

學校編號：587869

質素評核報告

耀基創藝幼稚園

新界粉嶺和睦路 9 號海聯廣場地下 72-73,75-77 及 79 號舖

二零一八年二月五日、六日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年二月五日、六日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，經常探訪學校，出席會議了解學校情況，支援行政管理工作。學校與機構轄下另一所幼稚園由同一位校長管理，校長統籌聯校課程，定期舉行聯校會議和專業發展活動，兩校聯繫緊密。學校近年經歷管理層和教師團隊變動，現任校長重視與員工溝通，能與服務多年的主任通力合作，共同處理校務，學校日常運作暢順。管理層關心新入職教師，提供培訓以助他們儘快適應工作環境，逐步建立協作的團隊。
- 1.2 學校對自評抱持正面的態度，管理層與教師在年終會議，根據問卷調查結果和兒童學習情況檢視工作成效。學校參考自評結果訂立關注事項，本年度重點提升兒童對語文學習及美藝活動的興趣，制訂相關策略，落實工作計劃。此外，校長致力改善學與教，本年度重新規劃兒童分組學習安排，又刪減低、高班艱深及機械式抄寫的課業，方向正確。
- 1.3 學校已設立轉介機制以跟進兒童的個別需要。鑑於有特殊需要的兒童近年有上升趨勢，學校引入外間專業支援服務，使能及早為他們提供協助；加強教師培訓，提升他們識別有特殊需要兒童的能力及與家長溝通的技巧。學校重視家長教育，開設家長課程和編製家長手冊，以增進他們對兒童發展的認識；舉行家長小組、座談會等，讓家長了解學校的教學理念。學校本年度邀請家長義工到校為兒童說故事，有助提升家長對學校的參與，促進家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套及課程指引編訂各級課程大綱，涵蓋各學習範疇，內容全面兼顧兒童知識的學習、技能的訓練及態度的培養。學校重視兒童的品德發展和靈性培育，定期舉行不同的宗教活動，如祈禱、兒童崇拜等，實踐辦學宗旨和協助兒童建立正面價值觀。日程方面，學校每周設多次英語或普通話活動，卻未能每天為兒童提供足夠的音樂和自選活動機會。學校須予改善，每天為兒童安排均衡的學習活動，以促進他們的全面發展。
- 2.2 學校本年度以培養兒童對美藝活動的興趣為關注事項，規劃各種活動，增加兒童參與視覺藝術創作的機會。課室內展示了兒童作品，有助他們學習互相欣賞。惟現時與主題學習內容有關的圖工形式單一，未能刺激兒童的創作思維；延伸自宗教學習內容的美藝活動則未能與主題學習內容妥善綜合，影響兒童學習的連貫性。學校宜有系統地規劃藝術與創意學習範疇的活動，為兒童提供整全的學習經驗，發展美感，並提升課程的綜合效能。
- 2.3 學校以提升兒童的語文學習興趣為本年度另一個關注事項，着力加強教師推行故事教學的技巧。部分教師已掌握相關的教學策略，能引發兒童的興趣，他們聽故事和朗讀時表現投入。惟教師仍可加強提問的技巧，以啟發兒童思考和發展他們的口語表達能力。教師在課室牆上張貼大量與主題有關的字詞及句子，期望增加兒童接觸語文的機會，惟目前的布置側重知識重溫，趣味性低，未能引發兒童主動學習。管理層宜帶領教師設計豐富而生活化的語文環境，誘發兒童的學習動機，讓他們在真實自然的情境下運用語言和與人互動，發展溝通能力。
- 2.4 學校已建立課程統籌、監察與檢討機制。各級教師按聯校課程大綱定期開會備課，構思主題教學活動，輪流編寫教案。目前低、

高班有部份的學習內容相似，深淺編排未見層次之別。管理層宜加強對教師的專業帶領，留意各級學習內容的適切性，以確保課程編排配合兒童發展。教師每周反思教學，每主題完結後作檢討，惟每周教學反思的內容側重記錄兒童表現，未能反映活動成效。管理層須提升教師的反思能力，引領他們以兒童的表現檢視教學目標的達成情況，並提出對焦的改善建議。學校安排教師在主題活動進行同儕觀課，日後尚可安排教師互相觀摩不同的教學活動，促進團隊成長。

2.5 課室設有不同的興趣角，部分圍繞主題設計，牆上亦設有可操作的教具，有助兒童在自選時間鞏固和延伸所學。惟整體而言，興趣角的空間規劃尚有改善空間，部份角落如創作角和塗鴉角功能重疊，宜加整合，讓兒童有更多活動空間；動態的角落如模擬角應與靜態角落如閱讀角保持距離，讓兒童能專注活動。興趣角的物料尚算足夠，教師仍可增添具探索性的物料和圖工素材，以多元化的物料誘發兒童探究和創作的興趣。部分教師會限制興趣角的開放數目，影響兒童自主學習的機會。管理層須帶領教師改善興趣角的設置及空間規劃，讓兒童可以充分享受從遊戲中學習的樂趣。

2.6 教師對兒童富愛心，帶領兒童學習時會耐心講解，大多能給予清晰指示；教學準備充足，利用自製故事書、實物和教具進行活動，能吸引兒童。自選活動時，教師會從旁觀察，了解兒童的表現，部份更會與兒童一起遊戲，增添趣味。教師在體能活動時段讓兒童進行技巧學習、體力遊戲和疊大積木。兒童能按教師的指示進行體力遊戲，惟在技巧學習時，教師未能有效監察兒童的表現，按需要調適進度或作出示範，帶領活動的技巧尚待改善。教師亦須注意兒童的運動量，避免兒童在積木區長時間進行靜態的遊戲。兒童積極參與學習活動，表現愉快，守規有禮，尊敬師長，

與教師關係良好；具備衛生意識和良好的自理能力，茶點後能收拾餐具，進入校園後能自行換鞋。

- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童學習進度，評估內容涵蓋各個學習範疇。教師每學期一次以評估表及文字總結兒童的學習表現，在學期完結時派發給家長，並通過面談，向他們講解兒童的學習情況。惟學校未有為家長提供持續性評估資料，讓他們適時得知子女的學習進度。此外，評估表以等級形式顯示兒童的表現，偏離評估以促進兒童學習的目的，學校須加以改善。目前學校只為部分兒童評估項目制訂評估準則，有欠全面。學校尚須為其他項目訂定準則，以助教師客觀進行評估。學校亦應定期分析及檢視兒童評估資料，以回饋課程規劃和教學設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在年終會議檢討周年計劃成效，並參考自評結果訂定發展方向。管理層應鼓勵員工在計劃推行期間多發表意見，適時檢視工作成效，按需要修訂內容，群策群力推動學校發展。學校亦應多方面蒐集憑證，以全面及有系統地評鑑整體工作效能，掌握學校的發展基礎及需要。構思周年計劃時，學校亦應環視校情，因應資源及團隊承擔能力，周全而有序地規劃發展方向和步伐。
- 3.2 學校應加強對校本課程的管理，包括提升課程的綜合效能，改善低、高班主題學習內容的適切性，以及調整日程，每天為兒童提供均衡的學習機會，促進他們全面發展。學校亦應改善兒童評估制度，取消以等級形式顯示兒童表現的做法、完善評估準則，並運用評估資料回饋課程和改善教學。管理層須加強對團隊的專業帶領，提升他們的教學技巧和反思能力，以持續改善學與教。