

學校編號：323055

質素評核報告

歡樂創意幼稚園（觀塘分校）

坪石邨金石樓

二零二六年一月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年一月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與另一屬校聯繫緊密，校長均為同一人，帶領團隊共同規劃行政和課程等工作，又舉辦聯校培訓、大型活動等，達至資源共享。管理層藉校務會議與教師討論各範疇工作，妥善整理及保存各類文件，學校日常事務運作有序。因應學校發展需要，管理層組織內地參訪幼稚園活動，幫助教師加深對中華文化的了解和認識更多環境創設的技巧。教學團隊分工合作，合力推動學校持續進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已建立及實行自評機制。管理層帶領教師收集持份者的意見，於學年末議訂下學年的發展方向。學校支持和配合幼稚園教育政策，因獲校外專業支援，近兩個學年均以推動中華文化，加強兒童的國民身分認同為關注事項。學校舉辦多元化的體驗活動，並邀請家長一同參與，讓兒童及家長認識和欣賞祖國文化。本學年，學校持續投入資源籌劃教師專業發展和親子活動，增加兒童接觸傳統藝術和習俗的機會，並加入品德元素，以延續相關重點工作的推行。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多樣性，已建立支援有特殊需要兒童的機制，並運用外間資源為兒童提供適切的服務。教學團隊與專業人員商討照顧個別兒童的策略，幫助他們按其步伐學習與成長。教師為非華語兒童組織小組學習活動，內容包括鞏固主題所學，並設計與日常生活相關的語文教具，增加非華語兒童接觸和學習中文的機會。學校善用不同渠道與家長保持連繫，讓他們知悉兒童的學習情況，平日與非華語家長的溝通則由通曉其語言的教師翻譯，有助家

長掌握兒童在校表現。除了配合關注事項策劃連繫節日的親子活動和閱讀計劃外，學校亦因應家長的背景和需要，靈活安排工作坊和講座的舉行時間，從而提升家長的親職效能，促進親子關係。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養、技能和知識的學習。為豐富兒童的生活經驗，學校按主題組織外出參觀和體驗活動，引發兒童的學習興趣。學校安排所有級別兒童一同參與音樂及體能活動，著力構思不同活動以照顧兒童的需要，增加他們彼此交流和合作的機會，並營造輕鬆愉快的學習氣氛。兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選遊戲，日程均衡。課業方面，學校須刪除高班語文及幼兒數學內容過深的部分，同時應以生活化的小任務取代機械式的抄寫及操練式的計算練習，以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校以持續觀察的方法評估兒童，教師藉家長日向家長報告兒童發展進程，亦邀請家長於主題結束後分享兒童在家的表現，增加教師對兒童的了解。惟部分家長評估的項目涉及兒童對主題學習內容的掌握，安排並不合宜。學校須修訂家長評估的內容，以切合家長的角色和能力。此外，學校於兒童學習總結報告以等級標示兒童表現，家長易以此標籤兒童的發展情況，為兒童帶來不必要的壓力。學校須改善有關安排，持守評估促進兒童學習的目的。
- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層帶領教師編訂課程進度，作共同備課，一起商議學習內容、區角設計和學習活動的安排，並輪流撰寫教學計劃。教師編寫的學習活動計劃備有清晰目標，而教學反思內容亦具體，除了描述兒童學習情況外，普遍能對應學習目標檢視教學成效，指出課堂安排或設計上不足的地方，並提出具體建議。教

師亦會檢討課程內容，作為日後課程修訂的依據。

- 2.4 學校近兩個學年以推動中華文化，加強兒童的國民身分認同為關注事項，上學年以藝術活動作切入點，兒童學習製作中式扇子及繪畫京劇面譜，欣賞傳統民謠樂曲等，從而感受中國藝術的美。學校亦組織古代運動體驗活動和帶領兒童參觀故宮博物館等，加強兒童對祖國文化的認知。本學年，學校着重讓兒童體驗傳統節日，包括舉行中秋花燈會、親子年宵等全校活動，加深認識中國傳統節日的習俗，共同歡度佳節的氣氛。學校亦在日常教學加入中國民間故事，以故事主角的經歷帶領兒童認識關愛、誠實等品行。此外，學校於重要日子及特別場合進行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國歌，學習應有的禮儀和態度。學校安排不同形式的活動，讓兒童從體驗中學習，本學年加入家長參與的元素，有關計劃已順利開展。
- 2.5 教師利用走廊及課室空間展示兒童作品，兒童彼此欣賞和學習。課室提供不同的活動予兒童選擇，物料擺放整齊，數量充足。觀察所見，兒童按興趣和需要選擇區角遊戲，從操弄中學習。他們喜歡與人互動，主動邀請同伴一起遊戲，群處表現不俗。惟探索角部分遊戲的玩法較單一，未能引發兒童的學習興趣。教師尚宜改善部分活動設計，包括增加活動趣味，並藉觀察兒童的表現作適時引導和介入，吸引兒童作進一步的探索和發現，建構知識。
- 2.6 教師愛護兒童，接納他們的多樣性，設計富趣味和生活化的主題學習活動，有效為非華語兒童創設多聽、多說中文的環境，支援他們的學習。兒童投入參與課堂活動，華語和非華語兒童不時結伴遊戲和學習，享受愉快的校園生活。音樂活動時，教師引導兒童配合音樂的節奏和旋律進行律動，並帶領兒童一起唱歌，享受音樂遊戲。學校運用閒置課室規劃體能活動，教師帶領兒童掌握基本動作及提供體能設施供兒童自行選用，讓他們體驗平衡、嘗試跳躍等，並通

過觀察和指導兒童的動作，幫助他們發展大肌肉和培養積極參與體能活動的態度。

- 2.7 兒童樂於學習，專心聆聽教師的說話，積極回應教師的提問及分享生活經驗。兒童在自選活動時專注投入，願意接受不同的挑戰和嘗試自行解決困難，完成任務後表現雀躍，充滿自信。他們熟習課室常規，活動結束後自發地將物品有序地放回原處，午睡前後自行穿脫鞋子，如廁後也能清潔雙手和穿好衣物，具有良好的自理能力。兒童待人有禮，主動與人打招呼，欣然履行教師安排的小任務，樂意協助照顧幼小，展現責任感及服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校就推動中華文化，加強兒童的國民身分認同方面，為兒童及其家長組織多個中華文化活動，惟連續兩年運用的工作策略相近。管理層宜按已有發展基礎修訂工作策略，參考兒童評估資料，適時調整計劃推行方向。學校亦尚須擬訂對焦的具體評估準則，從而有效實踐「策劃－推行－評估」的自評循環，促進學校的持續發展。管理層亦須發揮專業領導的角色，根據教師的能力和專長分配工作，並有策略地協助教師規劃個人的培訓方向，促進他們的專業成長。
- 3.2 管理層須加強課程領導的角色，帶領團隊修正兒童學習表現的報告方式，並須修訂家長評估的內容，以切合家長的角色和能力。此外，學校亦須改善課業設計，減少機械式的抄寫、刪除操練式的計算練習及高班過深的課業，以配合兒童的發展需要，同時改善探索角活動的目標和設計，藉提供富趣味及探索元素的遊戲，引發兒童的好奇心和求知慾。