

學校編號：524204

質素評核報告

香海正覺蓮社佛教林黃明慧幼稚園

新界天水圍天慈邨慈心樓 B 及 C 翼地下

二零一七年三月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，致力穩定教師團隊，有利策劃和落實學校的發展計劃。學校因應近年收生人數上升，增聘了教師，並開設主任及課程教師的職位，又安排資深教師協助啟導新教師工作，有助提升課程實施的效能和增加教師對學校的歸屬感。管理層與教師藉會議檢討各項工作，並以問卷蒐集持分者的意見，以擬訂年度的工作計劃。學校近年以培養兒童的良好品德和提升教師帶領體能活動的能力為關注事項，能配合辦學目標及教師的發展需要。
- 1.2 教師以多種渠道與家長保持緊密聯繫，又為非華語家長提供英文通告，有助家長掌握學校的動態和資訊。學校已建立辨識和轉介有特殊學習需要兒童的機制，教師按需要適時與家長跟進兒童的發展情況，商討支援策略。學校重視家長的意見和參與，積極引入社會資源，以舉辦家長講座和工作坊，加深家長對學校發展工作的認識，並與家長分享育兒策略，鼓勵他們與學校攜手推展計劃。學校更於本年度成立家長教師會，凝聚一群熱心家長參與義工活動，家校合作見成果。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套的建議編擬課程大綱，圍繞主題設計綜合教學活動，也會選取與節日和季節相關的生活化課題，以豐富兒童的學習經歷。教師會篩選配合兒童興趣和生活經驗的教學活動，課程

涵蓋各學習範疇，內容全面。惟個別主題的學習重點稍多，使教學節奏略為急趕，宜作修訂。

- 2.2 學校設有統籌、監察和檢討課程的機制。教師分工編寫教學計劃，由級長整理後交課程老師、主任和校長審閱，以加強各級課程內容的連貫性。各級教師會於主題開展前舉行會議，商議教學重點和策略。此外，教師持續反思教學，個別教師能從不同角度分析教學成效，並提出修訂教學設計的建議。管理層通過觀課和閱覽文件，了解課程的實施情況，惟尚可加強課程領導的角色，帶領教師就反思所得進行專業討論，以提升教學效能。
- 2.3 學校關注兒童的品德發展，每周邀請家長到校分享德育故事。兒童能代入角色，學習易地而處，從故事學習正確價值觀。學校更推行「好寶寶計劃」，以家校合作的方式，持續觀察和記錄兒童的好行為和習慣，給予兒童正面的鼓勵。去年，學校引入外間資源，由教師設計攤位遊戲或安排連串社區探訪等活動，讓兒童從中學習關愛別人。學校尚可把品德教育的重點滲透於日常教學活動，使能持續培養兒童的良好習慣和行為。
- 2.4 學校於本年度下學期把周一劃定為「童樂日」，開放全校課室讓兒童於整天課時內進行混齡活動。活動以遊戲為主，能促進兒童創意、解難和群性發展。觀察所見，個別遊戲對幼兒班和低班兒童的要求稍高，高班兒童偶爾能在遊戲中照顧年幼兒童，惟教師仍須適時給予兒童指示及支援，以幫助他們掌握遊戲的玩法。此外，活動較偏重桌上遊戲，兒童鍛鍊體能的機會不足，亦缺少音樂元素。學校宜檢討「童樂日」的安排，使活動更能配合兒童的能力和需要。
- 2.5 學校安排兒童每天分時段參與多節語文活動，使日程偏重語文學習，影響課程的均衡性。此外，兒童於分組時間須完成教師指定

的活動，能參與自選活動的時間不足。課室的興趣角以語文或數概活動為主，能供兒童操弄的物料未見豐富。學校宜加強興趣角活動中的探索元素，增加不同的物料和玩具，讓兒童能享受自選活動的樂趣，發展自學能力。

- 2.6 學校本年度參與支援服務，提升教師設計和帶領體能活動的能力，並以此作為關注事項。學校嘗試發展音樂、體能綜合活動，並運用社區資源，每天借用鄰近場地以增加兒童的活動空間。然而，兒童往返活動場地需時，也涉及安全考慮；教師不便把各種體能設施，或是音樂器材移到校外供兒童使用。學校未能每天為兒童安排足夠參與音、體活動的機會，宜檢視關注事項的推行目標的適切性，並妥善規劃場地運用和課時安排，讓教師先分別掌握帶領音樂和體能活動的技巧，使能為兒童提供均衡的學習機會。
- 2.7 教師關愛兒童，態度親切，經常讚賞兒童。課堂上，教師會用手偶、圖片、實物輔助教學，亦會運用多媒體資訊，以加強學習內容與兒童生活的聯繫。然而，在教學重點較多的課堂，教師以講述學習內容為主要的教學策略，較少讓兒童分享經驗或回應兒童的提問。教師宜關注兒童的課堂反應，給予適時的回饋。
- 2.8 兒童表現有禮，相處融洽，更會主動與人打招呼 and 問好。他們展現良好的自理能力和服務精神，例如在茶點時間自行斟水，樂意協助收拾餐具和課堂用品。學校近年取錄較多跨境兒童，他們習慣以普通話溝通。教師尚可多鼓勵兒童以粵語交談，使他們能及早融入本地生活，及為將來升學做好準備。
- 2.9 學校為兒童建立學習歷程檔案，兒童評估涵蓋不同的學習範疇。教師持續觀察兒童的表現，記錄他們的發展情況，定期向家長派發評估表，更會就個別兒童的情況加入分析及建議，以幫助家長了解子女的進度及需要。學校與家長保持緊密的雙向溝通，有利

給予兒童適時的支援，促進他們健康成長。教師尚可整理和分析兒童評估的資料，探討影響兒童學習成效的因素，作為提升課程效能的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年配合校情開展多個關注事項，推動課程發展。管理層須掌握「策劃－推行－評估」的自評循環，並加強教師的自評技巧，共同制定明確的工作目標和成功準則，使能有效檢討工作成效，適時調整實施策略，以推動學校持續進步。
- 3.2 學校的課程較側重語文學習，日程編排亦未能讓兒童每天有足夠時間參與自選活動、享受音樂的樂趣，以及進行體力遊戲。學校須編訂適切的教學目標和內容，調整日程和豐富興趣角的設置，使兒童獲得均衡有效的學習。
- 3.3 管理層尚可鼓勵教師分享培訓所學和同儕觀課的經驗，以促進專業交流。管理層宜善用考績的資料，以辨識教師的發展需要，有策略地提升他們的專業能量和教學效能。