

學校編號：542326

質素評核報告

香港道教聯合會飛雁幼稚園

九龍藍田康逸苑停車場頂層

二零一七年三月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長態度親和，與教職員建立良好關係。她會因應學校的發展和教師的培訓需要，安排校本培訓；協同資深教師給予新教師支援，幫助他們儘快適應工作環境。教師分工合作，樂意表達意見，學校的日常事務運作暢順。
- 1.2 學校與家長經常保持聯繫，有助家長知悉兒童的校園生活。學校留意兒童的個別差異，會按需要提供轉介服務，讓兒童得到支援。學校舉辦親職教育活動，增進家長認識照顧和教養兒童的方法；邀請家長協助推行活動，逐步建立家校合作的發展基礎。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，帶領教師參與學校的自評工作，並且逐步加強團隊對學校的歸屬感；在課程方面，學校已改善兒童學習評估制度，採用持續觀察方式評估兒童的學習表現。學校檢視兒童的學習需要，本年度以提升兒童的美藝發展和培養良好品格為關注事項。學校能以促進學與教發展為工作核心，教學團隊參與擬訂工作計劃，會按需要調整策略，以提升工作計劃的成效。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，以主題作綜合課程設計，也會因應兒童感興趣的題材進行研習活動。學校推行親子閱讀計劃，組織參觀、旅行、節慶活動等，讓兒童有不同的學習經驗。課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇。活動日程方面，學校為半日班兒童每

天編排的音樂、體能時間大致足夠，但自選活動時間不足，而全日班兒童每天沒有足夠的音樂、體能和自選活動時間，學校必須改善日程安排，為兒童提供均衡的學習活動。此外，部分親子課業內容稍深，而高班的抄寫練習過多，學校應刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。

2.2 校長帶領教師編訂各級課程和教學計劃，藉恆常巡課、查閱教學文件，知悉課程的推行情況。教師進行教學檢討時，會就教學安排提出改善建議，惟部分教學活動欠缺明確的學習目的，未能有效檢視教學成效。校長須加強課程領導，帶領教師為教學活動制定清晰具體的學習目的，編排適切的學習活動，並要根據兒童的學習表現檢視教學成效。此外，學校須安排教師有足夠機會進行專業分享，建立團隊交流學習的文化，使能凝聚團隊力量，協力推動學與教的發展。

2.3 學校本年度以促進兒童美藝發展為關注事項，課室和室內遊戲場的「小畫廊」陳展兒童的作品，增加兒童互相欣賞和學習的機會。各級課室增設了美勞材料讓兒童選用，教師也會帶領兒童利用家居棄置的物料製作圖工，學習珍惜資源。兒童喜歡繪畫，作品色彩豐富，也會依循教師的指導，製作拼貼、壓印、立體造型等圖工。兒童認真完成圖工的每一個製作步驟，但表達的形式相類近。教師可帶領兒童觀察和討論，啟發兒童想像和表達的慾望，鼓勵他們運用不同的技巧和材料進行創作，提升兒童的學習效益。

2.4 學校重視培養兒童良好的品格。教師於早/午會為兒童講述與德育有關的故事或生活周邊的事情，也會隨機給予兒童指導，引導兒童欣賞自己和建立正確的待人態度。兒童安靜合作，樂於承擔責任，協助收拾和派發物品，友伴間相處融洽，互相幫助。學校為各級提供不同程度的「親子德育學習冊」，輯錄德育故事，以及編

擬與德育有關的親子活動。惟學習冊的部分內容過深，着重道德理論的灌輸，非切合兒童的能力和興趣。學校應編排合適的學習內容，規劃有效的家校合作策略，讓兒童從人際互動中，促進情意和群性發展，以提升計劃的成效。

2.5 學校的室內遊戲場設有足夠的活動空間，教師按不同年齡兒童的發展而編排技巧訓練活動，能增強兒童的基本動作能力，但有時安排兒童輪候活動的時間稍長，兒童參與體能活動的機會不足。此外，教師會安排兒童自由選玩場內的遊戲設施，但部分活動未能促進兒童大肌肉的發展，例如拼砌小積木、在傾心角玩布偶等。教師宜改善活動設計，減少兒童輪候活動的時間，並要提供合適的體力遊戲，確保兒童有足夠的運動量，促進身體健康發展。教師編排歌唱、敲擊樂器、聆聽音樂等活動，尚可設計富趣味的唱遊活動，引發兒童想像和創作，提高他們對節奏和旋律的感受，享受音樂活動的樂趣。

2.6 課室配合學習主題布置，設有多個學習區角，兒童遵守各區角的活動守則進行遊戲。他們會進行小手肌遊戲、閱讀圖書、與友伴到模擬區進行角色扮演等。大部分兒童完成活動後會自行收拾，保持課室整潔。教師巡視兒童進行活動，間中會參與兒童遊戲，按需要給予指導和鼓勵。教師尚宜提供多類型的探索和操弄性質的學習材料，設計合作形式的遊戲，讓兒童有更多協作和解難的機會，提升學習效果。

2.7 教師運用圖片、手偶和實物等引發兒童的學習興趣，也會提出問題引導兒童回想學習重點，鞏固所學。惟部分教師講授的時間稍長，師生互動不足，未能有效帶動兒童積極參與活動。教師宜增加運用開放式問題，或因應兒童感興趣的話題進行討論，鼓勵兒童表達想法，以及有更多人際互動的機會，使他們投入學習活動。

在活動結束前，教師可安排兒童分享活動所得，培養他們勇於發言的學習態度。

- 2.8 教師態度親切，經常給予兒童讚賞，強化他們的良好表現。教師留意兒童的學習差異，按需要而增加個別指導，讓他們得到幫助。惟部分低和高班兒童尚未掌握正確的執筆姿勢，教師宜多加提示，幫助他們培養正確的寫字習慣。
- 2.9 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習檔案儲存單元學習評估表、觀察記錄和兒童作品等。學校收集家長對兒童表現的意見，包括兒童家居生活的情況、家長對兒童學習評估結果的回應等。教師綜合各方面的資料，每年總結評述兒童的學習進展，並與家長面談，讓家長增加了解兒童的學習進展，同時能促進家校溝通。學校尚宜整理和分析各級兒童的評估資料，以回饋課程規劃，持續改善課程設計，提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能檢視發展需要而制定年度的關注事項，惟尚須為計劃訂定明確的工作目標，並要從不同的工作範疇思量有利目標達成的策略，逐步提升學校的教育質素。校長須加強專業領導，帶領教學團隊建立交流分享的文化，以促進教師專業成長；規劃有效的家校合作策略，協同家長力量，共同輔導兒童健康成長。
- 3.2 學校應為兒童編排均衡的活動日程，以促進兒童全面發展；刪除不適切的課業，並設計配合兒童能力和學習需要的遊戲。學校須為教學活動制定清晰具體的學習目的，根據兒童的學習表現，檢視環境設置和教學策略的適切性，並要運用兒童的評估資料回饋課程規劃，持續改善課程設計，提升兒童的學習效益。