

學校編號：158720

質素評核報告

香海正覺蓮社佛教慧光幼稚園

新界粉嶺華明邨禮明樓地下

二零一六年四月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構支持學校的發展，給予適度的監察和督導，使學校得以改善校園環境、人力和教學資源，不斷提升服務質素。學校管理層具工作熱誠，態度誠懇開明，能發揮專業領導能力，帶動教師配合校情，在行政管理、學與教和家校合作方面持續臻善。管理層於三年前上任，訂定清晰的行政管理和學與教發展方向；引入外間專業培訓，擴闊教師視野；倡議團隊協作，在學校決策和活動籌劃上廣納教師意見；對準學校的年度關注事項，進行具焦點的同儕專業交流，提高團隊的歸屬感。教師能在同儕觀課、友校交流和校本培訓等活動中互相砥礪，同心協力推動學校與時並進。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，完善自評機制，管理層帶領教師於日常工作實踐「策劃—推行—評估」的自評理念。教師能適當地運用活動問卷、教學反思、兒童學習經驗評估等資料，綜合分析學校的整體表現，並提出具體的改善建議。學校擬訂發展項目的緩急優次，確立目標清晰的發展計劃。近年學校重點優化環境設置，致力提升兒童的自主學習能力，以及改善教師的提問技巧，促進兒童從互動中的學習。學校作出周詳部署，又善用資源推行計劃，並分階段檢視工作成效，適時調適策略，令發展計劃有效地落實，達到預期效果。
- 1.3 教學團隊以愛心和關懷培育兒童，接納不同能力的兒童，並為他們提供適切的引導和照顧。家長信任學校，樂於發揮專長，參與學校的義務工作，亦在家長觀課、親子活動中，了解子女的學習

情況。學校通過校訊，讓家長知悉每年的關注事項，以能作出配合，在家中鼓勵子女學習獨立自主；舉辦內容多元化的親職教育講座和一系列的「家長學堂」小組活動，幫助家長掌握適切的管教技巧。家長能夠學以致用，運用相關的方法與孩子一起閱讀故事、處理子女的情緒問題等，配合學校促進兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校對應兒童認知和語言、情意和群性、身體、美感方面的發展，訂立課程重點目標，並編擬與兒童生活相關的主題，以貫串六個學習範疇的內容。教師會顧及兒童的背景和興趣，篩選適切的教學內容和活動，規劃循序漸進的各級課程大綱。學校能編排均衡的日程，且安排多元化的戶外活動，如認識社區設施、進行有機耕種、郊遊放風箏等，豐富兒童的經驗。學校重視幫助兒童建立良好的健康和自我管理的習慣，亦努力提升兒童的人際溝通能力，並讓他們學習自我反省、體諒別人和與同伴互助互愛，促進兒童的全面發展。
- 2.2 學校上學年訂立加強課程領導的發展計劃，確立妥善的課程管理機制，包括共同備課、集體反思和同儕觀課，並讓中層管理人員發揮帶動作用，鼓勵教師積極參與課程討論和教學實踐，使能凝聚團隊互信和合作的力量，推動校本課程發展。教學團隊通過主題反思、關注事項檢討、兒童學習經驗評估等，實事求是地審視本身的教學技巧和兒童的學習效能，並提出實施聚焦同儕觀課、增加師生互動等的建議，持續提升學與教的質素。
- 2.3 學校本學年訂立發展計劃，延續改善學習環境的工作，創設具層次的興趣角遊戲，進一步增強兒童自主學習的能力。教師設置富互動功能的興趣角遊戲，也能適時介入，善用提問引導兒童肯定自己的想法或作進一步的假設和實驗。兒童樂於在探索區比較各

類蔬果的重量，在扮演區照顧玩具小寵物的日常起居，在小組學習區堆放泥土播下番茄種子，過程輕鬆愉快。兒童已養成預先計劃、適當分配時間進行活動和完成活動後作自我檢視的好習慣，低班和高班的兒童更能夠在總結時段進行自評和互評，分享學習經驗和彼此鼓勵。學校運用適當的教學資源創設具心思的學習環境，能讓兒童在有趣的情境中，學習統整經驗，逐步提升觀察、探究、判斷等的基本能力，計劃已見良好的成果。

2.4 學校以提升教師的提問技巧為本學年的另一項發展計劃。教師通過配合主題情境、因應兒童認知水平和類型多元化的問題，由淺入深地激發兒童的思考能力，幫助兒童理解、鞏固或應用所學。教師留意兒童的反應，會作適當的停頓，讓兒童組織意念，亦能接納兒童的不同意見，更嘗試運用追問引領兒童作進一步探討。觀課所見，教師會循循善誘地鼓勵兒童提出自己的問題或為同伴解決疑難，又安排兒童進行小組討論，引發朋輩間的互動。課堂學習氣氛活潑，計劃成效顯現。

2.5 教師認真計劃教學活動，經常安排體驗遊戲，讓兒童運用感官經驗建構知識和掌握技能。教師悉心設計分辨物件滾動與滑動情況、比較生熟食物質感、觀察蔬果橫切面與縱切面等的活動，引發兒童主動探索身邊事物的好奇心。教師又提供全班、小組和個人學習的機會，讓兒童通過故事和實物操作，培養對早期數學的學習興趣，理解日常生活中數量、形狀、長度等基本概念。教師亦藉家校合作、課業調適和個別輔導的方法，協助兒童按個人步伐逐步掌握學習內容。惟學校仍可檢討音樂活動設計，增加音樂遊戲和樂曲欣賞活動的變化，提高兒童對節奏、旋律等的敏感度。

2.6 兒童愉快開朗，態度正面樂觀，表現有信心。他們守規有禮，討論時能聆聽和尊重同伴的意見，也會主動發問，語言理解和表達能力穩步發展。兒童喜愛閱讀，定期到親子圖書館借閱圖書，又

在課室的圖書角自行取書並專注地閱讀，且喜歡與同伴分享故事內容。他們有機會玩遊戲、唱兒歌，輕鬆地接觸英語。兒童具基本的自理能力，有服務精神，樂意輪流服務同伴，並會在教師的輔導下學習與有不同意見的同伴協商，彼此合作進行遊戲，情意和群性發展良好。兒童的美藝作品內容豐富，色彩繽紛，甚具創意。

- 2.7 學校為教師提供培訓，深化教師持續評估兒童學習的認知，並推動他們學以致用，共同審視評估制度，訂立具體目標和修訂評估準則。學校的評估內容涵蓋全面，教師運用主題評估、觀察記錄、兒童作品等，作為佐證，向家長反映兒童的學習實況；引導兒童於主題活動後作自我回饋，回顧學習過程中的經驗，鞏固學習效能；邀請家長按主題重點，檢核兒童經過學習後的行為改變，以及撰寫欣賞子女的話語，從多角度展示兒童的成長歷程。教師於學期終，總結匯報兒童的整體表現，又綜合各班和各級兒童於學習範疇的普象，仔細分析兒童的學習表現與差異，並就兒童在合作遊戲的社交能力、身體協調和平衡能力、語言理解和表達能力等的強弱情況，提出針對性的改進建議，有效回饋教學。

3. 促進學校自我完善的建議

學校管理層因應校本發展基礎，有策略地加強行政管理和優化課程規劃，工作成效顯著。學校仍可精益求精，改進音樂活動的教學設計，豐富兒童的學習經驗，強化他們的學習效益。