

學校編號：597295

質素評核報告

耀基創藝幼稚園（上水）

新界上水鳳南路九號翠麗花園商場地下 23 及 24 號鋪

二零一八年四月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效監察學校的工作，並給予專業支援，協助推展親職教育。校長負責管理辦學機構轄下兩所幼稚園，帶領教師共同籌劃行政、課程和支援兒童等工作，舉辦聯校教師培訓和親子活動，達到資源共享之效。管理層與教師有足夠溝通，適當編配職務，又能給予鼓勵和指導，促進教師專業成長。教學團隊融洽協作，共同推動學校穩步發展。
- 1.2 學校採用多渠道與家長溝通，讓家長知悉兒童的學習情況，同時能為有需要的兒童提供合適的轉介服務，令他們及早得到支援。學校為家長舉辦講座和工作坊，令家長增加認識兒童的發展和正確教導子女的方法；組織家長小組，促進家長互動交流，同時有助凝聚家長力量。家長認同學校的辦學理念，讓兒童從遊戲中學習，並且樂意協助學校推展活動，家校合作已建立穩固的基礎。
- 1.3 管理層帶領教師搜集多方面的憑證，檢視學校各工作範疇的表現，並以提升學與教效能為目的而制訂年度的工作計劃。學校上學年着意改善課室區角設置，能讓兒童在遊戲中增加語言表達的機會，傳承有關的工作經驗，本年度以促進兒童語言發展為關注事項。此外，學校本年度另一個關注事項是加強支援有需要的兒童，運用專業支援，讓教師和家長增加認識照顧兒童不同學習需要的技巧，並通過家校合作，令兒童得到合適的幫助。學校從不同的工作範疇制訂合適的策略，亦能適時檢視成效，作出跟進改善，令工作計劃推展順暢，達到預期的目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，因應兒童的生活經驗及興趣融入研習元素，以引發兒童對周邊事物學習的好奇心；編排參觀、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗。課程涵蓋各學習範疇，內容全面。學校重視培養兒童品德，會以詩歌、故事、遊戲等，引導兒童學習與人相處的應有態度；設立獎勵計劃，教師與家長分別記錄兒童在校和在家的表現，並協力輔導兒童實踐良好行為。學校每天為兒童安排足夠的音樂和體能時間，但半日班的自選活動時間不足。課業方面，幼兒班的線條練習進度略急，高班的部分課業稍深。學校須改善活動日程編排，並要刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 管理層帶領教師分級共同備課，藉審閱文件、巡課、帶領教學活動等，掌握課程推展的情況，並適時給予教師回饋及支援；安排教師培訓、同儕觀課，以及管理層示範教學，有效促進教師交流分享。教師經常進行教學反思，同級教師於主題教學後會一起檢視教學成效。學期完結時，管理層帶領教師共同探討課程和教學尚待改善之處，逐步提升學與教的效能。
- 2.3 學校本年度以促進兒童語言發展為關注事項。校長帶領教師進行專業交流分享，增加教師對兒童語言發展的認識，並且與教師協力設計富趣味的語文活動。學校安排談話時段，教師鼓勵兒童述說生活經驗和代禱事項，並且帶領兒童為家人和友伴禱告。各級有不同的活動，幼兒班有口語創作兒歌和簡單故事，低班及高班兒童會與友伴合作繪圖創作故事，也會在教師指導下製作道具和設計對白內容，進行角色扮演。兒童投入扮演活動，他們說話有條理，表現具信心。在研習活動後，各班舉行分享展，兒童向不同班級的兒童介紹研習內容，也會邀請他們一起遊戲。此外，學

校推行親子閱讀計劃，邀請家長到校說故事，與家長協力培養兒童閱讀興趣。兒童喜歡閱讀，樂意分享生活經驗，會以圖畫或文字表達感受和想法。

2.4 學校尊重兒童不同的發展步伐，本年度以加強支援有需要的兒童為工作重點。教師經常交流照顧兒童學習差異的技巧，也會與家長保持緊密聯繫，使能協力為兒童提供合適的照顧。教師按兒童的需要，增加個別指導，在課室的興趣角設置不同深淺程度的遊戲，以配合兒童的能力，也會設計多樣化的合作遊戲，促進兒童互動。兒童相處融洽，一起學習和遊戲，能互相幫助，學校洋溢關愛共融的學習氣氛。

2.5 教師提供多樣化的材料，為兒童編排配合主題的美勞活動。學校的走廊、課室和室內遊戲場地，陳展兒童個人和合作完成的美藝作品，作品展現兒童豐富的想像力和用心製作的態度。兒童在教師帶領下，一起唱歌、敲擊樂器和聆聽音樂，也會隨音樂自行創作舞步，享受音樂活動的樂趣。室內遊戲場有足夠的活動空間和體力遊戲設施，教師配合兒童的能力和身體發展編排體能技巧訓練，也會安排兒童選玩場內的遊戲設施。兒童精力充沛，投入參與各類活動，並會遵守遊戲規則，表現合作守規。

2.6 課室設有多個學習區角，具備觀察、操弄和探索的材料，可供兒童獨自或與友伴一起遊戲。在自選活動時段，兒童會選玩拼砌組合的玩具，或與友伴到模擬區進行角色扮演，也會安靜地閱讀圖書。教師巡視兒童活動情況，間中參與遊戲，按需要給予指導和鼓勵。兒童在活動後，自行收拾用品，保持課室整潔，有良好自我管理的能力。在總結時段，教師帶領兒童回顧當天的活動內容，鞏固所學，也會邀請兒童向友伴介紹所完成的作品，讓他們學習與人分享經驗。

- 2.7 學校靈活編排課室和活動場地的使用，讓教師組織小組學習活動，增加師生互動的機會。教師運用合適的聲線、語氣和動作說故事，引導兒童觀察圖畫推想故事情節的發展；利用棄置的物料製作教具和作為美藝作品的材料，教導兒童珍惜資源。教師配合學習主題，選用圖片、實物、影片等輔助教學，幫助兒童理解學習內容，也會設計有趣的遊戲，讓兒童從遊戲中學習，加強學習效果。惟部分教師編排的學習內容過多，用了頗多時間講解，兒童表達想法的機會不足，教師宜改善有關的安排。教師編排唱歌、說故事、遊戲等英語活動，能引發兒童的學習興趣，兒童在活動過程中，會以簡單英語回應教師的提問，學習氣氛輕鬆愉快。
- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品；兒童手冊有教師、家長分別記錄兒童在校和在家的情況。學校每學期總結評估兒童不同發展範疇的學習表現，教師會與家長面談，讓他們知悉子女的學習進展，也會整理和分析兒童評估資料以回饋課程規劃。惟學校以等級標示兒童每學期各學習範疇的學習表現，會導致兒童互相比較，增加他們學習的壓力。學校應改善有關安排，並要持守評估促進兒童學習的目的。

3. 促進學校自我完善的建議

學校努力推動課程發展，現階段尚須配合兒童的能力和學習需要，提供足夠的自選活動時間，刪除不適切的課業，並要改善兒童評估制度，持守評估促進兒童學習的目的，提升學與教的效能。