

學校編號：323969

質素評核報告

懷恩浸信會幼稚園

香港北角書局街 28 號國賓大廈一樓

二零二二年十月十七日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月十七日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲領導層支持，領導層與管理層緊密聯繫，通過定期會議和探訪，監察及了解學校的運作和需要，並因應學校發展情況給予意見。學校的組織架構清晰，管理層了解教師的能力和意願，適當編配工作，按學校發展及教師需要策劃適切的培訓活動，亦鼓勵教師參與外間機構舉辦的培訓，有助他們的專業成長。管理層因應近年教學團隊的人事更替，積極加強團隊的凝聚力，在工作上給予支援，發揮領導角色。管理層樂於聆聽教師的意見，與教師密切溝通，包括組織聯誼和宗教活動，增加交流的機會，讓他們分享工作經驗和感受。團隊擁有共同理念和目標，彼此支持，工作氣氛融洽，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，落實「策劃—推行—評估」的自評理念，學校全面跟進上次質素評核的建議，包括日程安排、教師以持續觀察方式評估兒童表現，管理層帶領教師擬定多元策略配合關注事項，並適時檢討學校發展計劃的進展及成效。近兩年，學校以推動從遊戲中學習為關注事項，於活動中加入探索元素，並策劃遊戲日，設置多元化的學習區，以提升兒童的學習興趣。本學年，學校的另一個關注事項為繪本教學，從教師培訓、學習活動及家校合作等多方面部署策略，並運用外間的支援計劃逐步推展工作，有助達至預期成效。
- 1.3 學校積極營造友愛和共融的校園文化，關顧兒童的多元需要，已建立辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，並為他們提供適切的支援服

務。學校關顧新入學兒童的需要，按兒童的情況調整上課時間，並和家長保持緊密聯繫，一起幫助兒童適應幼稚園的生活。學校協助高班兒童作好升小學的準備，照顧他們的心理需要和提升他們的自理能力，並為家長安排講座及參觀小學，讓家長選校時作參考。學校重視對非華語兒童的支援，安排教師參與相關的培訓，提升教師照顧非華語兒童的技巧。學校邀請家長參加講座和擔任義工，並藉面談、通告及家長會等，讓家長知悉學校的發展方向和工作。學校邀請家長搜集與繪本主題相關的物品回校分享，以配合學校以繪本教學的關注事項。家長信任和支持學校，家校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，並因應兒童的發展需要和能力，訂定與兒童生活經驗相關的課程大綱，以主題作綜合課程設計，課程內容全面而均衡，涵蓋各學習範疇。學校配合課程發展趨勢，將國民教育的元素滲入課程，例如在「我愛中國」的主題中，包括中國歷史和中國古代發明的學習內容，並在學習角展示國旗，在重要日子學校舉行升國旗儀式，以加強兒童對中國的認識和國民身分認同。學校編排的日程均衡，讓兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動。
- 2.2 學校設有穩健的課程管理和監察機制。管理層帶領教師共同備課，一起討論學習重點、教學策略和設計區角活動，並由教師輪流撰寫教學計劃。管理層通過巡課、審閱教案和教學反思，了解課程推展的效能。管理層有需要時會入班協助，適時支援教師。教師每天反思教學成效，惟部分反思只描述兒童的表現，教師尚可因應兒童的情況，進一步辨識有效的策略或提出改善建議，以提升學與教的成效。學校定期舉行會議，教師向管理層匯報教學成效，每個學期管

理層帶領教師整理教學反思和改善建議，從而回饋課程。

- 2.3 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童的表現。學校制訂清晰的評估準則，讓教師參照和跟隨，教師以同一標準評估兒童，客觀地評核兒童的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，記錄兒童的發展狀況，檔案內包括主題評估記錄和綜合報告，教師於每個學期綜合兒童在不同學習範疇的表現，適時向家長匯報，讓家長了解兒童階段性的發展情況。
- 2.4 近兩年，學校以推動遊戲學習為關注事項，持續加強兒童的學習興趣和探索能力。上學年，教師着重設計富趣味的區角遊戲，本學年，教師加強區角活動的探索元素。課室內設有建構區，提供不同物料，讓兒童可自由移動、組合或搭建，鼓勵兒童運用物料進行遊戲。觀察所見，兒童和同伴利用物料建構城堡，展現自己的構想，並向教師介紹城堡的窗子。教師為不同級別兒童設計探索活動，例如測試和比較不同質料紙張的吸水能力、混色遊戲，同時為兒童提供多元化的物料，鼓勵他們通過感官認識物品的特性，活動既可滿足兒童的好奇心，亦有助提升他們的探索能力。學校善用空間，定期組織遊戲日，在走廊、大堂和音樂室設置共同遊戲區，為兒童提供更多選擇，兒童有充足的機會，按自己的興趣和能力進行活動。整體而言，區角活動富趣味，物料豐富和多元化，兒童投入活動，亦會與同伴一同進行遊戲、分享物料和互相合作。兒童從遊戲中建構知識和建立技能，計劃見成效。
- 2.5 學校在本學年的另一關注事項為繪本教學，教師採用與學習主題相關的繪本故事，代替部分主題書，藉繪本的圖畫吸引兒童注意，提升兒童的學習興趣和能力，並輔以合適的問題和活動延伸學習，增加兒童對課堂的參與和學習成效。觀課所見，兒童專心聆聽故事，教師鼓勵兒童觀察繪本的插圖，並運用提問以了解兒童對故事內容

的理解，兒童積極回應，表現投入，兒童喜歡觀察書中圖畫，掌握故事內容。

2.6 教師講解清晰和有條理，態度親切，接納兒童的不同需要。學校取錄不少非華語兒童，教師運用簡單英語和身體語言幫助非華語兒童明白和掌握學習內容，並提供機會讓他們回應教師和分享生活經驗。教師用廣東話示範日常用語，鼓勵非華語兒童模仿學習，逐步運用廣東話溝通交談，幫助他們融入校園生活。教師善用實物、圖片等輔助教學，教師藉提問了解兒童對學習內容的掌握，以評估學習成效。教師除了觀察兒童遊戲時的表現外，亦會與兒童一起遊戲，促進兒童學習。遊戲後，教師鼓勵兒童分享經歷，幫助他們整理從遊戲中獲得的知識和技能，有助他們鞏固所學。

2.7 學校每天編排音樂和體能活動，有助培養兒童的美感和身體發展。音樂活動內容包括唱歌、律動和打節拍等，教師善用琴音、歌曲等提示兒童活動的常規，兒童喜歡參與音樂活動並從中抒發情感。教師帶領體能活動時先作示範，細心觀察兒童的動作並適時糾正，亦會設計與學習主題相關的體能活動，運用故事的主角和情節，讓兒童投入活動。

2.8 兒童喜愛上學，踴躍參與課堂活動，專心聆聽教師的說話，樂於分享生活經驗。他們與同伴相處融洽，懂得分享物料和玩具，亦能進行合作活動，群性和社交發展不錯。他們有良好的自理能力，活動後懂得收拾物品，將教具和玩具放回適當的地方。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持續提升學與教的成效，管理層可進一步加強教師的反思能力，帶領教師從多角度檢視教學效能，使能更有效照顧兒童的多元需要及回饋課程。