

學校編號：543004

# 重點視學報告

## 東涌天主教幼稚園

新界大嶼山東涌逸東邨 2 號停車場 2 樓

二零二三年六月二十一日

教育局  
幼稚園視學組

## 重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

## 1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套，以生活化的主題綜合各學習範疇的內容，擬定課程大綱。課程內容全面，涵蓋價值觀和態度、技能及知識三方面的培育。學校亦安排專題研習活動，讓兒童通過資料蒐集與探索，深入認識專題內容，豐富學習經歷。學校以推動閱讀為本學年的關注事項，藉此提高兒童的閱讀興趣和讀寫能力。學校規劃教學主題，教師與各級兒童共讀繪本，然後讓他們在多元學習活動時段製作個人故事書，模仿繪本故事自編新的內容及配上插圖。從兒童作品所見，他們用心創作，圖文相配，充分展現語文學習的興趣。學校重視國民教育，在課程滲入中華文化和國家發展的元素，如介紹中國傳統節日，安排參觀以中式建築特色設計的公園和舉行升國旗儀式，讓兒童認識中華文化及建立對國家的歸屬感。
- 1.2 學校為兒童安排動靜交替的活動，又以全級模式進行自選遊戲，增加兒童與不同友伴互動的機會，有利他們的情意和群性發展。學校半日班的日程均衡，惟仍須檢視全日班下午的活動安排，讓兒童每天有充足的時間參與音樂及體能活動。此外，高班下學期的部分課業內容過深，學校須作出修訂，以符合兒童的發展和學習需要。
- 1.3 學校採用持續觀察的方式評估和記錄兒童在各個學習範疇的表現，亦為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估、持續性評估及觀察記錄等。學校參考機構建議的評核項目等資料，按主題學習目標選取評估細項，又為各個細項訂定評估準則，讓教師客觀地評估兒童的學習情況。家長定期獲發兒童的評估資料，掌握子女的發展狀況。學校整體評述非華語兒童學習中文的表現，並提議家長如何給予協助，家校合作促進兒童學習。
- 1.4 校舍寬敞舒適，學校靈活編排場地，讓兒童有足夠空間進行自選活動。大堂置有建構區和美藝區，多元活動室設為模擬區，配上課室

的其他區角，供兒童按喜好主動探索和學習。建構區和美藝區的物料充足，兒童可自由探索及發揮創意。學校期望以閱讀帶動兒童語文能力的提升，校內設置小型圖書館，兒童可借閱圖書；又在語文角安排兒童進行有意義的書寫，有助他們建立語文運用的基礎。學校因應兒童的多元需要，增加教具的語文元素，如部件拼字、圖配字，讓非華語兒童鞏固所學的字詞。

1.5 教師親切友善，多讚賞兒童，鼓勵他們發言。教師善用實物、圖片、布偶輔助教學，讓兒童清楚認識事物的特性和專注學習，亦時刻關顧非華語兒童的學習需要。自選活動後，教師安排兒童介紹作品或訴說遊戲經驗，以整理與鞏固所學。兒童活潑好動，熱衷參與體能活動，惟教師宜檢視及修訂部分活動的設計，以配合兒童的能力及減少遊戲的輪候時間。兒童積極投入活動，認真製作圖工，並能隨着音樂律動。他們待人友善，樂於表達意見，且自理能力良好，能主動協助整理教具，發揮服務精神。

1.6 學校已建立明確的課程管理機制，由管理層和教師共同商議全年課程的整體規劃。管理層參與各級的共同備課會議，發揮協調和指導的角色，並通過審閱文件、巡課和觀課，監察課程的推行情況，適時支援教學團隊。教師定期反思，能提出改善建議，調適下個主題的活動設計。團隊年終檢視兒童評估資料及參考教師反思，以回饋課程規劃。

## **2. 促進學校持續發展的建議**

學校為兒童提供全面的課程，惟須刪除高班不適切的課業，以符合兒童的發展和學習需要。教師宜檢視和修訂部分體能活動的設計及安排，進一步促進兒童的大肌肉發展。