

學校編號：565369

質素評核報告

花園大廈浸信會幼兒學校

九龍觀塘牛頭角道 297 號花園大廈玉蓮台二座二樓 37 室

二零一三年五月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長抱持開放的態度與員工溝通，着力建立自評機制，能利用問卷、會議記錄及教學檢討等自評資料，並根據評估結果擬定一些改善措施，從而釐訂發展計劃，並在日常工作中運用「策劃—推行—評估」的理念。學校擬訂合適策略跟進去年檢討的建議，以優化校本課程及加強兒童的體能活動為本年度關注事項，內容明確，列有清晰的目標和預期成效。管理層除了為新入職及經驗尚淺的教師提供支援，以協助他們適應工作環境和常規外，還加強他們對自評的認識，並讓他們落實執行評估工作，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校能為兒童提供良好的關顧服務。學校本着「愛心和服務精神」為兒童提供合宜的照顧，能及早辨識有特殊學習需要的兒童，給予家長恰當的建議，為兒童提供適切的支援。學校善用機構資源，策劃家長小組和家長專題講座，向家長傳遞幼兒教育信息與正確培育幼兒的方法；亦安排兒童個別或小組輔導，啟導他們情意及群性方面的發展，讓兒童融入學校生活。學校重視家校合作，邀請家長擔當義工及協助籌辦活動，增加家長接觸學校的機會，又有計劃地組織家長參與不同活動，成為學校的支援網絡。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承全人教育的宗旨，為兒童提供全面而均衡的課程。學校根據《學前教育課程指引》，並參考教材套編擬課程，內容配合兒

童生活經驗和能力。學校重視培養兒童的品德，提供德育活動，幫助兒童建立積極的生活態度。此外，每學期一次的專題研習，能讓教師和兒童共同設計活動。兒童透過親身策劃的主動學習，建構知識。學校又配合兒童學習的需要，安排參觀活動，讓兒童透過實地觀察，認識新事物。

2.2 學校備有課程統籌、監察和檢討的機制。課程先由同級老師商討編擬，再交由管理層審批。課程主任除擔任教學職務，還協助教師改善教學，並觀察教師課堂表現，適時作出回饋，亦會通過會議與教師一起檢視課程，促進教學成效。校長亦通過觀課活動，監察課程的推行情況，支援教師工作。學校明白專業交流的重要，設有具焦點的同儕觀課，教師能藉着同儕間的觀摩交流學習，互相砥礪，改善教學技巧。鑑於本年度學校新入職教師較多，學校可持續採用不同形式的專業交流活動，加強專業支援，以提高團隊互相學習的成效。

2.3 學校以優化校本課程為目標，今年以語文為發展重點。學校今年繼續安排教師培訓，深化教師對語文及語文教學的認識，課程主任亦與教師緊密溝通，把有關元素融入教學活動中。教師在學習過程中加入感官元素，刺激兒童用感官和想像去了解事物，建構知識。教師讓兒童從日常生活經驗中，記錄常見的字詞收集成「小字典」，有效增強兒童對文字的興趣；又安排閱讀獎勵計劃，鼓勵兒童和父母一起閱讀圖書，有效培養兒童閱讀的習慣。課業形式多元化，能鞏固兒童語文的學習。幼兒班的小肌肉訓練及線條練習，能為兒童書寫作好準備。低班及高班則按其能力安排周記及新聞分享等課業，讓兒童留意身邊事物並進行學習，不過教師須對兒童的寫字多作輔導及鼓勵，幫助兒童建立自信。

- 2.4 學校今年另一關注事項是加強兒童的體能活動。學校有足夠的室內及室外空間讓兒童進行體能活動，亦透過外界的專業支援，有效提升教師帶領體能活動的能力。教師設計合適的熱身及舒鬆活動、技巧訓練活動和體能遊戲，幫助兒童身體發展，計劃取得成效。兒童上體能課時，有充足機會進行活動，及有進行有系統的鍛鍊，能配合兒童發展需要，效果理想。
- 2.5 學校妥善規劃空間，能利用牆壁、走廊、天花板等進行環境創設，陳展兒童作品。教師用心設計興趣角，按主題布置環境及擺放圖書，並且提供豐富而多元化的教學材料，物件亦有適當的分類及標示，方便兒童進行活動，並能誘發兒童的學習興趣，促進自主學習。兒童的自選遊戲時間足夠，他們會獨自或與友伴一起進行興趣角活動，享受自主學習的樂趣。
- 2.6 教師用心教學，準備充足，能以圖片、實物等輔助教學。他們有耐性，關愛及接納兒童，能對兒童循循善誘，作出適當指導。教師時常善用非語言的溝通技巧去帶領兒童投入課堂，令他們能集中精神學習。教師亦善用發問技巧及適當的讚賞，引發兒童參與課堂活動及思考。但主題活動時兒童人數較多，部分兒童未有機會分享生活經驗和表達感受，影響他們參與活動的機會及學習效果。教師可引入小組教學模式，並能因應兒童能力調整活動設計，讓兒童有更多的參與活動機會。
- 2.7 兒童喜愛學習，會踴躍發言，樂於與人溝通。兒童謙恭有禮貌，關心別人。兒童充滿活力，身手敏捷，身體協調良好。兒童通過品德活動，如「畫出我心」、「懂關懷」等主題，懂得與別人分享；對有需要的人提供協助；學習以適當的方法處理情緒，能培養良好的品格。

2.8 學校運用持續觀察評估兒童表現，能反映兒童全面發展水平和成長過程。學校備有兒童學習歷程檔案，內有主題及總結性評估、作品分析、軼事記錄等，評估涵蓋知識、技能及態度，涵蓋全面。教師亦能觀察到個別兒童的特點及長處，並作出記錄，有效鼓勵兒童學習。學校定期就評估方法作出檢討，教師亦定期商議評估準則，以持續改善評估的效能。學校宜進一步綜合分析評估所得，作為回饋教學和改善課程的參考，及輔導兒童的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校可改善全班教學活動的方式，先以幼兒班為試點安排小組教學，以提高師生的互動交流及兒童參與的機會，並符合兒童發展需要。學校宜加強評估回饋課程的功用，結合評估和教學，促進兒童學習的效能。管理層宜持續發揮領導職能，可繼續運用同儕觀課，以提升團隊整體的教學效能，促進學校持續向前。