

學校編號：565784

質素評核報告

路德會富泰幼兒園

新界屯門富泰邨愛泰樓地下

二零二四年四月二十九日、三十日及五月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月二十九日、三十日及五月三日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與機構轄下的屬校互相聯繫，通過定期會議，交換幼稚園教育發展的資訊；組織聯校培訓活動，安排教師進行校訪作觀摩和交流，拓寬視野，提升團隊的教學質素。管理層態度開明，重視與教師的溝通，聆聽他們的意見，又按學校的需要和教師的特質，賦權教師參與策劃和統籌的工作，發揮潛能，共同促進學校進步。
- 1.2 學校已確立自評機制。管理層帶領教師進行會議、分析持份者問卷等，檢討日常教學和各項活動的推行，並以全校參與模式，總結各範疇工作的經驗和成效，商討來年的發展重點。學校致力營造健康校園，積極促進兒童的身心發展，本學年訂立關注事項，培育兒童的社交能力、品德發展和引領他們認識中華文化。學校藉教師培訓、課程規劃和家長教育部署策略，工作按計劃順利推展。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，設立機制，辨識並轉介有特殊需要的兒童，讓他們獲得支援服務。教師安排初入學兒童在適應周期間逐步延長上學的時間，循序漸進地融入校園生活。在幼小銜接方面，高班兒童參觀小學和初步認識小學的學習模式，作好升學的心理準備，迎接新的學習階段。學校重視家校溝通，日常以面談和電話等方式聯絡家長，又組織茶聚和觀課等，幫助他們了解子女的學習表現。此外，學校按年度發展重點和家長需要，舉辦講座和親子工作坊，有利家長掌握育兒技巧，藉此增強他們的親職效能，促進家校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構訂定的課程資料，選取切合校情和兒童感興趣的題材，以主題形式編擬綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇。除選用教材套外，學校亦以圍繞兒童生活經驗的繪本作教學材料，並按其內容設計延伸活動。學校安排兒童參觀社區設施，如港鐵站和超級市場，讓兒童從親身體驗中鞏固所學，豐富學習經驗。兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，從均衡的日程中建立正面的價值觀和態度、掌握技能和建構知識。然而，高班部分課業內容稍深，學校須檢視和作出修正，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校設立兒童學習經驗評估制度。教師根據教學目標制訂相應的評估項目，持續觀察和記錄兒童在學校的表現，並把評估表、活動相片、美藝作品等收錄在兒童學習歷程檔案內，佐證兒童的成長。家長定期獲發評估資料，通過與教師面談了解子女的學習進程，並參考教師的建議，跟進兒童的需要，共同發掘兒童的潛能。學校尚須整理和分析評估資料，以回饋課程規劃。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領各級教師依據上一學年的課程檢討結果，集思廣益，按年度兒童的需要編寫教案和擬訂活動細節。管理層參與會議、審閱文件等，監察和跟進課程的推行情況，適時提出意見。除了審視主題教學和區角遊戲的推行效能外，教師尚可按兒童在音樂和體能活動中的學習表現進行檢視，並提出具體的建議，以完善學與教。
- 2.4 學校本學年以促進兒童的社交能力為關注事項。教師設計生活化和有趣的遊戲和小組活動，例如鼓勵兒童在小組討論中分享彼此的想法，再合作解決問題，協力完成小任務。兒童對話磋商，學習互相尊重，逐步強化群性發展。學校又於星期五編排種類多元的混齡活動，讓兒童與各級的友伴一起學習，增加他們通過互動促進學習的

機會。觀察所見，兒童在模擬車廂中扮演司機和乘客，自然地交談，亦在遊戲中應用生活經驗，學習乘搭公共交通工具的程序和禮儀。高班兒童又樂於與學弟妹進行桌上遊戲，分享教具的玩法，工作計劃成效可見。

2.5 學校本學年的另一個關注事項為培育兒童的品德發展和引領他們認識中華文化。教師在主題教學和活動中滲入正面的價值觀，如遵守法規、愛護家人和環境等，鼓勵兒童在日常生活中實踐正確行為。此外，高班兒童參與機構的計劃，在協助飼養昆蟲的過程中，認識生命週期，從而培養珍惜生命的態度；參與長幼共融分享會，與長者聊天，學習敬愛長輩。另一方面，學校於重要日子舉行升國旗儀式，也在課程中加入中華文化的元素，如介紹中國古代的交通工具、造紙術、茶藝，協助兒童從小認識國家的優秀文化。教師揀選以農曆新年為主題的繪本，設計延伸活動，兒童帶備清潔用具回校進行大掃除、與同伴吃團年飯等，體驗中國的傳統習俗，加深對祖國的歸屬感。

2.6 學校活動場地空間充足，光線柔和。教師悉心以兒童的美藝作品布置課室和走廊，既美化校園，又讓兒童學習互相欣賞。兒童積極地於語文角操弄教具，學習文字與圖像所表達的意思，又自行核對答案肯定自己的努力，展現自信。學校銳意培養兒童的閱讀興趣。教師在課室和走廊擺放讀物，又為兒童伴讀，孕育兒童對閱讀的喜愛；高班兒童樂於在混齡活動中，運用提問協助學弟妹理解故事內容，學校的閱讀氛圍良好。學校尚宜加強區角活動的探索元素，激發兒童通過觀察和比較等，主動探究求知。學校仍可增添美藝角的材料，引導兒童運用各式各樣的物料和用具創作圖工，發揮創意。在自選活動時，兒童熟悉活動的流程，有序地規劃活動的先後次序並簡單記錄結果，自我管理的能力良佳。教師觀察兒童的遊戲，了解兒童

所需。活動後，與兒童重溫當天的學習要點，仍可鼓勵兒童多與同儕總結遊戲經驗。

- 2.7 教師教學態度認真，活動前準備充足。教師在音樂活動中帶領兒童唱歌和隨歌曲旋律進行律動和操弄樂器，培育兒童的美感；結合情境引入循環遊戲，並設置各類的體能用品，協助兒童發展平衡、跳躍和手眼協調能力。部分兒童於體能活動時段拼砌積木，教師尚宜留意他們的運動量，給予兒童足夠的機會鍛鍊大肌肉。教師和藹親切，對兒童有愛心。學校上學年的關注事項為促進兒童的情緒健康，教師以繪本引領兒童以正面的方式表達情感，仍須建立有效的課堂常規，按兒童的個別需要採用合宜的策略，協助兒童投入學習活動。兒童喜愛上學，主動與人打招呼，踴躍向他人展示自己的圖工作品和所拼砌的立體模型，表現活潑有禮。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層和教師認同自評理念，並應用於日常事務中，推動學校不斷發展。為提升學與教的效能，學校須檢視和修正高班課業稍深的部分；整理和分析評估資料，以回饋課程規劃；加強區角設置的探索元素和增添美藝角的材料，促進兒童主動探究求知和發揮創意。