

學校編號：158364

質素評核報告

鳳溪幼稚園

新界上水馬會道 21 號

二零一五年六月一日、二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年六月一日、二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校規模龐大，師生人數眾多，管理層包括校長以及分別負責總務、課程和活動統籌工作的三位主任，教師各司其職，日常事務運作流暢。為鼓勵教師協作交流，領導層近年逐步推行開放的管理政策，希望營造全校參與的氛圍，讓教師嘗試不同的職務，例如在課程統籌和檢討方面，學校強化了課程核心小組的角色，在彼此的協調下，同級教師進行課後檢討，以提升學與教效能。學校又通過師徒制以支援新教師，加強同儕之間的互動和學習。學校通過賦權展能，能鼓勵教學團隊加強對課程的檢視和交流。學校推動的協作文化，已取得初步的成效。
- 1.2 學校有跟進上次質素評核的建議，除日程編排和環境布置外，亦已建立自評機制，管理層更切實回應評核報告中有關發展校本課程的建議。學校運用充滿大自然氣息的校園環境，以發展兒童體能與健康為近年關注事項。為配合開放校園文化和教師的專業發展，學校積極通過教師培訓、課程統整和家長教育等多項工作，逐步發展校本課程，方向正確。
- 1.3 學校與本地和跨境兒童的家長均有良好的溝通，具互信，共同促進兒童的學習和發展。家長教師會已成立多年，運作成熟，積極籌辦不同的親職講座和親子活動，有助加強親子關係和溝通。學校周五會於戶外遊戲場地舉行全校集會和德育周訓，家長義工也一起出席，部分兒童且穿著制服團隊的服飾，一起唱國歌，氣氛莊嚴。此外，毗連的屬會小學與學校關係密切，有助兒童認識小學生活，順利銜

接另一學習階段。學校善用各方面的資源，與家長建立有效的溝通渠道，為兒童提供足夠的照顧。

2. 學與教

2.1 學校力求貫徹「健康校園，愉快學習」的目標，依據機構辦學宗旨和《學前教育課程指引》的原則設計課程，能全面涵蓋各學習範疇。學校以主題作綜合設計，包括從教材套中選取主題和自訂專題兩部分，近年亦增加了專題研習的時間，讓教師嘗試自擬內容，藉此帶動校本課程發展。本年度每學期設六周專題研習，首階段為基礎內容，學習目標明確，活動多元化，亦能包括各學習範疇；其後依據兒童的興趣，各班再分組延續對該專題不同方面的學習，兒童合力搜集資料和作仔細的觀察；惟預設要教授的內容頗多，未能提供充足的機會讓兒童探究和解難，學校宜作檢視，以能達至探究式學習的目標。

2.2 學校近年重點發展體能與健康範疇，且善用外間資源，去年更邀請專業導師進行教師培訓，嘗試把體能活動與各學習範疇結合，以遊戲為策略的原則設計學習活動。為配合家長教育，學校設計了親子活動記錄冊，又舉辦多個講座和不同的親子活動，讓家長關注體能與健康的重要性，鼓勵他們多與兒童在家做運動，家長十分支持。學校今年延續計劃，全面將體能元素融入課程，並加強教師對評估的認識，期望通過課程檢討，回饋教學。學校已成功藉體能與健康範疇為切入點，培訓教師考慮不同年齡層兒童的能力和需要，訂立清晰的目標，貫徹以遊戲為策略設計學習活動。家長教育方面，除延續去年工作外，更增設健康生活手冊，記錄兒童在家做運動和吃水果的習慣，而學校亦安排兒童每天在茶點時間品嚐不同種類的新鮮水果，家校攜手，幫助兒童養成健康的生活模式。

- 2.3 校長掌握校本課程發展的方向，能按校情和教師的專業發展步伐，有效借助外間資源，支援教師，鼓勵他們多作嘗試，以強化課程的統籌、推行和監察機制。教師具學習動力，樂於配合學校的發展方向，會根據所訂的學習目標檢視教學的成效，亦嘗試把課程設計和檢討的經驗靈活運用，成效初見。學校宜繼續根據兒童的能力和需要，為各級訂定明確的學習目標，以能更有系統地建構校本課程，並作為整體課程檢討的根據。
- 2.4 校園廣闊，環境恬靜，空氣清新，設有農圃、庭園和戶外遊戲場地。兒童每天有體能活動時間，周五更會到毗連的小學校舍進行集體遊戲，在寬廣的空間下享受體能活動的樂趣。惟學校安排兒童每周一次以散步替代體力遊戲，且只是到校內小園圃觀賞植物，運動量並不足夠。再者，部分遊戲場地所提供的體能活動，亦未能讓兒童有足夠的大肌肉運動機會。學校需充分發揮校園的環境優勢，重新規劃適切的體能遊戲，讓兒童每天都可盡情地跑跑跳跳，健康快樂地成長。
- 2.5 學校課室設有洗手和斟水設備，有助兒童養成良好的生活習慣；亦設有不同的學習區角，布置配合主題，物料豐富，分類擺設，入角程序清晰。一些正開展專題分組活動的班級，更設有資源區，放置了兒童所搜集的物品，方便兒童自行觀察和研究，且在分組討論時也可隨機取用。學校資源充足，環境和設備理想，有助促進兒童愉快地自主學習。
- 2.6 教師關懷兒童，會細心指導兒童有禮貌地表達自己的意願和徵求同伴的意見，以促進兒童互相合作。教師講解清晰，表達有條理，是兒童良好的語言模範。部分教師會請兒童多分享生活經驗，並適切地回應兒童，師生互動良好。然而，教師的提問多有預設的答案，未能引導兒童多思考。教師宜多聆聽兒童心聲，藉開放式問題誘發他們思考，激發更多的提問，帶動兒童深入探究，進一步提升他們

學習的興趣和效能。

- 2.7 兒童喜愛上學，投入學習，用心仔細觀察，踴躍回應教師的提問，態度專注。兒童協調能力發展良好，上落樓梯時步履穩健，高班兒童動作敏捷，能掌握肢體空間的概念，在唱遊活動中，又能以肢體動作配合樂曲的變化，運用不同的感官來學習和表達音樂。兒童在茶點和分組遊戲時經常交談，主動協助同伴，彼此相處融洽；在製作專題展品時，他們有更多協作的機會，氣氛歡樂，兒童愉快地學習。
- 2.8 教師運用主題學習評估表和觀察記錄表持續評估兒童在各學習範疇的表現，也請家長以月報表記錄兒童在家中的行為。然而，學校仍安排兒童自低班下學期起，每周有認字或默寫活動，並不符合兒童身心發展需要，學校必須立即取消此安排。教師宜根據不同的持續觀察記錄，全面了解兒童的學習和身心發展；亦可根據此數據，了解校本兒童的整體表現，以能回饋課程的設計和推行，提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 領導層逐步推行開放的校園文化，藉外間的支援，以及課程核心小組和各級負責人的協調，能讓教師嘗試對準擬訂的目標檢視教學成效。學校宜繼續作相應的配合，如改善考績制度，增強透明度，讓教師清楚得悉自己的工作表現，與管理層商議個別的培訓需要，提升教師的專業能量；同時，亦需帶領教師在不同的工作範疇作更深入的檢視，營造良好的溝通和分享文化，促進團隊精神，同心合力帶動學校持續發展。
- 3.2 學與教方面，學校必須立即取消每周認字和默寫的評估方式，並帶領教學團隊，一起制訂更切合兒童身心發展需要的課程和評估政策，以貫徹「健康校園，愉快學習」的教育目標。