

學校編號：563854

質素評核報告

循理會白普理循理幼兒學校

新界沙田馬鞍山耀安邨耀和樓二樓四至九號

二零一三年十一月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在辦學機構的大力支持和領導層的有效帶領和監察下，穩步發展。學校關注教師的專業成長，安排他們參與機構提供的培訓，到海外考察交流活動，又設教師進修津貼，鼓勵教師持續學習；更善用外間資源，參與校本專業支援計劃，並安排友校參觀與專業交流，有助加強教學團隊的專業能力，提升教學質素。教學團隊穩定，溝通和關係非常良好，工作有默契。領導層與教學團隊有效協作，遇到突發事件時，會啟動危機處理機制，迅速作出妥善處理，並給予適切的跟進支援。學校管理穩健，對師生關顧有嘉，使兒童及教師能在融和與溫馨的氣氛下學習與工作，得到家長的信任和欣賞，又能凝聚教學團隊與家長的力量，有利學校持續發展。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，改善空間設置，加強專業領導與家長教育，成效顯著。學校現已建立自評機制與文化，教學團隊積極參與，依據從多方面取得的量化和質性評估資料，檢視各項工作的成效與提出改善建議，共同擬定發展計劃。學校於本年度訂定兩個關注事項，一為致力營造學校的閱讀氣氛和培養兒童的閱讀興趣，另一項是促進教師專業發展，以提升教學成效，工作目標清晰和策略適當，能配合兒童與學校的發展需要。
- 1.3 學校關愛兒童，悉心照顧不同兒童的需要和發展。教師具辨識有特殊學習需要兒童的能力，兼收教師與主任經常與班任教師分享輔導兒童的心得和技巧，能適時為兒童提供協助。學校設轉介機

制與個案記錄，為有需要的兒童與家庭提供適當的轉介與支援服務。學校善用機構和外界的資源，積極推行家長教育工作，籌辦家長講座、工作坊、互助小組等，增進家長教導子女的知識和舒緩他們育兒的壓力；也為有需要的兒童、家長及或教師提供支援和輔導服務，效果良好。學校與家長保持有效溝通，通過家長會、家長觀課、家長通訊等渠道，讓家長更明瞭學校的教學理念以及兒童的發展與學校生活。家長教師會成立已六年，能發揮家校溝通橋樑的功能，協助籌辦家長活動，如「家長茶話會」和親子旅行，有助建立家長間的支援網絡，得到家長的認同與支持。他們會向學校提出建議，亦樂意參與家長義工的工作，促進家校協作，增強學校發展的動力。

2. 學與教

2.1 學校課程涵蓋全面，以主題作綜合教學設計，按螺旋式進度發展各級課程，並以遊戲貫穿兒童學習。學校亦安排兒童一年進行兩次方案教學活動，以兒童興趣或繪本內容作活動起點，能引發兒童的探究精神，擴闊知識領域。學校為兒童安排不同的戶外參觀活動，包括圍繞學習主題與學校周年主題的活動，亦讓兒童有機會參與社區活動，能拓闊兒童視野和豐富他們的學習經驗。日程方面，學校編有全班、小組及個人的學習活動，但未有安排兒童每天進行體能活動，學校宜改善日程設計，使兒童每天都享受到體能活動的樂趣與效益，得到均衡的發展。

2.2 學校設有課程統籌、協調及監察的機制，由課程小組參考教材套編訂課程，校長負責檢視和批核，並通過審閱教學計劃、觀課、和查閱兒童作品等，有效監察課程的推行。教學團隊在每月的課程會議檢討教學進度和成效，並提出改善建議。教師經常互相交

換教案與教學反思，分享教學心得和培訓所學，並能在日常教學中實踐，以開放的態度接納同儕及校長的觀課回饋，作出反思和改善，也會向管理層反映在教學與專業發展方面的需要和建議，以提升教學成效，可見「策劃—推行—評估」的自評循環理念已植根學校。學校正審視現行教學模式和課程發展，安排團隊到友校參觀交流，藉觀摩和分享得到啟發，共同努力求進。

