- 1.3 學校擁有獨立校舍，戶內、外空間寬敞，讓兒童進行多元化的活動。教師按教學主題布置課室壁報、創設興趣角活動和製作教具，增進兒童對學習內容的認識，有助兒童鞏固和延展出所學。自選活動時，幼兒班的兒童在模擬角扮演巴士司機和乘客，認識交通工具的設施，並學習遵守安全規則；低班的兒童扮演導遊和旅客，乘坐港鐵，遊覽香港著名的景點；高班的兒童通過認識小學的常規、學習按時間表整理課本等，作好升讀小學的準備。課室有豐富的教具、小肌肉訓練工具和圖工物料，促進兒童的認知、身體和美感發展；教具有不同層次，配合兒童的興趣和能力。教師設計有趣的合作遊戲，讓兒童通過互動，提高語言、社交和協作能力。然而，教師宜於課室設置空間充足的興趣角，讓兒童與友伴一起閱讀圖書，操弄物料，或設計新的遊戲玩法，進一步提升學習效能。

- 1.4 教師按教學目標訂定評估項目，以持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，評鑑兒童於不同範疇的學習和發展進程。教師為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存進展性和總結性的評估資料，適時讓家長知悉子女的發展情況。教師整理和分析評估資料，了解兒童的表現，從而調節教學內容，跟進兒童的需要。
- 1.5 教師適當安排全班和小組教學活動，善用提問，鼓勵兒童分享意見和感受；安排小組討論和匯報，增強兒童的自信心和語言能力。兒童有濃厚的學習動機，生活經驗豐富，有不同的意念，積極參與課堂活動。教師安排兒童輪流擔任早會和午會的主持，報告天氣情況和帶領早操，兒童踴躍參與，表達清晰。兒童守規有禮，聽從教師的指示，安靜聆聽友伴匯報，互相尊重，情意和群性發展理想。
- 1.6 管理層參與會議、審閱教學文件和觀察課堂活動，了解課程推展的效能，提出改善建議，為教師提供適切的指導和支援。教師亦通過同儕觀課進行觀摩學習，互相評鑑教學效能，促進專業交流。教學團隊以個人、小組和全校模式檢討課程。除了兒童表現和教學流程，大部分教師能對焦檢視教學技巧、師生互動和教具運用等重點，回饋課程規劃。

## **2. 促進學校持續發展的建議**

學校積極安排培訓活動，增強教師的專業能量，促進兒童學習。為進一步推動校本課程發展，學校尚須刪除高班過深的課業內容；優化興趣角的設置，以持續提高學與教效能。