

學校編號：565369

質素評核報告

花園大廈浸信會幼兒學校

九龍觀塘牛頭角道 297 號花園大廈玉蓮台 2 座 2 樓 37 室

二零二一年六月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校發展，通過會議了解學校的發展動向，協助推行親職教育活動和定期到訪學校與教師交流。學校與辦學團體轄下的其他幼稚園合辦培訓活動，組織互訪和經驗分享講座等活動，互相觀摩，促進教師的專業成長。管理層設立足夠渠道與員工溝通，聆聽意見，並會按教師的專長和意願編配工作。團隊對學校有歸屬感，協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，運用兒童學習評估資料回饋教學，加強評估以促進學習的效能。學校認同自評理念，管理層帶領教師進行教學反思及活動檢討，亦會通過面談和問卷收集持份者意見。管理層考慮課程發展趨勢、教師的意見和學校的機遇訂立關注事項。學校連續兩個學年以推行自由遊戲為關注事項，管理層考慮教師培訓需要和資源後作出初步部署，進而推展計劃。
- 1.3 學校關注兒童的多樣性，本學年加強教師培訓，提升團隊識別和照顧有特殊需要兒童的能力。教師按機制轉介有需要的兒童，讓他們及早獲得支援。學校為初入學兒童安排適應期，讓家長於開學初期陪同子女上學，又按兒童個別需要靈活調節活動時間，幫助兒童儘早適應校園生活。學校以不同的渠道與家長保持溝通，以跟進兒童的學習需要，又安排家長觀課、家長義工、故事爸媽等活動，讓家長認識學校課程和子女學習的情況。家長支持學校，與學校建立夥伴關係，同心輔助兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校主要參考教材套編擬校本課程。課程內容全面，涵蓋各學習範疇。教師安排多元化的活動，包括參觀、探訪、講座，讓兒童從不同的學習經歷中增加對主題的認識。除了教材套外，學校還採用坊間練習冊作為品德和幼兒數學的教學內容。這些額外的教學內容不但未能與學習主題妥善綜合，令課程臃腫，更影響兒童進行探索和自選活動的機會。教學團隊已計劃刪減過多的課程內容，改善校本課程，讓兒童從適切和富綜合效能的活動中學習。

2.2 學校連續兩個學年以推行自由遊戲為關注事項，讓兒童在自由探索中建立學習信心和不同的能力。上學年，學校安排校本培訓活動讓教師認識自由遊戲，又每周編排數天用自由遊戲形式進行大肌肉活動，讓團隊積累經驗。學校原計劃於本學年以自遊遊戲形式推行區角活動，惜相關安排因2019冠狀病毒病疫情影響而取消，遂於本學年恢復面授課堂後，繼續在大肌肉活動時段推行自由遊戲。觀察所見，兒童能按喜好選擇器材和物料，並用不同的方式遊戲，如跨過用矮欄架設的障礙，站在與籃球架不同距離的地方練習投球等。教師觀察和拍照記錄兒童的遊戲情況，並讓兒童在活動結束前介紹和示範遊戲，培養他們的自信心和表達能力。學校尚宜加強培訓，提高教師詮釋兒童表現的能力，以便通過適時介入促進兒童在遊戲中學習。在帶領遊戲回顧時，教師亦須幫助兒童整理在遊戲中獲得的新知識和技能，或按兒童的表現提出進一步探索的建議，延續他們的學習興趣。兒童偶然會在遊戲期間互相碰撞，教師尚須因應物料和器材妥善運用場地，並須提高兒童在遊戲中的安全意識。部分兒童在遊戲期間進行靜態活動，教師宜加提點，以確保兒童在大肌肉時段有足夠的運動量。學校在本學年恢復半天面授課堂後仍未能每天為兒童安排大肌肉活動，影響計劃成效及兒童的均衡學習。管理

層宜帶領教師團隊總結經驗，修訂課程和活動日程，讓兒童有充足機會參與大肌肉活動和享受自由遊戲。學校亦宜更新和添置課室內的遊戲設備，以配合進一步在區角活動推行自由遊戲的計劃，為兒童創設更有利於遊戲的環境，讓他們愉快而有效地學習。

- 2.3 教師通過日常觀察評估兒童的學習和發展情況，以量表及文字評述兒童的表現，評估內容配合課程目標。學校整理評估資料、兒童作品和家長觀察記錄，妥善儲存在學習歷程檔案。教師在學期結束時約見家長，匯報兒童表現，讓家長了解子女學習和發展的狀況。學校已跟進上次質素評核的建議，參考兒童評估資料檢討課程推行的成效，並跟進兒童的個別需要。
- 2.4 學校設有課程統籌及管理機制。管理層與教師藉會議規劃和檢討課程。主任不時入班協助，支援教師和監察課程的實施情況。教師經常檢討教學，部分能根據兒童表現反思活動成效，惟部分教師雖察覺活動成效欠佳，卻未有提出有效的改善方法。管理層尚須提升教師的反思能力，引領教師從不同的角度分析問題成因，以訂立相應的改善策略，提高學與教的質素。教師投入專業發展活動，在完成培訓後提出與教學相關的構思，惟只有部分建議獲得跟進。管理層宜善用教師的回饋，落實可行的建議，推動課程持續發展。
- 2.5 校園走廊和課室都展示了兒童平面和立體的美藝作品，兒童在飲水或自選時間會駐足欣賞。教師把部分兒童作品簡單加工成吊飾裝飾課室，既能美化環境，又能增加兒童對學校的歸屬感。教師配合主題設置區角和擺放圖書，幼兒班兒童選取圖書後安靜地翻閱，閱畢會把書本整齊地放回書架。低班兒童在圖工角專心畫畫，能因應構圖選取適合的畫筆，用圖畫表達所思所想。高班兒童扮演時裝設計師，與友伴一起運用不同的布料和飾物為人偶娃娃設計不同的造型，展現創意和想像力。

2.6 各班多以分組形式進行主題活動，教師和兒童在小組中交談和操弄教具，互動頻繁。團隊亦設計富節日色彩的遊戲，讓兒童兩人一組，背上龍舟道具，手持槳桿，模仿划龍舟在課室繞圈。兒童樂在其中，能互相配合，協調動作及步速，一起完成遊戲，而輪候中的兒童則自發為友伴吶喊，活動氣氛良佳。教師個別指導有特殊需要的兒童，並為他們調適課業，讓他們可以按自己的步伐學習。兒童喜歡參與活動，表現主動，當他們發現新事物時，會與師長或友伴分享。然而，部分小任務如要求高班兒童用粗膠針穿線和試行走針步，兒童未能完成，影響他們對學習的興趣和自信心。教師須設計配合兒童能力和生活經驗的活動，令兒童可投入學習。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校通過自評訂立年度的關注事項，惟未有擬訂具體的工作計劃，以致計劃成效一般。管理層尚須帶領全體教師運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念，按各持份者的需要作部署，包括訂定明確的工作目標、擬訂具體的策略和合理的成功準則，使團隊能朝共同目標推行計劃，取得預期成效。此外，關注事項的部分工作策略連續兩年受疫情影響而未能推行。當學校發現計劃受阻，應儘快檢視工作計劃，調整目標或另作部署，使工作計劃可繼續推行，讓學校持續發展。

3.2 管理層須加強專業領導，提升團隊的反思能力和掌握兒童發展及學習的特質，並修訂課程內容、編排均衡的日程、布置豐富的環境和運用多元化的教學策略，為兒童提供愉快和有效的學習經歷，提高教學質素。