

學校編號：157643

質素評核報告

嘉言中英文幼稚園

新界葵涌新葵芳花園平台

二零一七年五月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的辦學理念清晰，管理層作風開明，與員工緊密溝通，有助教師分享兒童為本的共同信念，並互相支援，投入教學工作。學校近年逐步完成室內工程，既增加兒童的活動空間，也為教師提供更理想的工作環境。管理層鼓勵教師參與培訓，也帶動團隊分享培訓所學及進行同儕觀課，能促進教師的專業成長，提升教學效能。教學團隊積極求進，成為學校持續發展的動力。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師分析校情，共同擬定發展計劃，並定期通過問卷和訪談了解持分者的意見，以檢視工作效能。學校近兩年以加強照顧兒童的個別差異為關注事項，引入社區資源，邀請專業人士為教師提供培訓，以鞏固他們對兒童發展的認識，及提升運用不同教材和輔導兒童的技巧。學校也積極照顧非華語兒童及其家長的需要，除了課堂上為非華語兒童提供語言上的協助，或是調適課業外，更特意加強與非華語家長的溝通。管理層能掌握校情，善用社會資源支援教師及兒童，建立關愛共融的校園文化。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，恆常舉行家長會和家長觀課，增加家長對學校的認識和歸屬感。學校又為家長安排多元化的親職教育活動，豐富他們的育兒知識，更以「助人自助」的理念鼓勵家長發揮所長，積極參與學校的義務工作。學校與家長建立互信互助的夥伴關係，家校合作已見成果。

2. 學與教

- 2.1 學校近年積極發展校本課程，教師除參考教材套的教學建議外，也配合兒童的興趣和生活經驗選用故事書，圍繞故事情節設計綜合教學活動。教師選書頗見心思，如近年學校的非華語兒童人數增加，便在教學中加入認識和接納多元文化的題材，以回應校情變化和兒童的學習需要。學校通過多元化的教學策略，拓寬兒童的學習經歷，經常配合教學主題和時令組織戶外學習活動，讓兒童在課堂外活學活用新知識。學校更重視品德教育，培養兒童的責任心，並學習關顧身邊的人和事。課程內容涵蓋不同的學習範疇，內容全面。
- 2.2 學校在日程安排上略見側重兒童的語言發展，低班的英語或普通話活動佔用了部分音樂遊戲的時間；高班則每天編有語文活動時段，而音樂和體能遊戲卻只能隔天進行。觀課所見，兒童會在自選活動時抽空拍球和參與投擲遊戲，或是結伴到音樂角唱兒歌和玩樂器。然而，學校仍須修訂日程安排，讓兒童每天有充裕的時間，投入不同類型的音樂遊戲，發展美感，並從持續而具足夠運動量的體力遊戲中，鍛鍊體格和掌握基本體能動作，以促進兒童的均衡發展。
- 2.3 學校善用課室和走廊通道的空間，為兒童設計動、靜兼備的自選活動。兒童可結伴參與扮演遊戲、操弄教具或下棋，也可獨自進行美藝創作，或安坐圖書角閱讀。區角的遊戲物料豐富，兒童能因應喜好選擇活動，各適其適。教師會於自選活動時與兒童交談或共玩，從而觀察兒童的表現，適時提供支援。教師尚可鼓勵兒童每天回顧及分享活動經歷，以鞏固所學。
- 2.4 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。管理層每年帶領教師選定教材套或故事書，繼而編擬「全年教學目標」，臚列各主題在

知識、態度和技能的學習重點，作為教師編寫教學大綱的參照。管理層賦權各級級長統籌編寫教學計劃的工作，完成後由主任和校長審議。各級教師並會於開展主題教學前進行會議，以分享教學重點和資源，而校長、主任和各級級長均列席其中，以協調各級的課程內容及進度。校長、主任更從觀課和查閱兒童課業了解課程實施的情況和兒童表現，以提出修訂學習內容的建議。教師間緊密溝通，每當察覺有調整教學的需要，會適時與級長商討和迅速跟進。教師每日反思教學，內容大都具體，能對教學目標及難點作簡單分析，回饋課程設計。

- 2.5 學校跟進上次質素評核的建議，修訂了線條練習的設計，讓兒童配合小手肌活動，循序為執筆書寫做好準備，方向正確。低班和高班的部分抄寫及課業設計對兒童的能力要求偏高，學校可配合現行的閱讀計劃，鼓勵兒童多看圖書，以培養他們的閱讀習慣，並在日常生活中應用文字以傳情達意，增加兒童對文字的興趣。
- 2.6 教師關愛兒童，經常讚賞兒童的良好行為，給予他們正面鼓勵。學校近年以關顧兒童的個別差異為關注事項，積極引入外間資源，提升教師於課堂觀察及支援兒童學習的能力。教師應用研習所學，在課堂彼此協作，時而以對談形式吸引兒童注意，或分工帶領活動及於兒童身旁作提點和引導。教師更於自選活動時，為有需要的兒童提供隨堂指導，例如在學習區示範發音的動作，邀請兒童觀察和模仿。教師具備照顧有不同學習需要兒童的意識和技巧，能有效促進兒童學習。
- 2.7 兒童守規有禮，學習態度認真，表現專注，喜歡發問和分享生活點滴。他們有不俗的自理能力，會於吃茶點時自行斟水，全日班兒童用膳時亦保持清潔衛生。學校有多位非華語兒童，他們樂意以粵語溝通，說話內容頗為完整和流暢，表現自信。兒童有良好

的群性發展，華語和非華語兒童一起學習和玩耍，相處融洽，關係親切。

- 2.8 學校為兒童建立成長檔案，作為他們的學習和發展佐證。教師持續觀察以評估兒童於各學習範疇的表現，並每學期按擬訂的觀察重點，報告兒童的學習表現。教師的評述能總結兒童的階段性發展情況，有助家長了解子女的進度，並能給予家長具體意見，以支援兒童的學習與成長。兒童評估的項目參照「全年教學目標」而編訂，教師能從評估資料了解課程的實施效能，於學期結束時反思學習目標和內容，回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層能分析校情，規劃年度的關注事項，目標明確，推展的策略合宜。管理層尚可針對工作目標，從教學成效和兒童表現，擬訂可量度的成功準則，以評鑑目標的達成情況，從而適時修訂關注事項的重點，持續提升教學效能。
- 3.2 學校已形成關愛的校園文化，教師團隊分享學校的辦學理念，用心照顧兒童的個別差異。學校鼓勵教師通過教學會議，分享支援有不同需要兒童的經驗，促進專業發展。學校可在現有的基礎下，有系統地整理和傳承相關經驗。