- 2.3 學校本年度的關注事項為提升兒童的閱讀興趣。各班任教師為圖書角增購不同類別和切合兒童能力和興趣的圖書，改善陳展方式，使兒童學會依類別找尋自己喜歡的圖書。除了學校恆常已有的親子閱讀和「故事爸媽」等活動，學校在日程中也滲入不少閱讀的環節，如觀察所見，在上課前、茶點後、下午興趣活動時和放學前，兒童都有機會進行自選閱讀或聽教師講故事，他們樂在其中，閱讀氣氛濃厚。學校又安排兒童到圖書館參觀，亦為家長開辦有關伴讀技巧的工作坊，更鼓勵他們在長假期帶子女到公共圖書館借閱圖書，培養兒童的閱讀習慣。工作計劃策略切實可行，從兒童的表現和家長的正面回饋，可見工作的成效。
- 2.4 課業的分量和內容適切，能照顧不同級別兒童的能力，除了線條練習、書寫練習外，還有新聞分享、親子閱讀報告、親子搜集活動等不同類型的課業設計。教師為幼兒班設計親子小肌肉訓練活動，讓家長和兒童在家進行，也邀請家長評估兒童表現，能幫助他們對子女發展加深認識，有效通過家校協作，促進兒童的小肌肉發展。低班和高班方面，學校重視兒童的寫字筆順，特為此編訂筆順簿給教師和家長作參考，共同輔導兒童學習。
- 2.5 教師關愛兒童，具教學熱誠，教學準備充足，能運用實物、圖片等教材和有趣的活動引發兒童的學習興趣，傳意和提問技巧良好，又經常讚賞和鼓勵兒童。教師講故事時，能吸引兒童注意和誘發

他們的閱讀興趣。評核隊欣賞教師對有特殊學習需要兒童的關顧，他們表現有教無類的精神，富愛心和耐性，能照顧兒童的情緒和學習需要，並給予適切的輔導；班任教師能與兼收教師緊密溝通，使能及早識別有關兒童得到和給予適切支援。觀察所見，兒童皆能融入課堂，愉快地參與不同的活動，氣氛和諧融洽。

2.6 兒童自律有禮，主動投入課堂活動，亦樂意依循指示，有秩序和愉快地學習。進行主題和閱讀活動時，兒童與教師和友伴間互動良好，兒童會分享生活經驗和表達意見，表現不錯的說話能力。兒童在自選時間，能自主地作出選擇。與友伴一起遊戲和學習時，懂得互相合作，彼此欣賞和鼓勵，表現出良好的群處能力。兒童在活動和進食後懂得自行清理及收拾物件，自理能力良好。

2.7 學校環境整潔，教師能善用場地帶領兒童進行小組學習、音樂和體能活動。按主題教學需要，學校會借用屋邨有蓋平台進行活動，並適當地照顧兒童的安全。課室的環境創設配合主題，設有不同區角，讓兒童自由進行遊戲。美勞物料和玩具充足及多元化，但興趣角的探究性及趣味性還有改善的空間。管理層可帶領教師聚焦改善興趣角的設計，增加區角活動的不同層次和探究元素，以配合兒童的不同能力和興趣，有助促進兒童自主學習。教師亦宜在自選活動進行時，適時介入和加強發揮啟迪者的角色，提供輔導和引發兒童的思考。此外，教師可善用大堂及課室的空間，展示兒童美勞作品，令兒童有更多機會欣賞友伴的作品，增強欣賞美藝和創作的的能力。

2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童表現，除主題單元評估外，教師和家長也會評估兒童的品德及自理能力。教師就兒童表現作每年兩次總結性評估，並為每位兒童建立學習檔案，把兒童的評估資料有系統地儲存，包括蒐集兒童的作品、工作紙、學習活動相片

及表現分析，讓家長清楚兒童的學習表現，也成為兒童學習發展的佐證。學校給予家長機會就兒童的表現作出評估和回饋，並能運用兒童評估資料回饋課程與教學。學校可進一步引導兒童對自己的學習和發展進行反思，有助兒童鞏固所學和增強學習動力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評與分享文化，管理層能發揮專業帶領，凝聚教學團隊能力，共同訂定明確的學校發展方向，又能善用機構與外界資源，促進教師專業發展和加強家長教育，工作見成效。在已奠立的良好基礎上，管理層可繼續帶領團隊探研課程發展、興趣角的創設和教學技巧，持續提升學與教的效能。此外，學校宜調適日程安排，讓兒童每天有足夠的體能活動時間，促進兒童的均衡發展。