

學校編號：214248

重點視學報告

偉思幼稚園

香港堅道 129 - 133 號地庫 1 - 3 層

二零二三年六月一日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考教材套，以生活化的主題編擬課程，內容涵蓋各學習範疇。學校重視閱讀，通過親子閱讀計劃，鼓勵兒童多讀圖書，積累字詞。本學年，學校每日增設故事活動時段，由教師選定圖書跟兒童說故事，藉故事人物的經歷，以期幫助兒童認識情緒和品德概念。惟學校整體的學習活動設計側重知識和技能的學習，較少訂明有關價值觀和態度的學習目標。學校須檢視課程的整體規劃，修訂學習目標及內容，改善教學設計，以加強課程的綜合性，促進兒童全面發展。
- 1.2 兒童每日有音樂、體能、美藝和自選活動的時間，惟全日班在每天下午分別以德、智、體、群、美為學習活動的主軸，部分活動設計的綜合效能欠佳，亦未能兼及音樂、體能或美藝學習，兒童每天的學習經歷有欠均衡。課業方面，低班及高班部分課業內容較深，不切合兒童的發展需要。學校須檢視及刪除不適切的課業，調整日程及活動設計，確保兒童每天有足夠的機會參與各類活動。
- 1.3 學校以持續觀察方式，評鑑兒童各方面的表現。兒童學習歷程檔案收錄評估表、觀察記錄及圖工評估等，記錄兒童的學習概況，讓家長知悉子女的學習進展。惟檔案內是指定的圖工作品，框限兒童的創意發揮，教師亦只以等級標示兒童的表現，評估設計未能清楚反映兒童的個性。此外，評估表以「滿意」、「相當滿意」展示兒童的表現和發展，評估準則模糊。學校須檢討及修訂評估設計，並帶領教師共同商議評估準則，幫助家長準確地理解子女的學習及發展情況。管理層亦宜帶領教師整理和分析兒童評估資料，作為跟進個別兒童學習及回饋整體課程設計的依據。
- 1.4 學校利用走廊及課室陳展兒童的美藝作品，教師用心布置區角，部分自選遊戲的設計具操作性，例如配合夏日主題設玩水遊戲，兒童模擬洗晾毛巾、用扇子生風讓船移動，活動有助兒童探索水的特性

及鍛鍊他們的小手肌，而他們在模擬角亦可以藉互動增加語言表達的機會。為進一步加強區角遊戲的效能，教師宜在自選時加強觀察，並協助兒童回顧遊戲，整理經驗，以鞏固所學。

- 1.5 教師有耐性，亦關愛兒童，經常鼓勵和讚賞他們。教師利用圖片、影片和實物等輔助教學，說話清晰有條理。兒童樂於依從教師的教導，普遍留心聆聽教師的講解。然而，部分主題學習活動及故事時間，教師以講解為主，學習模式較為單向，兒童探索及思考的機會不足。教師宜加強師生互動，包括通過提問引導兒童觀察和分享，鞏固所學。兒童喜歡參與音樂、體能活動，跟隨節奏律動、唱歌等，又與同伴合作進行競技遊戲，大小肌協調良好。
- 1.6 學校已建立課程檢討機制。管理層通過巡課、觀課、出席會議及審閱文件，監察課程的推行。教師在會議中共同商議教學內容、教具及區角設計，記錄兒童表現並進行反思。

2. 促進學校持續發展的建議

管理層須加強課程領導的角色，帶領教師檢討課程的整體規劃，改善日程安排，並且刪除過深的課業，確保兒童有均衡及適切的學習經驗。此外，學校亦須改善評估設計，整理和分析兒童學習評估資料以回饋課程。教學團隊尚可通過分享及討論，以及藉具焦點的觀課，促進專業交流，改善教學質素。