

學校編號：325880

# 質素評核報告

循道衛理聯合教會主恩堂幼稚園

九龍馬仔坑天宏苑停車場大廈二樓

二零一六年十月三十一日、十一月一日及三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月三十一日、十一月一日及三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構致力提升學校的教育質素，支持學校策劃發展的工作，提供非常豐富的資源，包括場地、聯校家長活動和教師培訓等。領導層除關心各持分者身心靈的需要，更親身參與學校的日常工作，如家長工作、兒童品德教育等，以實際行動支持學校。管理層態度開明，願意聆聽意見，考慮教師的能力和意願編排工作，且因應近年有較多新入職教師而加強專業指導，有效擔當支援和監察者的角色，促進團隊互相合作，彼此鼓勵，群策群力推動學校進步。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，整體檢視學校的工作和關注事項的成效，且參考持分者的意見，擬定來年的周年計劃。學校十分重視課程的發展，近年的工作計劃以加強活動的遊戲元素為重點，包括讓各級教師集思廣益，共同設計室內遊戲場的學習區。發展計劃目標清晰，部署合宜，配合適切的專業培訓和行政安排，增加教師分享交流的機會，冀加深他們對兒童學習需要的了解。此外，學校努力建立良好的生命教育校園文化，本年度以培養兒童的良好品格為另一發展計劃，向兒童、教師和家長推廣。學校能帶領團隊通過自評持續改善服務和促進教師專業成長，各項計劃進展順暢。
- 1.3 學校與家長建立良好的關係，通過家長會、家訪初入學兒童、家長觀課、家長義工團隊等，與家長保持緊密聯繫，讓家長知悉學校對兒童學習的理念、學校課程的特色和發展方向，增加家長對

兒童學習的認識。家長教師會協助學校策劃和籌辦家長教育、親子旅行、學校嘉年華等活動，能促進家校合作。學校善用辦學機構和外間專業團體的資源，舉辦多元化的關顧和支援活動，能按兒童需要提供轉介及跟進服務，結合家長力量，攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參照《學前教育課程指引》擬訂課程大綱，以主題綜合各學習範疇的內容，再參考教材套提供的資源設計教學活動。學校以動靜交替的理念編排日程，能確保兒童每天有機會進行音樂、體能和美藝活動，自選時間亦足夠。學校重視兒童的德育發展，推行品德及生命教育，本年度悉心改動周五的日程，編排相關的活動，有系統地推行生命教育課程。此外，為培養兒童閱讀的興趣及加強他們語文的能力，學校安排兒童每周借閱圖書。學校課程全面而均衡，能兼顧兒童的德、智、體、群、美和靈育的發展，為兒童奠下終身學習的基礎。

2.2 管理層盡心培訓不同梯隊，致力通過適切的支援和直接的指導，讓教師逐漸提升專業能量。為加強學校課程的統籌、監督和檢討的效能，學校近年增設級聯絡人的職位，有助團隊信息的交流和促進各級課程的銜接。聯絡小組最初由校長帶領，主任從旁協助，今年起已交由主任負責，通過賦權展能達至教師培訓的目的。校長經常藉參與課程會議、審閱課程文件、巡課和觀課等方式向教師進行指導，亦安排主任入班協助分組和其他教學活動，能起示範的作用，讓教師觀摩學習。教師具改進的動力，會留意兒童表現以檢討教學的成效，並作出改善。團隊尚宜加強對兒童反應的敏感度，提升仔細觀察兒童學習表現的能力，對焦教學目標作反

思，以能持續提升課程的適切度。學校亦宜善用良好的師生比例，更靈活地編配教師的崗位，以進一步促進同儕交流。

2.3 學校空間足夠，物料豐富，環境設備十分理想。教師會配合主題邀請兒童搜集物品，一起布置課室，也會大量展示兒童的作品。每個課室均設有多個學習區角。個別活動的設計有效鼓勵兒童多運用感官學習，例如：赤腳踏樹葉、分辨不同水果的氣味、吸濕測試等，能吸引兒童，激發他們自主學習的興趣。管理層定期與全體教師一起到各班房檢視區角環境，讓教師互相觀摩學習，加強專業交流。學校可運用此模式和依循從具體到抽象的原則，持續改進區角活動設計，並可增添促進兒童合作的遊戲和刺激他們美藝創作的物料，提升兒童學習的趣味和效能。

2.4 學校去年藉參與外間支援計劃推動遊戲學習，以幼兒班為試點，把遊戲元素融入課程，除了改善課室區角活動設計，還在室內遊戲場設立較大型的模擬遊戲。教師發現兒童反應良好，低班和高班教師也主動加入試行。學校今年以校本形式延續計劃，讓教師鞏固學習，也提供讓各級教師共同設計活動的平台，方向正確。室內遊戲場模擬遊戲提供情境和物資，讓不同年齡層的兒童進行自由遊戲。然而，自由遊戲要求教師對兒童發展有充分的掌握，從而提供恰當的輔導。現階段管理層宜帶領教師按不同年齡層兒童的興趣、能力和需要，訂定重點目標，以能充分發揮從遊戲中學習的效能。

2.5 教師團隊具教學熱誠，對兒童照顧足夠。教師竭力運用培訓所學，嘗試以遊戲為策略設計學習活動，教學準備充足，指示清晰。除推行預設的活動外，教師尚宜預留更多時間讓兒童分享其生活經驗，加強師生間的互動，並多參與兒童的自選遊戲，從而適當地鷹架他們，照顧兒童不同的學習需要。

- 2.6 兒童非常乖巧有禮，喜愛分享，專注力強，自理能力良好，學習興趣濃厚。兒童的群性發展理想，例如：幼兒班兒童會自動輪流使用物料進行測試活動，低班兒童主動關心同伴的需要，高班兒童自發為同伴打氣。全體兒童每天到大堂進行早會，各班代表上台帶領早操，氣氛熱烈，兒童愉快地模仿教師唱兒歌，最後由一位兒童領禱結束。兒童投入活動，能依從活動編排的節奏，或伸展四肢，或放聲高歌，或安靜心神，表現守紀律禮，自信合群。
- 2.7 學校採用持續評估方式，運用檢核表、軼事記錄等，顯示兒童在各學習範疇的表現。教師在學年末總結兒童的發展情況，向家長匯報。學校藉去年推動遊戲學習的機遇，整理兒童學習經驗評估的工具，從活動設計到兒童學習評估作整全的規劃，嘗試運用評估資料回饋課程。惟學校近年推行多項計劃，根據計劃的進展不斷調整兒童發展的目標，或會影響到課程目標的適切性。學校須先考量校本兒童的興趣、能力和需要，為各年齡層兒童訂定合理的期望，設計合適的活動以落實各學習範疇的目標，並記錄兒童的表現，使能有效運用兒童學習經驗評估資料評鑑課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

領導層有效帶領教師共同檢視學校的發展情況，合力推動各項計劃，成效初見。學校尚宜抓緊校本兒童的興趣、能力和需要，更準確地訂定各項兒童發展的目標，以能設計適切的學習活動，並持續以自評檢討工作成效，全面提升學與教的效能。