

學校編號：538132

質素評核報告

基督教恩苗東九龍幼稚園

九龍黃大仙上邨倡善樓地下

二零一八年五月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的部分建議，逐步改善課程的綜合性、課業設計和兒童評估等，推動課程發展工作。管理層與教師保持緊密溝通，聆聽他們的意見；安排資深教師協助及指導新入職同事，讓他們能儘快適應學校工作。團隊能各司其職，推展日常事務和行政，學校運作暢順。學校認同自評理念，近年以提升教師的教學效能為關注事項之一，為教師安排培訓，內容包括教學反思、朗讀技巧和繪本教學等，期望團隊能應用所學及通過專業交流，促進兒童的學習效能。
- 1.2 學校接納和關愛不同學習需要的兒童，與家長保持緊密聯繫，又會因應需要讓家長觀察和了解兒童的學習情況。學校能及早轉介有需要的兒童，使能獲得合適的支援服務。學校關顧非華語兒童的學習，安排教師接受培訓，嘗試按兒童的語文學習進展調整他們的學習內容，又為家長提供英文的翻譯資訊。學校重視家校合作，除為家長安排適切的親職教育活動外，亦會邀請家長到校分享職業、說故事等，本學年更安排家長參與和體驗兒童的學習，加強他們對子女學習的認識。家長認同和信任學校，同心協力輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程涵蓋各學習範疇。學校秉持辦學宗旨，重視兒童的品德發展，將宗教故事結合於主題中，能引導兒童建立正確的價值

觀，並讓他們從不同的活動中學習知識和練習技能。學校配合主題安排參觀、小食製作等活動，有助增潤兒童的學習經驗。學校會幫助高班兒童認識小學生活，除編定相關的主題學習外，也會安排兒童到小學參觀等，惟學校必須取消不切合兒童學習需要的默寫活動，以免為兒童增添不必要的壓力。本學年，學校改善日程，嘗試編排每天有音樂和體能時間，方向正確。自選活動方面，半日班兒童有足夠的遊戲時間，惟全日班兒童的自選時間則略有不足。學校尚須繼續改善日程的安排，以能促進兒童的全人發展。

2.2 上學年，學校以加強教師的課程反思能力為關注事項之一，推行共同備課、反思會及觀課等，鼓勵團隊的專業交流和檢視課程內容的適切性。教師依據校本課程進度，商討主題學習內容及活動安排，編訂主題網和輪流撰寫教學計劃，在活動推行後，會引用教學理論進行教學反思，反思內容普遍以描述主題活動過程為主，尚未能因應學習目標及兒童表現檢視學習活動的效能。管理層通過參與會議、審閱文件等，知悉課程的推行情況，惟尚須帶領教師檢視學習目標的適切性和活動設計的效能，並對焦所擬定的目標反思教學成效，提出建議和作適時的跟進。同時，學校須改善全日班的課程規劃，並將全日班下午進行的活動內容編入教學計劃。

2.3 學校近年安排培訓活動，增加教師對朗讀技巧和運用繪本進行教學的認識，並嘗試應用所學設計部分教學活動，以能促進兒童的學習。觀察所見，部分教師會通過故事情境引入學習內容，鼓勵兒童分享生活經驗，也會向兒童說故事，引發兒童的學習興趣。惟學校在推展工作時，未能因應各級兒童的學習需要訂定具體的工作目標，影響計劃的推行效果。管理層須與教師共同商議及擬定明確的關注事項目標及規劃對焦的推行策略，使能蒐集有效的

憑證以評鑑促進兒童學習的工作成效，以及加強團隊對自評的掌握。

- 2.4 學校配合兒童的學習需要，在大堂設置興趣角，提供多樣化的物料，讓幼兒班及低班兒童在自選時間分組操弄和探索，兒童可參與小手肌活動、利用不同的器皿探索水的特性或容量，又可按指示進行美藝活動等，從而發展手眼協調的能力和操作用具的技巧等。教師按主題布置課室，陳展相關的資料和兒童作品；設置興趣角，角落有數量充足且擺放整齊的物料，有助促進兒童自主學習。自選活動時，兒童喜歡在模擬角穿上如醫生袍、聽診器、圍裙等，使用相關的工具進行角色扮演，高班教師更會利用兒童製作的海鮮和菜譜布置區角，有助增加兒童參與活動的投入感。兒童既可從遊戲中延展所學，也能學習與人相處的態度。部分教師會鼓勵兒童帶圖書回校與同伴分享，觀察所見，兒童會主動到圖書角看書，對閱讀感興趣。
- 2.5 教師經常利用實物、圖片、布偶等輔助教學，能吸引兒童的專注和促進師生互動。教師說話溫婉，表達清晰，經常展露愉快的笑容，能營造輕鬆的學習氣氛。教師尊重兒童的獨特性，耐心聆聽他們的說話，亦能以合適的策略協助兒童學習。教師安排技巧練習、踏單車和自選溜滑梯等的體能活動，能讓兒童從參與各項如跳躍、投擲和攀爬等活動中鍛鍊身體。音樂活動時，教師設計情境，鼓勵兒童通過歌唱、操弄樂器等活動，表達對音樂的感受。
- 2.6 兒童主動有禮，能依循教師指示，投入參與各項活動，對學習有興趣。兒童已建立活動常規，活動後有序地收拾用後物品，清理桌面，具責任感和服務精神，合力保持校園整潔。兒童的自理能力良好，按指示取用餐具自行進食，午膳後清理口腔和潔面，亦會用梘液洗手，已建立健康的生活習慣。

2.7 學校修訂學習經驗評估制度，除每學期評述兒童在各學習範疇的發展外，於上學年逐步增設配合主題學習的評估內容，以能通過持續觀察評估兒童的表現。學校為兒童建立「學習及成長歷程檔案」，儲存各項評估和兒童回顧學習等資料，教師也會總結兒童的發展和邀請家長回饋子女的成長。學校從多方面蒐集憑證，並定期向家長匯報及給予建議，有助促進家校合作，輔助兒童成長。隨着學習經驗評估內容的修訂，學校要確保評估準則的客觀性，以能準確反映兒童的表現，亦宜統整和分析所得的兒童評估資料，知悉兒童的學習普象，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評理念，惟所擬定的關注事項未有具體的目標和周詳的計劃，影響推行的效果。學校須儘快帶領團隊掌握自評技巧，因應學校的發展和兒童的學習，訂定聚焦的關注事項和具體工作目標，有策略地部署推行方案，並適時作出修訂，使能推動學校自我完善。

3.2 學校着力推動課程發展和教師的專業交流，惟尚須加強課程的監察和檢討，包括提升課程反思的效能、取消不切合兒童需要的活動、改善日程的安排和學習經驗評估制度等，以促進兒童的學習效能。