

學校編號：541222

質素評核報告

激活幼稚園

新界天水圍天龍路九號嘉湖山莊美湖居 B 座

二零一七年六月十九日、二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月十九日、二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層得到領導層的信任和支持，充分發揮專業自主，近年逐漸建立在行政管理、學與教和與家長協作等方面工作的校本機制。學校今年起更增設副校長職位，與主任和課程統籌教師一起支援教師。學校重視團隊協作，運用全校參與的模式安排教師加入不同的功能小組，包括編排級長參加行政小組，提高學校管理的透明度；設立課程及兒童學習發展小組，讓教師直接參與課程發展；發展家長及兒童支援小組，加強相關的工作。學校通過賦權展能，有效凝聚團隊力量，建立共同的願景，尊重兒童的需要，致力營造開心的校園，給予兒童自主的空間，啟發他們學習的動力，促進兒童全人發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強自評工作，帶領教師將「策劃—推行—評估」的自評循環理念，應用於日常工作上。這兩年，學校以提升學與教效能為工作目標，通過重組行政架構，鼓勵教師改善課程設計為關注事項。管理層帶領教師檢視音樂、語文和科學探索活動的效能，並在機構的支援下整合學校已有的基礎，再擬定適切的發展目標，提升兒童學習的效能。
- 1.3 學校與家長建立良好的溝通和聯繫，近年以成立和發展家長義工隊為另一個關注事項。學校定期與各級的家長義工代表進行會議，聽取家長的意見，共同商議和策劃家校活動，安排親職講座、親子旅行、同樂日等活動，有助增強家長對兒童學習和發展需要的了解，學校的發展方向正確。

2. 學與教

2.1 學校參照《學前教育課程指引》的原則，編排內容全面涵蓋各學習範疇的課程，並根據兒童的生活經驗訂定學習主題，按他們的能力、需要和興趣訂立學習目標。學校教材資源豐富，供教師配合主題綜合設計多樣化的學習活動。學校着重兒童通過體驗和操作感知事物，建立概念，並融入德育學習元素，培養兒童正確的價值觀。學校為兒童每天編排音樂、體能和自選活動，日程大致切合兒童的需要。惟學校安排高班兒童自五月下旬進行分科形式的小一模擬活動，以致兒童並非每天享有音樂、體能或自選活動，安排並不適當。學校須每日編排均衡的學習活動，照顧兒童的身心發展需要。

2.2 學校安排每班分別有中文和英語教師，營造真實的語境，讓兒童接觸不同的語言，產生學習興趣，以豐富他們的語言經驗。為發展更有系統的英語學習活動，學校去年進行檢視，發現兒童喜愛聆聽英語故事，學校亦備有充足的圖書，故決定善用這些既有的優勢發展相關的學習活動。經過一年的醞釀和準備，今年教師選取有趣而配合主題內容的故事圖書作切入點，再引申出各式各樣的活動。計劃能根據兒童的興趣和學校已有的資源作考慮，籌備周詳，讓教師發揮專業，兒童對活動甚感興趣，踴躍參與，積極表達，成效已見。學校以中文和英語規劃的學習內容互相緊扣，提供大量有趣的感官經驗予兒童，且具探究元素，能貫徹學校以遊戲為策略的課程理念。

2.3 教師在去年的檢討中發現須改善音樂學習範疇的內容，建議各級以每周一天為試點，由校內具相關資歷和經驗的教師設計和帶領學習活動，讓班任教師從旁觀察學習。教師用心設計多樣化的活動，且根據兒童學習表現，通過教學反思，不斷調整學習內容，

兒童樂於參與活動。學校可持續規劃教師培訓的重點，例如通過教師間的協作，提升教師設計和推行音樂活動的能力，讓兒童多利用感官和身體，享受音樂活動帶來的樂趣。

2.4 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。教師根據校本課程大綱討論主題學習目標，設計主題網，以綜合形式設計學習活動，再由班任教師分工擬定教學計劃，交管理層給予意見和審批。班任教師可按兒童需要靈活調節教學，每主題後同級教師一起作檢討。管理層知悉教師表現和教學推行情況，有效發揮支援和指導的職能，並帶領教學團隊建立協作文化，共同檢視課程的全面性和教學安排。教師具完善課程的動力，部分從反思中發現學習內容略多，限制了教師與兒童互動的機會。學校宜檢視學習內容的分量，騰出足夠的時間，讓教師延展兒童學習的興趣；運用不同策略照顧兒童的學習差異。

