

學校編號：152498

# 質素評核報告

福來邨錦全幼稚園

新界荃灣福來邨永康樓地下

二零一六年五月三十日、三十一日及六月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月三十日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校團隊穩定，校長在校服務多年，熟悉學校的文化和發展進程，事事親力親為，日常事務管理暢順；與教師建立良好的工作默契，又能善用外間資源，提升教育服務的質素。學校近年進行全校翻新工程，改善設施和教學環境，又為教師提供培訓，加強辨識不同學習需要兒童的能力，支援兒童的學習。
- 1.2 管理層明白自評能推動學校持續發展，已逐步建立有系統的自評機制，帶領全體教師參與自評的工作，共同商討學校發展和訂定來年的工作重點。上學年，學校以促進非華語兒童及早融入和適應校園生活為關注事項，引入外間專業支援，以提升教師的教學技巧和策略。為加強非華語兒童學習中文的能力，學校本學年着重教材設計和教學策略的調整，協助兒童應用日常生活用語，計劃能針對校情和兒童的需要，推行策略合宜，漸見成效。
- 1.3 學校重視家校合作，上學年與本學年以加強家校溝通為關注事項，組織家長義工小組，邀請家長到校協助舉辦節日及戶外學習活動，讓他們加深認識子女的學習情況，深受家長歡迎。學校關注非華語家長的需要，積極鼓勵他們參與義工活動，與本地家長建立共融互信的溝通平台。家長支持學校，同心協力輔導兒童健康愉快地成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程大綱，以生活化主題組織學習內容，大致

涵蓋各學習範疇；安排配合學習主題及兒童興趣的活動，例如小食製作和參觀活動，讓兒童通過親身體驗，豐富學習經歷。學校近年改善了課程內容及日程的安排，包括減少機械式抄寫的課業，每天安排足夠的自選和音樂活動時間，以及編排動靜交替的全班、小組和個人學習的活動等。惟兒童只能隔天才可進行體能活動，學校須繼續改善日程，為兒童每天提供足夠的體能活動，使能全面均衡地照顧兒童各方面的發展。

2.2 學校重視兒童的德育發展，每天安排早會及午會，以德育故事、唱歌、祈禱等形式，引導兒童建立良好的習慣和正確的價值觀。學校為提升兒童的閱讀興趣及表達能力，推行親子閱讀計劃多年，又邀請家長擔任「故事媽媽」，讓兒童多聽和說故事。「環保至叻星」是上學年學校發展計劃之一，藉多樣化的親子活動，培養兒童關愛地球和珍惜資源，例如教導兒童將舊玩具、舊衣物送往區內慈善機構，轉贈予有需要的家庭等，使兒童從小養成惜物減廢的生活態度，實踐保護環境的美德。

2.3 校長負責課程統籌的工作，與各級組長一起商議課程內容、編訂進度、審閱教學計劃和反思，並通過巡課了解教學情況。教師經常進行教學檢討，大致能評鑑教學目標的達成情況及提出跟進改善的建議。教師在主題教學結束後，共同討論和分析教學策略的成效，回饋課程設計。惟現時部分語文及早期數學的內容過深，教師仍需多根據兒童的生活經驗、能力和需要，編訂適切的課程進度。管理層須加強專業領導，適時作出指導，通過同儕觀課及團隊的專業交流，提升教師設計課程的能力，持續改善學與教的質素。

2.4 學校環境衛生，地方明亮整潔。教師以兒童作品布置校舍，讓兒童彼此欣賞，增加他們對學校的歸屬感和創作的信心。教師提供不同種類的學習角，玩具及教具的數量大致足夠，探索角加強了觀察和

探索元素。教師按主題內容配置模擬角，如高班的「小學的課外活動角」擺放了不同的棋類、球類物品、文具及小學校舍照片等，讓兒童模擬進行所喜歡的活動，從而加強對小學生活的認識和期待。然而，大部分設置在牆上的區角，仍以認知學習為主，要求兒童重溫或加深認識字詞和句式，未能吸引兒童主動學習。教師須繼續提升環境布置的能力，創設更多富趣味性的興趣角，並適時更新物料和設計，讓兒童從觀察、操弄和印證中學習，提高兒童自主學習的動機和效能。

- 2.5 學校為加強對非華語兒童的照顧，連續兩年以促進非華語兒童及早融入和適應校園生活為發展計劃，重點在於提升他們對中文的理解及認讀能力，並增強他們學習中文的興趣。學校得到專業支援，能了解兒童的學習需要，設計合適的教材和教具。觀察所見，非華語兒童與本地兒童相處融洽，情緒安穩愉快，大家一起進行各類遊戲和活動。低、高班的非華語兒童都能用粵語與同伴溝通，有頗佳的中文閱讀能力，書寫中文時見信心，計劃已達預期成效。
- 2.6 教師有愛心，尊重兒童不同的文化背景；語調親切，有耐性，能妥善照顧兒童。教師教學準備足夠，能運用實物、圖片、布偶等輔助教學，吸引兒童的注意。大部分教師講故事吸引，能夠藉簡單指示，令兒童集中精神，部分教師以提問方式引導兒童分享生活經驗。在音樂活動中，教師安排唱遊、律動和樂器合奏等遊戲，兒童享受唱遊和律動，樂在其中。體力遊戲安排合適，兒童懂得輪候，秩序井然，惟兒童於活動進行期間為友伴吶喊助威的聲浪頗大，教師宜鼓勵兒童適當地控制聲量，避免影響他人。教師細心培養兒童良好的衛生習慣，如飯前洗手、飯後漱口、睡醒梳洗；兒童又懂得穿脫鞋子、收拾玩具及文具等，表現頗佳的自理能力。
- 2.7 學校要求幼兒班兒童沿虛線書寫，活動未能配合兒童的能力和發展，

教師宜多為兒童設計有趣的活動，以發展兒童小手肌和手眼協調的能力，為寫前作好準備。低班和高班兒童的課業主要是文字抄寫，寫字進度頗急，學校應依據兒童的能力和發展編擬合適的寫字進度。自選活動時，兒童喜歡到模擬角扮演醫生、護士、司機、乘客等；在自然角觀察植物的生長及澆水；在圖書角與同伴一起翻閱圖書；在美勞角用泥膠進行創作，發揮想像力，享受自由創作的樂趣。部分兒童在完成學具活動後懂得自行核對答案，他們能按照自己預定的計劃，愉快地參與遊戲。

- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童表現，涵蓋內容全面。教師於每主題完結後派發評估表，讓家長適時了解子女的學習情況，並作跟進。學校為每位兒童建立個人學習歷程檔案，並將觀察記錄、主題評估表、兒童作品及總結性評估等一併存放在檔案中，於每學期面見家長時交予家長閱覽。學校除運用評估資料作為跟進個別兒童的學習需要外，更宜進一步分析評估資料，適時回饋課程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須帶領教師制訂具體明確的工作目標，及以兒童表現作印證，制定適切的成功準則，並作中期檢討，因應計劃推行的情況，按需要作出修正；加強家長教育工作，舉辦親職教育及安排家長觀課，讓他們更清楚子女的學習情況。
- 3.2 學校須改善日程，讓兒童每天有足夠機會進行體能活動；加強興趣角的設計，提升學習興趣和效能。校長亦宜繼續加強專業領導的角色，帶領教師設計適切的課程，為兒童提供均衡的學習機會。學校宜加強運用評估結果回饋課程，了解兒童的學習需要，以調整教學策略，發揮持續評估的效能，從而達到為促進學習而評估的目的。