

學校編號：323969

# 質素評核報告

## 懷恩浸信會幼稚園

香港北角書局街 28 號國賓大廈一樓

二零一三年十二月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十二月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校關顧兒童的發展，訂定的關注事項能回應校內兒童需要。學校近年參與校本支援計劃，以有趣的活動，協助非華語兒童學習中文，讓他們易於融入日常活動，締造共融氣氛。學校亦關注有學習需要的兒童，安排專責教師，個別輔導兒童在學習、情緒和社交等方面的發展。領導層除通過會議和訪校外，也會每年面見教師，了解與回應需要，有效支援和監察學校的運作。學校又鼓勵教師進修和參與培訓，持續增進專業技能，提升兒童的學習果效。
- 1.2 學校通過多種聯絡途徑，有效與家長保持雙向溝通，並會以英文翻譯通告和園訊，讓非華語家長適時獲取學校資訊。學校能借助外間資源，通過與社區機構合作和申請政府基金，舉辦家長講座和親子旅行等多元活動，提供親職教育。學校亦每年邀請家長到校觀課，讓他們進一步認識子女在校的學習情況。家長對學校安排的活動反應正面。學校在此基礎上，尚可通過如成立家長義工小組等途徑，凝聚家長力量，並宜因應非華語家長的需要，安排活動，建立家長網絡，以促進家校合作。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，課程內容能涵蓋各個學習範疇，並會按兒童的發展需要調適課程進度。學校除安排兒童通過模擬活動、實驗和參觀等親身體驗的多元化活動，鞏固和延展主題所學之外，

又推行「共賞活動」，鼓勵兒童將個人的學習成果和同伴分享，提高自信心。學校在每周的宗教聚會和日常活動中引入生命教育，發展兒童的靈育和德育。觀察所見，兒童守規有禮，對人態度友善。

2.2 教師按課程進度輪流編寫每日教學計劃，教學目標能包括兒童在知識和技能的學習，以及正確態度的培養。教師按主題分別編寫一系列的音樂和體能活動，活動內容能涵蓋不同的音樂和體能元素。惟教師未有訂定這些活動的教學目標，教學計劃也未有適當展現每日音樂和體能活動的安排。同時，學校全日班下午時段的教學也多欠具體安排，略嫌鬆散。學校須在教學規劃上作整體構思，為兒童的每日學習進程訂定明確目標，有計劃地安排他們整天的活動內容，以增加學習成效。

2.3 教師在每周教學反思、主題教學檢討和學期課程檢討中，多能以兒童的表現來檢討教學的安排，並提出具體建議，調適課程。管理層用心監察課程的推行，審閱課程文件和觀課後，會給予教師正面而中肯的回饋，有助教師提高教學效能。學校又安排同儕觀課，教師得以互相觀摩。學校尚可因應教師發展需要，訂下觀課重點，並鼓勵同儕間多作專業討論，一起提升教學技巧。

2.4 日程安排兒童有全班、小組和個別學習的機會，兒童主要在分組時段進行自選活動。惟部分班別的兒童在分組活動時段，只能進行教師指定的活動。同時，學校周五的日程未有設定分組時間，教師選定兒童參與不同的興趣活動組別。兒童自選活動機會不足，影響自主學習的效能。兒童每日有「音體綜合活動」的時間，另外，每周一至兩天有音樂活動的時間。惟觀察所見，「音體綜合活動」未能達到綜合教學的效果。在此安排下，學校未能確保兒童每日都有足夠機會進行音樂和體能活動。學校須修訂日程和教學

安排，讓兒童有足夠時間進行自選、音樂和體能活動，促進均衡發展。

- 2.5 學校善用校舍四周，如大堂和走廊，展示兒童的作品，供他們和家長欣賞，增加成功感和對學校的歸屬感。教師用心創設兒童的學習環境。興趣角的布置配合主題，也會加上兒童的作品，增強他們的學習動機。興趣角種類多樣化，放置足夠物料，如情緒表，可讓兒童表達情緒，又設有小實驗和模擬活動，供他們進行探索和發揮想像力等。惟部分區角的設計略嫌偏向陳展性，而整體的興趣角活動，也稍多以個人進行為主。教師可設計更多具互動功能的區角活動，鼓勵兒童與友伴合作，一起鞏固和延展所學。
- 2.6 學校為兒童安排的課業數量適中。學校為幼兒班兒童設計的小手肌活動和線條練習，有助鍛鍊幼兒的手眼協調能力，為日後執筆寫字作好準備。當中的親子課業以及高班和低班兒童的剪報分享和周記，均能讓他們從趣味中應用所學。學校日常通過親子閱讀計劃和故事時間等，培養兒童閱讀興趣。觀察所見，兒童會主動到圖書角翻閱書籍。另外，學校以提升兒童的英語和普通話能力為本年度的關注事項，修訂相關的語文教學進度，藉故事和唱遊等有趣活動，讓兒童接觸英語和普通話。兒童能明白教師的指示，投入英語和普通話活動。
- 2.7 教師認真準備教學，設計的活動能符合兒童生活經驗，引發學習興趣。部分教師會用開放式的問題引導兒童思考，惟教師多急於完成預定的內容，教學偏向以教師為主導，未有給予兒童足夠機會表達所想。教師宜因應課堂時間和兒童表現，靈活剪裁教學內容，以不同層次的提問技巧，鼓勵兒童分享。學校可進一步考慮採用小組教學，增加師生互動的機會。
- 2.8 兒童對學習有興趣，會遵從教師指示進行活動，懂自己收拾用過

的物品，有良好的自理能力。兒童通過多元化的圖工活動，善用教師提供的不同物料和自備的環保物料，進行創作。兒童在美勞方面表現良好，作品種類豐富，他們得以自由發揮創意。

- 2.9 學校跟進上次質素評核建議，已摒棄紙筆評估。學校建立的兒童學習經驗評估機制，主要安排教師在每個學期完結前的評估周進行評估工作，當中又多以教具評估兒童對主題內容的掌握，總結他們的學習表現，未能有效反映兒童的發展進程。學校須修訂評估機制，鼓勵教師通過日常持續觀察和記錄，評估兒童的發展情況，並適時向家長匯報，共同培育兒童健康成長。學校正嘗試訂定評估準則，方向正確。學校已開展整理和分析評估數據的工作，屬起步階段。學校可繼續運用評估資料，了解兒童學習情況，回饋課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 管理層宜繼續帶領教師一起檢視學校的整體表現，聚焦探討過去一年的工作成效，共同總結自評所得，按優次制定配合校情的發展計劃。學校訂定關注事項時，尚可由不同持分者的角度考慮，擬訂多元策略，並宜為關注事項設定中期檢討，以能適時跟進計劃落實的情況，作出相應調適，達至預期的成效。
- 3.2 學校宜檢視課程的規劃，訂定明確的教學目標，修訂分組、興趣和音體綜合活動的安排，確保兒童每日有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，獲得均衡發展。同時，學校須採用日常持續觀察和記錄的方式，評估兒童的學習和發展，並適時讓家長知悉，一起協助兒童成長。