2.5 學校位於兩層高的獨立校舍，光線和空間感充足，環境理想，每年且會檢視和添置活動設施，讓教師善用室內和戶外寬敞的遊戲場地和豐富的資源，促進兒童感知和大小肌肉的發展。學校規劃了充裕的時間讓兒童在開放的環境下進行不同類型的活動，有助培養自主學習的能力。教師除與兒童進行體能技巧訓練外，也安排他們自由選玩踏單車、大筆畫、攀爬、攀石等設施，兒童也可自由選取不同種類的體能活動用品，例如球類、豆袋、呼拉圈等，以自己的方式玩樂。兒童會邀請教師與他們一起玩耍，同伴按個人意願自由加入，教師在過程中指導兒童相關的技巧，為兒童提供愉悅的學習經歷。

2.6 課室區角種類多元化，具操弄、想像和探索等功能，物資充足，供兒童的選擇足夠。教師會配合主題，動員兒童一起布置走廊和課室，例如合力製作香港名勝景點的模型、模擬社區環境創設建

築物、拼貼馬路貫穿其中、開設不同種類的店鋪等。兒童在教師指導下以個人或小組的方式設計各種各類的玩意，例如紙版娃娃、食品等，完成後進行扮演活動，發揮創意和想像。學校今年着意檢視課程中的科學探索元素，提供參考資料，鼓勵教師多設計相關的遊戲。部分區角的探索活動能延展兒童在主題的學習，提供機會讓兒童操弄，豐富他們的感官經驗，兒童樂於參與；部分則未能吸引兒童逗留，教師尚宜持續檢視和改善，以能誘發兒童探究的興致。

- 2.7 教師親切友善，關愛兒童，對他們照顧足夠，兒童樂於親近教師，師生關係緊密。教師用心設計學習活動，貫徹學校課程的理念。教師指示清晰，細心聆聽兒童的分享，營造開放的學習環境。部分教師提問技巧出色，能引導兒童發揮想像，鼓勵作不同的嘗試。教師尚宜在自選活動時多參與兒童的遊戲，更仔細地觀察他們的表現，考慮兒童的發展進程，善用提問激發思考，藉此照顧兒童的個別差異。
- 2.8 學校致力建構愉快的校園環境，讓兒童投入學習。兒童可穿著自己喜愛顏色的校服上學，展現個性。兒童普遍已習慣按語境和說話對象，自如地運用粵語或英語表達自己，他們踴躍回答教師，提出個人意見。兒童與同伴關係良好，會一起遊戲。部分兒童依賴成人協助自理，例如更換鞋子等，學校須協同家長提供機會培養兒童自理的能力，亦可通過日常生活，安排兒童進行不同的任務，讓兒童學會自我照顧。
- 2.9 學校採用持續性觀察評估評核兒童的學習表現，教師以活動和作品記錄的方式描述兒童日常的學習情況，讓家長得知兒童在各學習範疇的進展。教師每學期總結評述兒童各方面的學習和發展情況，也邀請家長就兒童的學習表現作回應，向子女表達讚賞和鼓

勵，學校的評估政策大致合宜。惟部分評估項目在不同年齡層的遞進性不強，學校尚須作檢視，確保評估報告的內容能準確反映兒童的發展進程，且有關的資料能進一步幫助學校回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校管理層有效領導團隊通過自評探討校本課程發展的方向，運用適切的策略提升教師的專業水平，並在過程中建立團隊協作的文化，成效已見。學校尚宜調適課程的分量，讓教師增強與兒童的互動；鼓勵教師多參與兒童的遊戲，善用兒童自選活動的機會照顧兒童的個別差異。學校須改善高班的幼小銜接活動，應考慮兒童的身心需要，每天提供均衡的學習活動，且規劃適切的課程內容，以幫助兒童作好升讀小學的準備。

3.2 學校近年着意加強家校的溝通和協作，方向正確。在現有基礎上，學校尚宜運用更多元化的方法，如通過學校網頁或通告等途徑，定期發放正確的育兒信息，繼續加強家長教育，讓家長了解兒童在不同年齡階段的學習和發展需要，以能與家長攜手輔助兒童健康成長。